Муниципальное общеобразовательное учреждение

Красносельская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседаниипедагогического советаПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор *(наименование организации)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*И.О. Ф*Приказ № \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«*По клеточкам*»**

**Возраст обучающихся:** *7-9*

**Срок реализации:** *1 год*

**Уровень программы:** *базовый*

Разработчик программы:

*Педагог дополнительного образования*

*Неутолимова Елена Георгиевна*

п. Красносельск, 2024 г.

**Содержание**

[1. Комплекс основных характеристик программы 3](#_Toc115363892)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc115363893)

[1.2. Цель и задачи программы 5](#_Toc115363894)

[1.3. Планируемые результаты освоения программы 6](#_Toc115363895)

[1.4. Учебно-тематический план 8](#_Toc115363896)

[1.5. Содержание учебно-тематического плана](#_Toc115363897) **[Ошибка! Закладка не определена.](#_Toc115363897)**

[2. Комплекс организационно-педагогических условий 8](#_Toc115363898)

[2.1. Календарный учебный график 13](#_Toc115363899)

[2.2. Формы аттестации/контроля 25](#_Toc115363900)

[2.3. Оценочные материалы 25](#_Toc115363901)

[2.4. Методическое обеспечение программы 25](#_Toc115363902)

[2.5. Условия реализации программы 41](#_Toc115363903)

[2.6. Воспитательный компонент 42](#_Toc115363904)

[3. Список литературы 43](#_Toc115363905)

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «По клеточкам»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ Красносельская средняя школа;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ Красносельская средняя школа*;*

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Красносельская средняя школа*;*

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий: (***указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ Красносельская средняя школа*;*

**Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:** (*указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы*)

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

**Направленность (профиль):** физкультурно-спортивная

**Актуальность программы:**

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, управление поведением. Обучение игре в шахматы также помогает детям с ОВЗ не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

**Отличительные особенности программы**:

Отличительные особенности программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Новизна программы**:

Новизна программы заключается в широком использовании практической деятельности обучающихся. позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Адресат программы****:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-9.

7-9 лет

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

**Уровень освоения программы**: продвинутый

**Наполняемость группы**: 12-15

**Объем программы:** 144 часа

**Срок освоения программы**: 1 год

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

**Форма реализации**: с применением дистанционных образовательных технологий

**Форма(ы) обучения**: очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создать условия для гармоничного развития детей младшего школьного возраста посредством массового вовлечения в в шахматную игру

**Задачи программы**:

Образовательные:

Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.
Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
Научить ориентироваться на шахматной доске.
Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами.
Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фи­гур.
Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

Развивающие:

Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
Развивать умение взаимодействовать, доводить дело до конца.
Сформировать умение записывать шахматную партию.
Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Воспитательные:

Воспитывать стремление к победе, умение достойно выигрывать, достойно проигрывать, уважать соперника в игре.
Воспитывать командный дух на примере шахматных связок, умение дружить, желание защищать слабых.
Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к людям труда (каждый важен, каждый нужен). Проводить профориентационную работу на примере шахматных фигур ( военных специальностей, логистики)

## **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные образовательные результаты:**

После I учебного года:
Учащиеся должны знать:
историю возникновения шахмат;
расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
что такое шах и что такое мат.
Учащиеся должны уметь:
ходить разными фигурами;
проводить игру пешками без короля;
проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.
После II учебного года:
Учащиеся должны знать:
различные тактические приемы игры;
владеть комбинационными навыками игры;
технику пешечного эндшпиля;
дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
основы стратегии.
Учащиеся должны уметь:
при игре использовать:         тактические приемы (заграждение,
отвлечение и т.п.);
применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
использовать стратегические приемы.
После III учебного года:
Учащиеся должны знать:
пешечные конфигурации;
роль центра в шахматной партии;
типовые позиции миттельшпиля;
типовые позиции эндшпиля;
современную литературу по шахматам;
 Учащиеся должны уметь:
Применять на практике стратегические приёмы;
владеть техникой расчёта ходов;
решать задачи (тесты и этюды).

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

Определять и формировать цель деятельности с помощью тренера;

Проговаривать последовательность действий во время занятий;

Учиться работать по определенному алгоритму;

Адекватно воспринимать оценку тренера и коллектива.

