

Муниципальное общеобразовательное учреждение Красносельская средняя школа

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 27.08.2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«School magazine»**

Объединение «Кабинет директора»

Возраст обучающихся первого года обучения: **11-16лет**

Срок реализации программы – 1 год

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:

Педагог дополнительного образования

Калинина Анна Александровна

п. Красносельск, 2021 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Красносельская средняя школа

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №1 от _____

Утверждаю
_____ Антонов Н.Я.
Директор школы
Приказ № __ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«School magazine»**

Объединение «Кабинет директора»

Возраст обучающихся первого года обучения: **11-16лет**

Срок реализации программы – 1 год

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:

Педагог дополнительного образования

Калинина Анна Александровна

п. Красносельск, 2021 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- ✓ Федеральным законом от 21.07.2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказом от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- ✓ Методическими рекомендациями по проектированию независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2015 № АП-512/02;
- ✓ СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- ✓ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 года № 09-3242;
- ✓ Региональным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным Губернатором Ульяновской области С.И. Морозовым 14.12.2018 № 48 п/п.

Журналистика (от фр. journal – дневник, jour – день; восходит к лат. diurna – ежедневный) – одно из важнейших социальных явлений современной жизни, вид массово-информационной деятельности, обеспечивающей бесперебойное взаимодействие между личностью, группой людей и обществом в целом, а также между различными общественными сферами и даже между поколениями. Наше направление поможет детям воспринимать информационный поток из

детских газет, журналов, теле- и радиопрограмм, а так же подготовит к участию в непосредственном процессе их создания. Мы стремимся дать не только теоретические знания, но и передать практические навыки работы в средствах массовой информации. Иными словами, минимум скучной теории, и больше занимательной практики.

Журналистика для детей – это отличный источник для целого набора полезных навыков, которые помогут ребёнку не только в учёбе, но и во взрослой жизни: умение сопоставлять, анализировать, искать, правильно использовать и увлекательно подавать информацию, смотреть на события с разных точек зрения, общаться с людьми разных возрастов, и многое другое.

Направленность программы – социально – гуманитарная и рассчитана на 72 часов обучения. Она предполагает овладение навыками оформления газет, написания отзывов, статей, формирование интереса к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей. Предлагаемый курс обучения основам журналистики адресован учащимся 11-16 лет. Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – базовый. Срок освоения программы – 1 год; время обучения – 2 часа в неделю. Базовый уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в определенной образовательной области (журналистики), обогащение навыками общения и умениями в конкретной образовательной предметной области.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий. В основе содержания и структуры предлагаемой дополнительной общеразвивающей программы лежит концепция допрофессионального образования – освоение юными корреспондентами газетного ремесла на базе творческой деятельности. Также новизна данной программы состоит в том, дети интересуются профессией журналиста, планируют свою дальнейшую взрослую деятельность в данной области. В ходе образовательной деятельности дети становятся журналистами, видео-, фото-, аудио- операторами, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи (конвергентный подход).

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный журнал». Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета. Необходимо одновременно помогать детям в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях. Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Актуальность данной программы очевидна. Программа сможет привлечь внимание обучаемых к различным социальным проблемам, воспитать патриотические, нравственные, эстетические чувства детей.

Отличительная особенность программы заключается в ознакомлении детей с основами работы журналиста, верстки газеты и журнала в совокупности с практическими мероприятиями по созданию газеты. В программе предусмотрена разновидность «групповой технологии», а также работа в текстовых редакторах на компьютере.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 11-16 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 15 человек. Программа реализуется для детей в возрасте 11-16 лет, а также включая детей *с ограниченными возможностями здоровья*. Юные корреспонденты учатся общаться, собирать информацию, анализировать и выбирать самое важное, редактировать материалы и готовить их к печати. *Подростки* ставят перед собой цель казаться взрослыми, независимыми в общении, работе, самостоятельной деятельности. Поэтому в данном возрасте дети часто совершают мелкие антисоциальные поступки. Все сводится к поиску деятельности, где ребенок может реализоваться. Таким занятием может быть ювенильная журналистика. В этой сфере ребенок может стать успешным, если не станет, то будет удовлетворен свободой в своих творческих решениях. Для ребенка становится привлекательным работа в команде, где есть возможность самоутверждения в глазах сверстников. Журналистика побуждает *ребят с ограниченными возможностями здоровья* выходить за рамки привычного окружения. Они берут интервью, пишут репортажи, проводят опросы на актуальные темы, общаясь уже не только со своими соучениками и учителями, но и с другими детьми и