Познавательные УУД:

Уметь делать выводы в результате совместной работы тренера и

обучающихся;

Осуществлять анализ выполненных действий при игре;

Активно включаться в процесс по выполнению заданий;

Выражать творческое отношение к выполнению заданий.

Коммуникативные УУД:

Умение оформлять свои мысли в устной форме;

Слушать и понимать речь других;

Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли;

Участвовать в коллективном обсуждении.

Проявлять индивидуальность и самостоятельность.

**Личностные результаты:**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

## **Учебно-тематический план**

**Учебный план на первый год обучения 2024-2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Форма аттестации/ контроля** |
| **Всего****144** | **Теория****32** | **Практика****112** |
| **Модуль 1.** **Теоретические основы и правила шахматной игры.** |
|  |  | **28** | **13** | **15** |  |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2 | История шахмат. | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 3 | Шахматная доска.  | 6 | 2 | 4 | Игра «Вместе мы – сила» на сплочение команд. |
| 4 | Шахматные фигуры. | 12 | 6 | 6 | Игра |
| 5 | Начальная расстановка фигур.  | 4 | 2 | 2 | Игра |
| **Модуль 2.****Практико-соревновательная деятельность.** |
|  |  | 116 | 19 | 97 |  |
| 6 | Ходы и взятие фигур.  | 30 | 8 | 22 | Тест, игра |
| 7 | Цель шахматной партии. | 12 | 2 | 10 | Турнир |
| 8 | Игра всеми фигурами из начального положения.  | 40 | 4 | 36 | Турнир |
| 9 | Тактические приёмы | 10 | 2 | 8 | Шахматные задачи.(На поддержку и взаимопомощь)  «Белые –Чёрные». |
| 10 | Шахматный турнир | 22 | 2 | 20 | Турнир |
| 11 | Итоговое занятие.  | 2 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**3.1.2. Содержание учебного плана.** Учебный курс включает в себя 11 тем. Ha каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каж­дой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**Теория:** шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, верти­каль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

**Практика:** ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Модуль 1.**

**Теоретические основы и правила шахматной игры.**

 **1. Вводное занятие.**

 Знакомство. Правила нашей работы. О чем эта программа.

 **2. История шахмат.**

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси.Первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира. Шахматная игра как спорт в международном сообществе.

**3.Шахматная доска**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

*Дидактические игры и задания* **«Горизонталь».** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
**«Вертикаль».**То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шах­матной доски.
**«Диагональ».**То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**4. Шахматные фигуры**
Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Дидактические игры и задания* **«Волшебный мешочек».**В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шах­матные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
**«Угадай-ка».**Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети долж­ны догадаться, что это за фигура.
**«Что общего?»**Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

 **5. Начальная расстановка фигур**

 Начальное положе­ние (начальная позиция); расположение каждой из фигур в на­чальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстанов­кой фигур.

 *Дидактические игры и задания* **«Мешочек».**Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
**«Да и нет».**Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
**«Мяч».**Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утвержде­ние верно, то мяч следует поймать.

**Модуль 2.**

**Практико-соревновательная деятельность.**

 **6. Ходы и взятие фигур**.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение»,белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, пре­вращение пешки. *Дидактические игры и задания*
«Один в поле воин», «Лабиринт». «Игра на уничтожение»— важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышле­ния и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Базовые понятия шахматной игры.

     Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

      Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические  приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

**«Двойной удар».**Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
**«Взятие».**Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.
**«Ограничение подвижности».**Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры против­ника.

Примечание.Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 7-10 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мыш­ления.

1. **Цель шахматной партии.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

*Дидактические игры и задания*
**«Шах или не шах».**Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
**«Дай шах».**Требуется объявить шах неприятельскому королю.
**«Пять шахов».**Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
**«Защита от шаха».**Белый король должен защититься от шаха.
**«Мат или не мат».**Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
**«Первый шах».**Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

 **8.Игра всеми фигурами из начального положения**

Самые общие представления о том, как начинать шахмат­ную партию. Основы шахматной игры( повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). **«Рокировка».**Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Шахматная комбинация: выигрыш материала.

Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии.

Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

*Дидактические игры и задания*
**«Два хода».**Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угро­зы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

 **9. Тактические приёмы**

**«Один в поле воин».**Белая фигура должна побить все черные фигуры, располо­женные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
**«Лабиринт».**Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
**«Перехитри часовых».**Белая фигура должна достичь определенной клетки шах­матной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
**«Сними часовых».**Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирает­ся такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
**«Кратчайший путь».**За минимальное число ходов белая фигура должна до­стичь определенной клетки шахматной доски.
 **10. Шахматный турнир.**

 Игровые практические занятия. Правила проведения турниров. Соревновани **11. Итоговое занятие**.

 Подведение итогов года.

# **3.1.3.** КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## **Календарный учебный график**

#

Место проведения: кабинет «Точка Роста»

Время проведения занятий: четверг, пятница с 14.00 до 15.35

Год обучения: 2024-2025

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2025

 2 полугодие – с 09.01.2024 по 31.05.2025

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п.п | Дата по плану | Дата по факту | Время проведения занятия | Форма организации занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1-2 | 05.09 |  | 14.00 | Беседа | 2 | **Вводное занятие.**Техника безопасности.  | Каб.№14 | Опрос |
| 3-4 | 06.09 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **История шахмат. История** возникновения шахмат и появлении их на Руси.   | Каб.№14 | Викторина |
| 5-6 | 12.09 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **История шахмат.**Первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира. | Каб.№14 | Игра |
| 7-8 | 13.09 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматная доска.** Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.  | Каб.№14 | Игра |
| 9-10 | 19.09 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматная доска.** Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.  | Каб.№14 | Игра |
| 11-12 | 20.09 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматная доска.** Дидактические игры «Горизонталь»,«Вертикаль», «Диагональ». | Каб.№14 | Игра |
| 13-14 | 26.09 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ценность шахматных фигур. | Каб.№14 | Игра |
| 15-16 | 27.09 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматные фигуры.** Дидактические игры**«Угадай-ка»,** **«Волшебный мешочек».** | Каб.№14 | Игра |
| 17-18 | 03.10 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматные фигуры.** Дидактическая игра **«Угадай-ка».** | Каб.№14 | Игра |
| 19-20 | 04.10 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматные фигуры.**  Дидактическая игра **«Да и нет».** | Каб.№14 | Игра |
| 21-22 | 10.10 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматные фигуры. Шахматные фигуры.** Дидактическая игра **«Что общего?».** | Каб.№14 | Игра |
| 23-24 | 11.10 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматные фигуры.** Викторина. | Каб.№14 | Викторина |
| 25-26 | 17.10 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Начальная расстановка фигур.** Правила расстановки. | Каб.№14 | Игра |
| 27-28 | 28.10 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Начальная расстановка фигур.** Дидактические игры «Да и нет», «Кто быстрее» | Каб.№14 | Игра |
| 29-30 | 24.10 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Ходы и взятие фигур.** Дидактическая игра «Лабиринт». | Каб.№14 | Игра |
| 31-32 | 25.10 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Ходы и взятие фигур.** Ладья в игре «Один в поле воин». | Каб.№14 | Игра |
| 33-34 | 31.10 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Ходы и взятие фигур.** Слон. Дидактическая игра «Кратчайший путь». | Каб.№14 | Игра |
| 35-36 | 1.11 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Ходы и взятие фигур.** Слон в игре. Дидактическая игра»Защита контрольного поля». | Каб.№14 | Игра |
| 37-38 | 07.11 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Ходы и взятие фигур.** Ферзь.  | Каб.№14 | Игра |
| 39-40 | 08.11 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Ходы и взятие фигур.** Ферзь в игре. | Каб.№14 | Игра |
| 41-42 | 14.11 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Ходы и взятие фигур.** Слон ладья и ферзь в игре. Игра «Взятие» | Каб.№14 | Игра |
| 43-44 | 15.11 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Ходы и взятие фигур.** Слон ладья и ферзь в игре. Игра «Защита» | Каб.№14 | Игра |
| 45-46 | 21.11 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Ходы и взятие фигур.** Конь. Дидактическая игра «Один в поле воин». | Каб.№14 | Игра |
| 47-48 | 22.11 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Ходы и взятие фигур.** Конь в игре. Дидактическая игра«Кратчайший путь». | Каб.№14 | Игра |
| 49-50 | 28.11 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Ходы и взятие фигур.** Конь против ладьи, слона. | Каб.№14 | Игра |
| 51-52 | 30.11 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Ходы и взятие фигур.** Конь против ферзя. | Каб.№14 | Игра |
| 53-54 | 01.12 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Ходы и взятие фигур.** Пешка. | Каб.№14 | Игра |
| 55-56 | 07.12 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Ходы и взятие фигур.** Превращение пешки. | Каб.№14 | Игра |
| 57-58 | 12.12 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Ходы и взятие фигур.** Закрепление пройденного. | Каб.№14 | Тест |
| 59-60 | 13.12 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Цель шахматной партии.**Шах. | Каб.№14 | Игра |
| 61-62 | 19.12 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Цель шахматной партии.**Шах. | Каб.№14 | Игра |