взрослыми. Для этого они участвуют в круглых столах, праздниках, совместных конкурсах. Тем самым реализуется так называемая временная интеграция детей с ОВЗ (на время мероприятий). Это важно, поскольку для многих жизнь идет по схеме: школа-дом. Еще один пример интеграции: переписка в Интернет-сетях между обычными детьми и ребятами с ОВЗ. Журналистика предполагает мобильность, требует лично-ориентированного подхода к каждому. Работая в команде, каждый делает ту часть, которая ему по силам и которая может помочь раскрыть его творческий потенциал.

Срок реализации дополнительной образовательной программы: общая продолжительность образовательного процесса - 1 год. Количество учебных часов - 72 часов.

Формы проведения занятий: беседа, игра, чтение и обсуждение статей из газет; экскурсии, обсуждение материалов экскурсий, написание отзывов и статей, выпуск стенных школьных газет, подготовка статей для публикации в газетах.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Используются следующие виды и формы занятий:

- видео - занятия с элементами презентации, мастер – классы в режиме on – line;
- диагностические задания в режиме офлайн;
- виртуальные путешествия по темам программы, электронные библиотеки;
- консультации;
- участие в флешмобах.

Данные технологии построены на платформах: Skype, YouTube, Viber, Instagram, чаты в Вконтакте, Google и т.д. В начале обучения создается группа для детей и родителей по которой ежедневно происходит обмен информацией с педагогом. А так же посредством телефона. Это предполагает обязательное посещение занятий и позволяет детям более полно усвоить образовательную программу и эффективнее достичь планируемых результатов.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: консультация, мастер – класс, практическое занятие, виртуальные экскурсии, самостоятельная внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При дистанционном обучении каждому ребёнку должна обеспечиваться возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн – платформам, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь детям через консультации преподавателя как при непосредственном взаимодействии педагога с детьми, так и опосредовано.

Обратная связь или лист общения с детьми:

1. Skype – для совместных звонков и чатов, для видеосвязи нужно хорошее Интернет-соединение.
2. Закрытая беседа Вконтакте – можно переписываться, обмениваться фото, видео и документами, а также модерировать сообщения. Хорошо подходит для организации быстрого консультирования, но нужно объяснить детям правила общения в сети.
3. Whats App – популярная программа для общих чатов: можно обмениваться фото и видео документами. Хорошо подходит для организации быстрого консультирования.
4. Viber - популярная программа для общих чатов: можно обмениваться фото и видео документами. Хорошо подходит для организации быстрого консультирования.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 15 человек.

Педагогическая целесообразность. Дети получают знания основ журналистики и издательской деятельности газет и журналов. Программа данного направления даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества. Благодаря занятиям в объединении «школьный журнал» обучаемые учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Цель программы: обучить детей основам профессии журналиста, привить навыки работы со средствами массовой информации, развить интерес к литературному творчеству, формировать ключевые компетенции, составляющих основу

умения учиться (информационная, коммуникативная), активную гражданскую позицию, повышать речевую культуру и культуру общения детей и подростков.

Задачи:

- создать условия для развития нравственных качеств личности обучающихся
- изучать основы журналистского мастерства;
- повышать речевую грамотность;
- обучать умениям работы в команде
- развивать организаторские и лидерские способности.

Обучающие задачи:

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства;
- вооружить обучающихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли;
- развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
- активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.

Развивающие задачи:

- развитие литературных способностей;
- развитие умения устного выступления;
- развитие умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе репортажей.

Воспитательные задачи:

- воспитание нравственных, морально-психологических и коммуникативных качеств;
- постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Программа обеспечивает реализацию **задач:**

- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном

уровне развития личности;

— создание необходимых условий для её самореализации;

— выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;

— организация проектной деятельности;

— участие обучающихся в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

В основе программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

— развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении воспитательно-образовательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Системно - деятельностный подход позволит обеспечить:

— формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

Предметные результаты: учащиеся знают историю развития журналистики, известных представителей профессии; журналистские специализации; особенности работы в различных СМИ; приёмы и средства речевой выразительности; жанры журналистики; содержание правовой культуры журналиста и журналистскую этику; методы и приёмы управления активностью аудитории; организацию работы в редакции печатного издания, на радио, телевидении, информационных агентствах сети Интернет и т.п.;

Метапредметные. Обучающиеся умеют производить литературную обработку текста; создавать журналистские материалы различных жанров; самостоятельно готовить материалы к публикации в прессе; создавать рекламные тексты и иллюстрации, фоторепортаж;

Личностные. Обучающиеся должны овладеть методикой применения правовых и этических норм журналиста; решать различной степени сложности творческие задачи; владеть навыками общения с разными людьми и аудиторией; обучающиеся владеют: навыками написания основных (распространённых) журналистских материалов; навыками создания редакции «семейства СМИ»: пресса, радио, телевидение, агентство; приёмами журналистского взаимодействия в рамках правового поля. Учащиеся должны научиться: определять стиль и тип речи; давать характеристику текста публицистического стиля; в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать им в устных и письменных высказываниях: совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения: пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера; находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки; соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; строить связные высказывания, используя различные газетные жанры; фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям; проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

Результат: Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, будет приобретать навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля. Таким образом, обучаемый овладеет основами работы корреспондента, научится создавать фоторепортаж, проводить интервьюирование, составлять очерки, написать статью.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие образного и логического мышления;
2. Развитие литературных способностей ;
3. Навыки умения устного и письменного выступления;
4. Развитие умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе репортажей ;

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

1. Развитие образного и логического мышления;
2. Развитие литературных способностей ;

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

1. Навыки умения устного и письменного выступления;
2. Развитие умения письменного изложения своих мыслей в форме написания сочинений, очерков, статей, эссе, репортажей.

По окончании программы:

Программные требования к уровню воспитанности (личностные результаты):

Обучаемый в кружке сможет:

1. Построить устное и письменное сообщение;
2. Работать в различных жанрах публицистического стиля;
3. Уметь общаться с отдельным человеком и аудиторией;
4. Самостоятельно подготовить публикацию материалов.

Сформированный, активно действующий детский коллектив, члены которого будут иметь убеждения о значимости нравственной системы ценностей, хорошо развитые коммуникативные способности, организаторские и лидерские навыки.

Ребёнок научится:

- применять на практике правила сбора и обработки информация, работы с текстом;
- проявлять интерес к общественной жизни, культуре и истории своего народа;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- понимать социальную значимость своей деятельности;
- оценивать свои и чужие поступки;
- планировать и осуществлять сбор информации;
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- уважительно относиться к чужому мнению;
- различать жанры литературного и публицистического творчества;
- оценивать художественный и публицистические тексты;
- понимать особенности выпуска школьной печатной газеты;
- понимать значение газеты в формировании положительных человеческих качеств;
- оформлять материалы для печатной газеты;
- создавать собственные тексты различных жанров;
- выпускать школьную газету;
- общаться с людьми разных возрастов;
- выступать в роли консультантов по вопросам организации и выпуска классной и школьной газеты, быть помощниками организаторов программ, проектов, круглых столов, конференций.

Ребёнок получит возможность научиться:

- уважительно относиться к чужому мнению;
- оценивать свои и чужие поступки;

- понимать социальную значимость своей деятельности;
- успешно действовать в коллективе;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- различать жанры литературного творчества;
- успешно действовать в коллективе;
- оформлять материалы для печатной газеты;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- общаться с людьми разных возрастов;
- выпускать школьную газету;
- общаться с людьми разных возрастов;
- выступать в роли консультантов по вопросам организации и выпуска классной и школьной газеты, быть помощниками организаторов программ, проектов, круглых столов, конференций;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- основам прогнозирования;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Способы определения результативности:

- Устный опрос
- Наблюдение
- Решение тестовых заданий
- Анализ работ
- Контроль (входной, текущий, итоговый)
- тренировочные упражнения

- ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики
- ролевые игры.