| 63-64 | 20.12 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Цель шахматной партии.**Шах. Дидактическая игра «Шах или не шах». | Каб.№14 | Игра |
| 65-66 | 26.12 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Цель шахматной партии.**Ставим мат. | Каб.№14 | Игра |
| 67-68 | 27.12 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Цель шахматной партии.**Ставим мат. | Каб.№14 | Игра |
| 69-70 | 09.01 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Цель шахматной партии.**Ничья. Пат. | Каб.№14 | Игра |
| 71-72 | 10.01 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**.Игровая практика. | Каб.№14 | Игра |
| 73-74 | 16.01 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**.Игровая практика. | Каб.№14 | Игра |
| 75-76 | 17.01 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**.Игровая практика. | Каб.№14 | Игра |
| 77-78 | 23.01 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**. Рокировка. | Каб.№14 | Игра |
| 79-80 | 24.01 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**. Шахматная партия. | Каб.№14 | Игра |
| 81-82 | 30.01 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**.Шахматная партия. | Каб.№14 | Игра |
| 83-84 | 31.01 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**. Короткая партия. | Каб.№14 | Игра |
| 85-86 | 06.02 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**. Короткая партия. | Каб.№14 | Игра |
| 87-88 | 07.02 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**.Игровая практика. | Каб.№14 | Игра |
| 89-90 | 13.02 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**. Выигрыш материала.Игровая практика. | Каб.№14 | Игра |
| 91-92 | 14.02 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**.Основы дебюта.Игровая практика. | Каб.№14 | Игра |
| 93-94 | 21.02 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**. Основы эндшпиля.Игровая практика. | Каб.№14 | Игра |
| 95-96 | 22.02 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**.Игровая практика. | Каб.№14 | Игра |
| 97-98 | 28.02 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**.Игровая практика. | Каб.№14 | Игра |
| 99-100 | 06.03 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**.Игровая практика. | Каб.№14 | Игра |
| 101-102 | 07.03 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**.Игровая практика. | Каб.№14 | Игра |
| 103-104 | 13.03 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**.Игровая практика. Тема превращения пешки. | Каб.№14 | Игра |
| 105-106 | 14.03 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**.Детский мат и защита от него.Игровая практика. | Каб.№14 | Игра |
| 107-108 | 20.03 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**.Игровая практика. | Каб.№14 | Игра |
| 109-110 | 21.03 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения**.Задания на мат в один ход. | Каб.№14 | Игра |
| 111-112 | 23.03 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Тактические приёмы.** Дидактическая игра«Один в поле воин». | Каб.№14 | Шахматные задачи |
| 113-114 | 27.03 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Тактические приёмы.** Дидактическая игра «Сними часовых» | Каб.№14 | Шахматные задачи |
| 115-116 | 28.03 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Тактические приёмы.** Дидактические игры. | Каб.№14 | Шахматные задачи |
| 117-118 | 03.04 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Тактические приёмы.** Закрепление пройденного. | Каб.№14 | Шахматные задачи |
| 119-120 | 04.04 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Тактические приёмы.** Закрепление пройденного. | Каб.№14 | Шахматные задачи |
| 121-122 | 10.04 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматный турнир.** Правила проведения турниров. | Каб.№14 | Турнир |
| 123-124 | 11.04. |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматный турнир.**Игровая практика. | Каб.№14 | Турнир |
| 125-126 | 17.04 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматный турнир.** Игровая практика. | Каб.№14 | Турнир |
| 127-128 | 18.04 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматный турнир.** Игровая практика. | Каб.№14 | Турнир |
| 129-130 | 24.04 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматный турнир.** Игровая практика. | Каб.№14 | Турнир |
| 131-132 | 25.04 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматный турнир.** Игровая практика. | Каб.№14 | Турнир |
| 133-134 | 02.05 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматный турнир.** Игровая практика. | Каб.№14 | Турнир |
| 135-136 | 08.05 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматный турнир.** Игровая практика. | Каб.№14 | Турнир |
| 137-138 | 15.05 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматный турнир.** Игровая практика. | Каб.№14 | Турнир |
| 139-140 | 26.05 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматный турнир.** Итоговый турнир. | Каб.№14 | Турнир |
| 141-142 | 22.05 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | **Шахматный турнир.** Итоговый турнир. | Каб.№14 | Турнир |
| 143-144 | 23.05 |  | 14.00 | Учебно-тренировочное занятие | 2 | Итоговое занятие. | Каб.№14 |  |

## **Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов*:***

соревнования и турниры,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

**Особенности организацииаттестации/контроля:**

Для оценки эффективности занятий   можно использовать следующие показатели:
– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; – результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.
Виды контроля:
текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков,
итоговая аттестация, проводится в конце учебного года в форме тестирования для определения уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

## **Оценочные материалы**

Использую итоговые контрольные работы Сафиной Савии Батыровны педагога дополнительного образования

## **Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы**:

Итоговая проверочная работа (1 год обучения)

Вариант 1

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

А) 48; В) 50;

Б) 64; Г) 16.

3. Что такое диаграмма?

А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;

Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

А) Король; В) Конь;

Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

А) Позиция; В) Нотация;

Б) Дневник; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;

Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья; В) Пат;

Б) Рокировка; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?

А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

А) Пешка; В) Ладья;

Б) Ферзь; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню; В) Двум ладьям;

Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Вариант 2

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16; В) 8;

Б) 64; Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали; В) Диаграммы;

Б) Горизонтали; Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Фигура, которая может прерватиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.

10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

А) Рокировка; В) Связка;

Б) Мат; Г) Стратегия.

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Вечный шах.

12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

А) Ложка; В) Вилка;

Б) Крышка; Г) Тарелка.

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

А) Двойной шах; В) Открытый шах;

Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

А) Стратегия; В) Гамбит;

Б) Дебют; Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

А) Ферзь; В) Король;

Б) Ладья; Г) Пешка.

Ответы

Вариант I

1) В

2) Б

3) Г

4) В

5) В

6) В

7) Б

8) Б

9) В

10) В

11) Г

12) А, В,Г

13) Г

14) А

15) Г

16) В

Вариант II

1)В

2)В

3)Г

4)В

5)В

6)А

7)Г

8)В

9)Б

10)В

11)В

12)Б

13)В

14)В

15)В

16)В

Итоговая проверочная работа (2 год обучения)
Вариант 1
1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия;                                        В) Индия;
Б) Китай;                                          Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске?
А) 48;                                               В) 50;
Б) 64;                                                Г) 16.
3. Что такое диаграмма?
А) Начальная позиция;                 В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры;         Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь;                                         В) Ладья;
Б) Слон;                                         Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь;                                       В) Слон;
Б) Пешка;                                      Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А)  Король;                                   В) Пешка;
Б) Конь;                                         Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон;                                       В) Пешка;
Б) Конь;                                        Г) Ферзь.
8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
А) Миттельшпиль;                    В) Дебют;
Б) Эндшпиль;                            Г) Начальная позиция.
9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
А) Король;                                В) Конь;
Б) Ферзь;                                   Г) Слон.
10. Запись шахматной партии называется:
А) Позиция;                                   В) Нотация;
Б) Дневник;                                   Г) Запись.
11. Нападение на короля называется:
А) Мат;                                          В) Пат;
Б) Ничья;                                       Г) Шах.
12. Укажи три способа защиты от шаха:
А) Уничтожить фигуру, объявившую мат;      В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие;                                     Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
13. Как называется шах, от которого нет защиты:
А) Ничья;                                         В) Пат;
Б) Рокировка;                                  Г) Мат.
14. Когда невозможна рокировка?
А) Король и ладья уже ходили;
Б) Король не находится под шахом;
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.
15. Какая шахматная фигура равноценна слону:
А) Пешка;                                       В) Ладья;
Б) Ферзь;                                        Г) Конь.
16. Ценность ферзя примерно равна:
А) Слону и коню;                          В) Двум ладьям;
Б) Ладье и двум пешкам;              Г) Пяти пешкам.