Формы подведения итогов по разделам:

- участие в конкурсах различных уровней по направлению деятельности кружка;
- анкетирование на тему «Мои творческие успехи»;
- участие в презентации «Портфель творческих успехов».
- беседа, контрольное задание, зачетное упражнение, конкурс, наблюдение, презентация.

Форма подведения итогов реализации программы

- Конкурс журналистских работ.

Учебный план

Модуль 1. Журналистика как вид деятельности и профессия

Название раздела	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
Профессия журналиста (интервью, репортаж и др. жанры)	5	3	2	Устный опрос, тестирование
Виды средств массовой информации.	5	3	2	
Особенности взаимодействия	5	3	2	

журналиста с аудиторией				
Требования к журналисту	5	3	2	
Организация экскурсий, встреч (формирование навыков интервьюирования)	6	2	4	Интервьюирование
Выпуск первого номера печатного издания – 1 четверть.	3	1	2	Выпуск первого издания
Ведение личных дневников				Устный опрос, тестирование
Речевая культура журналиста	7	5	2	
Культура устной речи	2	1	1	
Культура письменной речи	2	1	1	
Редактирование текста	2	1	1	
Выпуск второго номера – 2 четверть	3	1	2	Выпуск второго печатного издания.
Всего по 1 модулю:	45			

Модуль 2. Журналистский текст

Название раздела	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
Методы сбора информации	3	1	2	Устный опрос, тестирование
Структура журналистского текста	2	1	1	
Основные жанры журналистики	2	1	1	
Выпуск третьего печатного номера.	3	1	2	Выпуск третьего издания
Оформление газеты	5	4	3	Выпуск газет, статей, эссе. Подготовка презентаций по теме.
Роль фотографии в газете	3	3	2	

Работа на ПК	8	6	9	Размещение работ
Итоговое занятие	1		1	Результаты конкурса на лучшую журналистскую работу.
Всего по 2 модулю:	27			
Итого:	72			

Содержание учебного плана.

1. Введение в программу

Теория - Ознакомление с планом работы объединения «Школьный журнал», цель и задачи. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика - Просмотр газет.

Форма контроля – устный опрос, тестирование.

2. История журналистики

Теория - Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в.

Практика - Просмотр газет.

Форма контроля – устный опрос, тестирование.

3. Профессия журналиста

Теория - Формирование представлений о профессии журналиста. Журналистика как профессия.. Беседа об особенностях и трудностях труда журналиста

Практика - Знакомство с этапами выпуска газеты

Форма контроля – устный опрос, тестирование.

4. Функции журналистики

Теория -

- информационная;
- коммуникативная;
- выражение мнений определенных групп;
- формирование общественного мнения

Практика - Просмотр газет.

Форма контроля – устный опрос, тестирование.

5. Требования к журналисту

Теория –

- компетентность, объективность;
- соблюдение профессиональных этических норм;
- глубокое знание в области литературы, философии. Владение литературным языком.

Практика - Просмотр газет.

Форма контроля – устный опрос, тестирование.

6. Формирование жанров журналистики.

Заметка

Теория – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение. Отличие заметки от корреспонденции.

Интервью – особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета.

Статья – роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные.

Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения.

Практика - Просмотр газет.

Форма контроля – устный опрос, тестирование, интервьюирование.

7. Ведение личных дневников.

Теория – оформление личных дневников.

Практика – самостоятельный подбор информации в содержание личных дневников.

Форма контроля – устный опрос.

8. Оформление газеты

Теория - Иллюстрированное оформление газеты.

Практика - Просмотр газет. Анализ подобранных иллюстраций. Показ, как с помощью иллюстраций «оживает» газета. Рассмотр и обсуждение на примере различных периодических изданий как оформляется газета. Самостоятельный подбор иллюстраций на выбранную тему для оформления газеты.

Форма контроля – устный опрос, тестирование, интервьюирование, выпуск газет, статей, эссе, подготовка презентаций по темам, размещение работ.

9. Роль фотографии в газете.

Теория - Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Дизайн газеты. Классический дизайн газеты.

Практика - Фотографирование объектов, просмотр работ, их обсуждение, выбор наилучших. Просмотр газет с классическим дизайном, выявление особенностей черт. Оформление эскиза газеты с использованием классического дизайна.

Форма контроля – устный опрос, тестирование.