Вариант 2
1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия;                                        В) Индия;
Б) Китай;                                          Г) Монголия.
2. Сколько горизонталей на шахматной доске?
А) 16;                                               В) 8;
Б) 64;                                                Г) 32.
3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
А) Вертикали;                                 В) Диаграммы;
Б) Горизонтали;                              Г) Диагонали.
4.  Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь;                                         В) Ладья;
Б) Слон;                                         Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь;                                       В) Слон;
Б) Пешка;                                      Г) Ладья.
6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
А) Король;                                     В) Пешка;
Б) Конь;                                         Г) Ферзь.
7. Фигура, которая может прерватиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
А) Конь;                                         В) Ладья;
Б) Слон;                                         Г) Пешка.
8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:
А) Миттельшпиль;                      В) Дебют;
Б) Эндшпиль;                               Г) Начальная позиция.
9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
А) Миттельшпиль;                     В) Дебют;
Б) Пешечный эндшпиль;           Г) Стратегия.
10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
А) Рокировка;                                 В) Связка;
Б) Мат;                                            Г) Стратегия.
11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
А) Мат;                                           В) Пат;
Б) Ничья;                                        Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:
А) Миттельшпиль;                      В) Дебют;
Б) Эндшпиль;                               Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:
А) Ложка;                                       В) Вилка;
Б) Крышка;                                     Г) Тарелка.
14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
А) Двойной шах;                            В) Открытый шах;
Б) Кованый шах;                             Г) Спертый шах.
15. Партия, в которой,  для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
А) Стратегия;                                   В) Гамбит;
Б) Дебют;                                          Г) Комбинация.
16. Самая ценная фигура в шахматном войске:
А) Ферзь;                                         В) Король;
Б) Ладья;                                          Г) Пешка.

Ответы
Вариант I
1) В
2) Б
3) Г
4) В
5) В
6) В
7) Б
8) Б
9) В
10) В
11) Г
12) А, В,Г
13) Г
14) А
15) Г
16) В
Вариант II
1)В
2)В
3)Г
4)В
5)В
6)А
7)Г
8)В
9)Б
10)В
11)В
12)Б
13)В
14)В
15)В
16)В

Итоговая проверочная работа (3 год обучения)
Вариант 1
1. Как переводятся слово «шахматы»?
а) Властитель умер
б) Спасти короля
в) Король умер
г) Береги короля
2.Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?
а) 3 в) 2
б) 3 г) 8
3.Какой шахматной фигуры не существует?
а) Король
б) Слон
в) Пешка
г) Дама
4.Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?
а) да
б) нет
в) наверное
г) круглое
5.Сколько всего полей в центре?
а) 5
б) 6
в) 8
г) 4
6.Сколько белых полей в любой черной диагонали?
а) 6
б) 4
в) 2
г) 0
7.Сколько на шахматной доске горизонталей?
а) 9
б) 4
в) 6
г) 8
8.Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?
а) 32 б) 64
в) 16 г) 24
9.Сколько клеток на шахматной доске?
а) 128 б) 325
в) 32 г) 64
10.Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?
а) пешка
б) слон
в) король
г) конь
11.Какая фигура в шахматах самая сильная?
а) слон
б) король
в) конь
г) ферзь
12.Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам?
а) рашпиль
б) гамбит
в) дебют
г) эндшпиль
13.Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?
а) лопатка
б) вилка
в) нож
г) ложка
14.Как называется середина шахматной партии?
а) миттельшпиль
б) гамбит
в) цугцванг
г) мед-тайм
15.Сколько белых полей в горизонтали?
а) 8 б) 6
в) 2 г) 4
Вариант 2
1. Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:
         а) Жертва                                                      б) Отвлечение
         в) Атака                                                         г) Связка
2. Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?
а) Ладья                           б) Слон
в) Пешка                            г) Конь
3. За кого или за что сначала следует браться при рокировке?
а) За соперника                       б) За ладью
в) За короля                             г) За голову
4.  Запись шахматной партии называется:
а) Запись                                         б) Нотация
в) Игра                                              в) Дневник
5.  Как оценивается  ценность шахматных фигур:
а) В рублях                                   б) В пешках
в) В долларах                                г) В слонах
6. Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:
а) Шах                                       б) Пат
в) Цугцванг                               в) Страх
7. Какой мат ставят «ножницами»:
а) Спёртый                            б) Линейный
в) Двойной                             г) Открытый
8. Когда отмечается Международный день шахмат:
а) 1 июня                         б) 9 мая
в) 20 июля                        г) 1 сентября
9. Стадия шахматной партии, которая обозначает середину шахматной партии:
а) Эндшпиль                              б) Дебют
в) Миттельшпиль                        г) Турнир
10. Конечная цель шахматной партии:
а) Рокировка                            б) Шах
в) Мат                                          г) Рукопожатие
11. Название начала партии, при которой для быстрейшего развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура:
а) Гамбит                                   б) Дебют
в) Эндшпиль                                г) Миттельшпиль
12. Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «время»:
а) Обладание большей частью доски                   б) Преимущество в развитии
в) Достижение материального преимущества     г) Отставание в развитии
13. Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:
а) Пат                                                 б)  «Вечный шах»
в) Мат                                                 г) Ничья
14. Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»:
а) Обладание большей частью доски                   б) Преимущество в развитии
в) Достижение материального преимущества     г) Победу
15. Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:
а) Слоном                            б) Конём
в) Ферзём                                г) Ладьёй
16. Кто является составителем шахматных задач и этюдов:
а) Тренер                               б) Судья
в) Композитор                        г) Претендент

Ответы
Вариант 1
1) А
2) В
3) Г
4) А
5) Г
6) Г
7) Г
8) В
9) Г
10) Г
11) Г
12) В
13) Б
14) А
15) Г

Вариант 2
1) Г
2) Г
3) В
4) Б
5) Б
6) В
7) Б
8) В
9) В
10) В
11) А
12) Б
13) Г
14) В
15) Б
16) В

**Методики и технологии:**

https://www.chess.com/ru
онлайн-тренажор игры в шахматы.

**Краткое описание работы с методическими материалами**:

Викторина."Что мы знаем о шахматах"
Подготовка и организация викторины
Данная викторина командная и разработана для учащихся первого года обучения
За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл, за не правильный ответ - 0 баллов.
Длительность викторины 30-35 минут.
Цель: определить уровень знаний детей о шахматной игре.
Материалы: фишки с номерами, конверты с вопросами по теории и задания по практике игры.
Ход викторины:
Педагог: Сегодня, у нас будет проходит викторина "Что ты знаешь о шахматах". На этой викторине мы вспомним, что мы знаем о шахматной игре. Сейчас мы разделимся на две команды (детям раздаются эмблемы команд).
Как будет проходить викторина? В начале будет разминка, т.е. вы будете отгадывать загадки о шахматах. Затем вы будете отвечать на вопросы. Чтобы узнать какой будет вопрос, вы по очереди достаете из коробки фишку с номером, потом берете конверт с этим номеров, там будет лежать вопрос. Я зачитываю вам вопрос, а вы будете отвечать на него четко и полно. И так, каждый участник команды.
За каждый правильный ответ вы получите 1 балл (педагог выставляет кружок кружок на доске под эмблемой команды).
После ответов на все вопросы и задания по теории шахмат, педагог вместе с детьми подсчитывает баллы и подводит итоги викторины.
Приложение №1
Контрольные вопросы и практические задания к викторине
“Что ты знаешь о шахматах”
Что такое МАТ? (Шах королю, и он не может спастись от шаха).
Каких знаменитых шахматистов ты знаешь? (А.М. Чичорин, Р. Капабланка, Л. Алехин, Г. Каспаров, А. Карпов и др.).
Во сколько очков оценивается ладья, слон, ферзь? (5, 3, 9).
На каком расстоянии могут сблизиться короли? (Одна клетка).
С чем сравнивается ход коня? (С буквой – Г).
Как бьет пешка? (Впереди себя, наискосок).
Какая фигура может перескакивать как через свои фигуры, так и через фигуры противника? (Конь).
8. Как называется результат беспроигрышной партии? (Ничья).
9. Что такое рокировка? (Это ход двумя фигурами одновременно).
10. Что такое шах королю? (Это такая позиция, когда любая фигура противника объявляет бой королю).
Цель шахматного боя? (Поставить МАТ королю противника).
Король главная фигура в игре или сильная? (Главная).
Какая фигура может превратиться в другую любую фигуру и как? (Пешка).
Что такое шахматное поле? (Это квадратная клеточка белого или черного цвета на шахматной доске).
Может ли пешка перейти с белого поля на черное? (Да).
Сколько на шахматной доске всего слонов? (4).
Может ли ферзь ходить как слон? (Да).
Назвать поле, где стоит данная фигура (Задание на демонстрационной доске).
Исправь ошибку в расстановке фигур на доске.
Назови место расположения пешки, которая может пройти Ферзя (Задание на демонстрационной доске).
Назови фигуру, которая поставила шах королю противника и ее месторасположения на доске (Задание на демонстрационной доске).
Поставлен ли мат королю противника или нет. Объясни ситуацию. (Задание на демонстрационной доске).
Назови фигуру и ее месторасположения, которая сделала “вилку”.
Загадки о шахматах
1. Стою на самом краю, 2. Я силой и мощью своей
Путь откроют – пойду. Лишь по прямым полям
Только прямо хожу, И линиям прокладываю путь.
Как зовут, не скажу. И горе тем, кто на пути моем
(Ладья) Пытается “вздремнуть”.
(Ладья)
3. Не живет в зверинце, 4. Когда мы станем в строй,
Не берет гостинцы, Нас спутает любой.
По косой он ходит, Но лишь начнется бой.
Хоботом не водит. У каждого путь – свой.
(Слон) (Белопольные и
Чернопольные Слоны)
5. Два братца в одной армии служат,
А встретиться друг с другом не могут.
(Белопольные и
Чернопольные Слоны)
6. Я смел, и строен, и высок:
Предпочитаю ходить и бить
Всегда по-своему: наискосок.
(Слон любого цвета)
7. Передвигается не косо и не прямо,
А буквой “Г” – так шахматисты говорят.
(Конь)
8. Гладкий люблю я, расчищенный путь:
На шаг в любую сторону могу шагнуть!
(Король)
9. Два братца через грядку смотрят,
А подойти друг к другу не могут.
(Короли)