10. Работа на ПК.

Теория - Особенности компьютерной программы MS WORD. Обучение работы на ПК .

Практика - Печатание материала, подбор шрифта, оформление заголовков, выведение материалов на принтер.

- Работа на ПК. Особенности компьютерной программы MS POWER POINT

- Работа на ПК. Подготовка презентации. Работа творческими группами . Выбор темы. Подбор иллюстраций. Печатание текста. Выбор дизайна заголовков. Цветовое оформление проекта. Динамическое оформление проектов. Просмотр проектов, их обсуждение

- Работа на ПК. Печатание, обработка фотографий, рисование, выведение материала на принтер

Форма контроля – устный опрос, тестирование.

11. Подведение итогов работы объединения.

Теория - Подведение итогов занятия за год. Просмотр лучших работ.

Практика - Анкетирование «Мои успехи в журналистике».

Форма контроля – конкурс журналистских работ.

Календарный учебный график программы «Пресс-центр» на 2021-2022 учебный год

Год обучения: 2021- 2022

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 01.09.2021 по 31.12.2021; 2 полугодие – с 10.01.2022 по 31.05.2022

№	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	07.09.2021		1	Вводное занятие. Профессия журналиста	Беседа	Устный опрос, тестирование
2.	07.09.2021		1	Профессия журналиста. Обсудим, что такое СМИ. Что такое телевидение, радио, Интернет, газеты, журналы.	Беседа	Устный опрос, тестирование
3.	14.09.2021		1	Профессия журналиста. Обсудим, что такое СМИ. Обсудим, что такое СМИ. Что такое телевидение, радио, Интернет, газеты, журналы.	Беседа	Устный опрос, тестирование

4.	14.09.2021		1	Профессия журналиста. Обсудим, что такое СМИ. Обсудим, что такое СМИ. Что такое телевидение, радио, Интернет, газеты, журналы.	Беседа	Устный опрос, тестирование
5.	21.09.2021		1	Профессия журналиста. Обсудим, что такое СМИ. Обсудим, что такое СМИ. Что такое телевидение, радио, Интернет, газеты, журналы.	Беседа	Устный опрос, тестирование
6.	21.09.2021		1	Виды средств массовой информации: тезаурус - газета, журнал, телевидение, радио, Интернет.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
7.	28.09.2021		1	Виды средств массовой информации: тезаурус - газета, журнал, телевидение, радио, Интернет.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
8.	28.09.2021		1	Виды средств массовой информации: тезаурус - газета, журнал, телевидение, радио, Интернет.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
9.	05.10.2021		1	Виды средств массовой информации: тезаурус - газета, журнал, телевидение, радио, Интернет.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
10.	05.10.2021		1	Виды средств массовой информации: тезаурус - газета, журнал, телевидение, радио, Интернет.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование

11.	12.10.2021		1	Послушай эту передачу! Радиопередача, радиопередачи. ведущий	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
12.	12.10.2021		1	Посмотри эту передачу. Телепередача, ведущий диктор.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
13.	19.10.2021		1	Мир газет и журналов. Оформление газет и журналов. Редакция. Главный редактор. Газета. Содержание газеты.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование Подготовка презентаций по теме.
14.	19.10.2021		1	Мир газет и журналов. Оформление газет и журналов. Редакция. Главный редактор. Газета. Содержание газеты.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование Подготовка презентаций по теме.
15.	26.10.2021		1	Мир газет и журналов. Оформление газет и журналов. Редакция. Главный редактор. Газета. Содержание газеты.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование Подготовка презентаций по теме.
16.	26.10.2021		1	Мир газет и журналов. Оформление газет и журналов. Редакция. Главный редактор. Газета. Содержание газеты.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование Подготовка презентаций по теме.
17.	02.11.2021		1	Мир газет и журналов. Оформление газет и журналов. Редакция. Главный редактор. Газета. Содержание газеты.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование Подготовка презентаций по теме.