## **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12-15 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

**Материально-техническое обеспечение** **программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Область применения** |
| Комплекты шахматных фигур с досками  | 12 шт. | Используется для проведения занятий и шахматных турниров |
| Шахматные столы | 3 шт | Используется для проведения занятий и шахматных турниров |
| Таймеры | 6 шт | Используется для проведения занятий и шахматных турниров |
| Ноутбуки | 13 шт | Используются для онлайн-турниров и решения шахматных задач |
| Телевизор и ноутбук | 1 шт | Для демонстрации шахматных приемов |

**Информационное обеспечение** **программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Ссылка** | **Область применения** |
| Онлайн-тренажор игры в шахматы | <https://www.chess.com/ru> | Для обучения и тренировки |
| Онлайн-шахматы для детей | <https://www.chesskid.com/> | Для обучения и тренировки |
| Игры Шахматы | <https://igroutka.ru/igry-shahmaty/?ysclid=lllyisd085919762359> | Для обучения и тренировки |
| Играть в шахматы с компьютером онлайн | <https://chessday.ru/play-online/computer?ysclid=lllykbbevs827866289> | Для подготовки к турнирам |

**Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий:** Сферум, ВК-мессенджер

**Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы**

Воспитывать стремление к победе, умение достойно выигрывать, достойно проигрывать, уважать соперника в игре.

**Задачи воспитательной работы**

Воспитывать командный дух на примере шахматных связок, умение дружить, желание защищать слабых.
Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к людям труда (каждый важен, каждый нужен). Проводить профориентационную работу на примере шахматных фигур ( военных специальностей, логистики)

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

гражданско-патриотическое воспитание, профориентационное воспитание

**Формы воспитательной работы**

беседа, дискуссия, викторина, фестиваль, акция, спортивная игра,

**Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, дискуссия, пример, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наказание, наблюдение, анализ результатов деятельности,

**Планируемые результаты воспитательной работы**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| 1 | Викторина «Черно-белая игра» | Формирование шахматной культуры | Очная | Октябрь |
| 2 | Шахматный турнир к Дню Защитника Отечества | Воспитание патриотических чувств | Очная | Февраль |
| 3 | Девичий турнир | Формирование целеустремленности, воли к победе | Очная | Март |
| 4 | Шахматный турнир к Дню Победы | Воспитание уважительного отношения к воинским подвигам | Очная | Май |

# Список литературы

**для педагога:**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

**для обучающихся:**

1.Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.

2.Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
3.Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
4.Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
5.Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
6.Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
7.Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .

**для родителей (законных представителей):**

1. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
2. 2.В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.

**Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «По клеточкам»

**Публичное название:** По клеточкам

**Краткое описание:**
Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, управление поведением.