18.	02.11.2021		1	Мир газет и журналов. Оформление газет и журналов. Редакция. Главный редактор. Газета. Содержание газеты.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование Подготовка презентаций по теме.
19.	09.11.2021		1	Мир газет и журналов. Оформление газет и журналов. Редакция. Главный редактор. Газета. Содержание газеты.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование Подготовка презентаций по теме.
20.	09.11.2021		1	Мир газет и журналов. Оформление газет и журналов. Редакция. Главный редактор. Газета. Содержание газеты.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование Подготовка презентаций по теме.
21.	16.11.2021		1	Знакомьтесь, газета! Газета, содержание газеты.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование Подготовка презентаций по теме.
22.	16.11.2021		1	Знакомьтесь, газета! Газета, содержание газеты.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование Подготовка презентаций по теме.
23.	30.11.2021		1	Знакомьтесь, газета! Газета, содержание газеты.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование Подготовка презентаций по теме.
24.	30.11.2021		1	Викторина «Газеты и журналы для детей » Оформление журналов и газет. Редакция. Главный редактор газеты. Содержание газеты.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование Подготовка презентаций по теме.

25.	07.12.2021		1	Знакомьтесь, журнал. Виды детских журналов. Содержание детских журналов	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
26.	07.12.2021		1	Знакомьтесь, журнал. Виды детских журналов. Содержание детских журналов.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
27.	14.12.2021		1	Знакомьтесь, журнал. Виды детских журналов. Содержание детских журналов	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
28.	14.12.2021		1	Знакомьтесь, журнал. Виды детских журналов. Содержание детских журналов	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
29.	21.12.2021		1	Знакомьтесь, журнал. Виды детских журналов. Содержание детских журналов	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
30.	21.12.2021		1	Умение брать интервью. Интервью, правила вопроса.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Интервьюирование
31.	28.12.2021		1	Умение брать интервью. Интервью, правила вопроса.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Интервьюирование

32.	28.12.2021		1	Умение брать интервью. Интервью, правила вопроса.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Интервьюирование
33.	04.01.2022		1	Умение брать интервью. Интервью, правила вопроса.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Интервьюирование
34.	04.01.2022		1	Умение брать интервью. Интервью, правила вопроса.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Интервьюирование
35.	11.01.2022		1	Я смогу сделать фоторепортаж. Газета, содержание газеты, фотография, подпись фотографии.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование Подготовка презентаций по теме.
36.	11.01.2022		1	Я смогу сделать фоторепортаж. Газета, содержание газеты, фотография, подпись фотографии.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование Подготовка презентаций по теме.
37.	18.01.2022		1	Я смогу сделать фоторепортаж. Газета, содержание газеты, фотография, подпись фотографии.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование Подготовка презентаций по теме.
38.	18.01.2022		1	Я смогу сделать фоторепортаж. Газета, содержание газеты, фотография, подпись фотографии.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование Подготовка презентаций по теме.

39.	25.01.2022		1	Идём в библиотеку. Информация, способы работы с информацией, 1ч каталог.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование Подготовка презентаций по теме.
40.	25.01.2022		1	Идём в библиотеку. Информация, способы работы с информацией, 1ч каталог.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование Подготовка презентаций по теме.
41.	01.02.2022		1	Деловая игра. Выпускаем стенную газету.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, Выпуск 1 издания
42.	01.02.2022		1	Деловая игра. Выпускаем стенную газету.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, Выпуск 1 издания
43.	08.02.2022		1	Презентация газеты.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, Выпуск 1 издания
44.	08.02.2022		1	Культура устной речи.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
45.	15.02.2022		1	Культура устной речи.	Беседа, Учебно–тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование

46.	15.02.2022		1	Культура письменной речи	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
47.	01.03.2022		1	Культура письменной речи	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
48.	01.03.2022		1	Культура письменной речи	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
49.	08.03.2022		1	Редактирование текста	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
50.	08.03.2022		1	Редактирование текста	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
51.	15.03.2022		1	Редактирование текста	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
52.	15.03.2022		1	Редактирование текста	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование

53.	22.03.2022		1	Редактирование текста	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
54.	22.03.2022		1	Работа с личными дневниками	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
55.	29.03.2022		1	Работа с личными дневниками	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
56.	29.03.2022		1	Работа с личными дневниками	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
57.	05.04.2022		1	Работа на ПК в информационном пространстве.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
58.	05.04.2022		1	Работа на ПК в информационном пространстве.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
59.	19.04.2022		1	Работа на ПК в информационном пространстве.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование

60.	19.04.2022		1	Работа на ПК в информационном пространстве.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
61.	26.04.2022		1	Работа на ПК в информационном пространстве.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
62.	26.04.2022		1	Работа на ПК в информационном пространстве.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
63.	03.05.2022		1	Работа на ПК в информационном пространстве.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
64.	03.05.2022		1	Работа на ПК в информационном пространстве.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
65.	10.05.2022		1	Работа на ПК в информационном пространстве.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
66.	10.05.2022		1	Работа на ПК в информационном пространстве.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование

67.	17.05.2022		1	Работа на ПК в информационном пространстве.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
68.	17.05.2022		1	Работа на ПК в информационном пространстве.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
69.	24.05.2022		1	Работа на ПК в информационном пространстве.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
70.	24.05.2022		1	Работа на ПК в информационном пространстве.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
71.	31.05.2022		1	Работа на ПК в информационном пространстве.	Беседа, Учебно– тренировочное занятие	Устный опрос, тестирование
72.	31.05.2022		1	Подведение итогов.	Учебно– тренировочное занятие	Выпуск газет, статей, эссе. Подготовка презентаций по теме. Размещение работ Результаты конкурса на лучшую журналистскую работу.
Итого:			72			

Формы аттестации.

Формы контроля разнообразны:

- самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;
- семинары-практикумы по изученной теме;
- творческие конкурсы;
- публикации;
- устный опрос;
- тестирование;
- интервьюирование;
- выпуск газет, статей, эссе;
- подготовка презентаций по темам, размещение работ.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности учащихся).

Для успешной реализации программы выработаны следующие критерии оценки деятельности учащихся:

- Желание получать новую информацию, общаться;
- наличие знаний и умений в практической деятельности для создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- умение работать с источниками информации и текстом, знание основных 9 простых принципов психологических приемов общения;

- понимание функций журналистского текста (доступность для восприятия, конкретность, эстетичность, отличие художественных, научных и публицистических текстов, стилистическое единство элементов, употребление в речи данной терминологии не входит в обязательный минимум, главное – их понимание);
- умение работать со словарями (орфографический, толковый, фразеологический, словарь синонимов и антонимов);
- знание композиционного построения журналистского произведения (основные признаки композиции, сюжет, соразмерность составных частей, подчиненность второстепенного главному);
- знание основных информационных жанров (заметка, репортаж, интервью, отчет) и навыки умения работы в них;
- рефлексивная самооценка учащимися результатов своей деятельности в рамках курса на основании предложенной им для заполнения анкеты;
- итоговые работы, написанные учащимся в публицистических жанрах, оцениваются по критериям, указанным в разработках учебных занятий по каждому разделу;
- работа каждого учащегося и в целом команды во время подготовки и проведения итогового командного творческого проекта оценивается по критериям, указанным в разработке итогового занятия.

Оценочные материалы.

Низкий уровень (1-3 балла) Учащийся использует только теоретический материал, имеет первоначальные навыки работы с текстом, проявляя творческую активность только под контролем педагога.

Средний уровень (4-7 баллов) Учащийся имеет средние навыки работы с текстом, не видит речевые ошибки, может исправить орфографические, при написании работы использует только базовый практический материал, предложенный педагогом-руководителем, всегда применяет теоретические знания, умеет грамотно излагать свои мысли.

Высокий уровень (8-10 баллов) Учащийся самостоятельно использует полученные теоретические знания на практике, формирует собственный взгляд на проблему, составляет текст с опорой на научно-методическую базу.

Методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ ТЕ МЫ	РАЗДЕЛЫ	ФОРМА ЗАНЯТИЯ	ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ	ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И ТСО	ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ
1	Введение в программу.	Теоретическое	Объяснительно-иллюстрированные (демонстрация, показ, рассказ).	Видеоматериалы , схемы, литература.	Беседа.
2	«История Российской журналистики.»	Теоретические	Объяснительно-иллюстрированные (демонстрация, показ, рассказ).	Видеоматериалы , схемы, литература.	Беседа. Контрольное задание. http://storage.mstuca.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3388/%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD

					%D0%BE%D0%B9%20%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%20%D0%A1%D0%9E.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3	Журналистика как профессия.	Теоретические Практические	Объяснительно-иллюстрированные (демонстрация, показ, рассказ, информация). Практическая – экскурсия, встреча	Видеоматериалы , схемы, литература.	Беседа. Контрольное задание. https://onlinetestpad.com/ru/test/158792-podkhodit-li-mne-professiya-zhurnalist
4	Функции журналистики.	Теоретическое	Словесные Наглядные	Видеоматериалы , схемы, литература.	Беседа. Наблюдение.
5	Требования журналисту.	Теоретические	Объяснительно-иллюстрированные. Демонстрация, показ,	Видеоматериалы , схемы, литература.	Наблюдение. Контрольные задания.

			рассказ.		https://ru.wikiversity.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%8 Конкурсы.
6	Формирование жанров журналистики.	Теоретические Практические	Словесные Наглядные Практические (самостоятельная работа, упражнение, тренировка)	Видеоматериалы , схемы, литература.	Наблюдение. Контрольные задания. Конкурс.
7	Знакомство с оформительским делом	Теоретические Практические Комбинированные	Словесные Наглядные Практические (самостоятельная работа, упражнение, тренировка)	Видеоматериалы, схемы, литература. ПК Фотоаппарат	Наблюдение. Контрольные задания. Зачетное упражнение.
8	«СМИ – воспитатель гражданственности»	Комбинированные Практические	Наглядные (демонстрация, показ) Словесные Практическая работа	Видеоматериалы, схемы, литература. Персональный компьютер	Наблюдение.

			(подбор материала, написание статей)		
9	«Анализ материалов периодической печати и верстка газеты»	Практические	Стимулирования и мотивации. Методы контроля и самоконтроля. Методы организации деятельности	Видеоматериалы, схемы, литература.	Наблюдение. Контрольные задания. Зачетное упражнение.
10	Подведение итогов работы объединения	Комбинированное	Наглядные. Словесные. Практическая работа	Иллюстрации. Анкеты Мультимедийная установка ПК	Анкетирование Конкурс

Условия обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Методическое обеспечение.

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации;
- различные периодические печатные издания.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете проектной деятельности ЦОЦГП «Точка роста» МОУ Красносельской СШ.

Организованы зоны: коворкинга, медиа.

- фотоаппарат,
- телевизор,
- ноутбук.

Информационное обеспечение.

- аудио-, видео-, фото- материалы на различные темы и проблемные ситуации;
- интернет-источники с материалами на различные темы и проблемные ситуации.

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://www.solnet.ee>

<http://www.km.ru>

<http://vschool.km/ru>

<http://www.skazochki.narod.ru/index>

<http://www.obruch.msk.ru>

Список литературы

Для педагога

1. Джон Кин. « Работа современного репортера» МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996.
2. Засурский Я.Н « Система средств массовой информации России» МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996, факультет журналистики .
3. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
4. Маленкова Л.И. Человековедение. М., 1993.
5. Николукин А.Н. Литературная энциклопедия терминов и понятий. 2001
6. Введенская Л.А. и Саакьян Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: Просвещение, 1971.
7. Введенская Л.А. пословицы и поговорки в начальной школе. Пособие для учителя. М.:, 1963.

Для обучающихся

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Избранные статьи. Под. Ред. Л.Ф. Беловинского – М.: ОЛМА – ПРЕСС; ОАО ПФ «Красный пролетарий», 2004 .
2. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. – М.: АО «Столетие», 1994.
3. Ладыженская Т.А. , Ладыженская Н.В. , Ладыженская Т.М. . Марысева О.В. Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебник-тетрадь для 4- го класса. – М.: Издательский дом «С-инфо», Издательство «Баласс», 1997.
4. Литература и фантазия. Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1980.
6. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. Книга для учащихся. Изд. 2 – е дополненное. Ленинград: Просвещение, 1969.
7. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. -М., 1974.
8. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
9. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992
10. Шкопоров Н.Б. « Как психологически правильно брать интервью М.,1990

Для родителей

1. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. – М.: АО «Столетие», 1994.
2. Литература и фантазия. Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
3. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. -М., 1974.
4. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
5. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992
6. Шкопов Н.Б. Как психологически правильно брать интервью М.,1990