Муниципальное общеобразовательное учреждение Красносельская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседаниипедагогического советаПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  УТВЕРЖДАЮ Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Н.Я.Антонов\_Приказ № \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**туристско-краеведческой направленности**

**«*НЕ ПРОПАДЕМ!*»**

**Возраст обучающихся:** *11-15 лет*

**Срок реализации:** *1 год*

**Уровень программы:** *базовый*

Разработчик программы:

*Педагог дополнительного образования*

*Куликова Марина Геннадьевна*

п.Красносельск, 2024 г.

**Содержание**

[1. Комплекс основных характеристик программы 3](#_Toc115363892)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc115363893)

[1.2. Цель и задачи программы 5](#_Toc115363894)

[1.3. Планируемые результаты освоения программы 6](#_Toc115363895)

[1.4. Учебный план 7](#_Toc115363896)

[1.5. Содержание учебного плана 8](#_Toc115363897)

[2. Комплекс организационно-педагогических условий 17](#_Toc115363898)

[2.1. Календарный учебный график 17](#_Toc115363899)

[2.2. Формы аттестации/контроля 22](#_Toc115363900)

[2.3. Оценочные материалы 22](#_Toc115363901)

[2.4. Методическое обеспечение программы 22](#_Toc115363902)

[2.5. Условия реализации программы 23](#_Toc115363903)

[2.6. Воспитательный компонент 30](#_Toc115363904)

[3. Список литературы 32](#_Toc115363905)

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа "Не пропадем! "разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

Письмо Минобрнауки РФ от28.08.2015года №АК-256/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ Красносельская СШ;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ Красносельская СШ*;*

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Красносельская СШ*;*

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий: (***указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ Красносельская СШ*;*

**Уровень освоения программы**: базовый

**Направленность (профиль):** туристско-краеведческая

**Актуальность программы:**

 Актуальность программы определяется необходимостью изучения начального и базового уровня туристско-краеведческой деятельности для освоения туристского и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направ­лена на совершенствование его интеллектуального, духовного и фи­зического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздо­ровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безо­пасности жизнедеятельности.
Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств учащихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Занятия в объединении требуют систематической работы, в результате которой формируется отношение к труду как социально и личностно значимой ценности. В условиях автономного существования туристской группы, в походе учащиеся понимают, что только их труд лежит в основе успешного преодоления маршрута.

**Отличительные особенности программы**:
построение программы позволяет учащимся вы­брать уровень освоения программы, определить перспективы дальнейших занятий по данной программе;
комплексность программы – содержание состоит из образовательных блоков:
– туризм;
– краеведение;
– топография и ориентирование;
– основы безопасности, основы гигиены, первая помощь пострадавшему;
– общая и специальная физическая подготовка;
– туристское многоборье.
Получение знаний и навыков направлены на развитие у учащихся интереса к туризму и краеведению более длительное время. Закрепление теоретических знаний на практике во время учебно-тренировочных выходов, сборов и походов, ведет к прочному усвоению материала.
Социальная ориентация программы позволяет по итогам учебной и творческой деятельности использовать потенциал учащихся при подготовке и проведении соревнований и массовых мероприятий.

**Новизна программы**:

Новизна программы заключается в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха и позволяет подготовить ребёнка, заинтересованного в дальнейших занятиях туризмом и краеведением.
Общеобразовательная (общеразвивающая) программа практико-ориентирован­ная, даёт представление учащимся о специфике туризма и краеведения, использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях.
 Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Не пропадем» ежегодно обновляется с учётом появления новых технологий, развития науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы.

**Адресат программы****:**

 Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 11-15 лет.

 Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.
**Наполняемость группы**: 15

**Объем программы:** 72часа

**Срок освоения программы**: 1 год

**Форма(ы) обучения**: Очная

**Форма реализации**: С применением дистанционных образовательных технологий
 **Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа с одной группой

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание оптимальных условий для развития и са­мореализации школьников, создание условий для формирования у учащихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

**Задачи программы**:

Образовательные:

создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, создание условий для формирования у учащихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Развивающие:

развивать стремление к овладению новыми знаниями в области туризма и краеведения;
— создавать условия для развития у обучающихся инициативы в области туризма и краеведения;

 — способствовать развитию навыков самоорганизации и адекватной самооценки.
— сформировать навыки грамотного поведения на природе.

Воспитательные:
-способствовать воспитанию доброго отношения к окружающему миру и культуре туризма;
- способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;
- формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- формировать навыки культуры общения и поведения в социуме;
-формировать потребность бережного отношения к природе;
-воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.

## **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:**

 расширять знания в области краеведения, отечественной истории, географии;
 учить школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
формировать навыки и умения безопасного нахождения в при­родной среде во время походов и экскурсий;
учить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
прививать умения и навыки самостоятельной деятельности в тури­стской группе;
расширять знания учащихся по окружающему миру и экологии, полученные в школе.

**Метапредметные результаты:**

развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
содействовать развитию психических процессов: памяти, внима­ния, воображения, мышления;
развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией.

**Личностные результаты:**

формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;

 формировать навыки культуры общения и поведения в социуме;

формировать потребность бережного отношения к природе;
способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;
воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.

## **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема** | **Количество часов** | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Раздел 1. **Основы туристской подготовки**1.1. Туристские путешествия, история развития туризма1.2. Туристское снаряжение1.3. Организация туристского быта1.4. Питание в походе1.5. Подготовка и организация туристского путешествия 1.6. Учебно-тренировочные походы1.7. Физическая подготовка туриста1.8 Самостоятельная работа. | 26 | 7 | 19 | Тестирование, устный опрос, кроссворды, ребусы, игра, собеседование, сдача нормативов, соревнования, поход, отчёт о походе, контрольные упражнения |
| 2. | **Раздел 2.****Краеведение**2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края2.2. История и культура края2.3. Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи2.4. Туристские возможности края2.5. Родословие- наши корни2.6. Самостоятельная работа.  | 10 | 4 | 6 | Тестирование, устный опрос, ребусы, кроссворды, мини-доклады, творческий отчёт, защита презентаций |
| 3 | **Раздел3.****Топография и ориентирование**3.1. Топография3.2. Ориентирование | 7 | 3 | 4 | Тестирование, устный опрос, ребусы, кроссворды, мини-доклады, творческий отчёт, защита презентаций |
| 4 | **Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему** 4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий4.2. Правила санитарии и гигиены. 4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи4.4. Лесная аптека | 20 | 10 | 10 | Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения |
| 5 | Раздел 5.**Туристское многоборье**5.1. Туристские слеты и соревнования52. Основы техники пешеходного туризма | 9 | 4 | 5 | Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения |

## **Содержание учебного плана**

**Раздел 1.** Название раздела

**Тема 1.** Название темы раздела

**Теория:** описание изучаемых терминов и понятий.

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

**Форма контроля:**

**Оборудование:**

**Раздел 1.Основы туристской подготовки 26 ч.**

 **1.1. Туристские путешествия, история развития туризма**

***Теория*** ***(1 час)***

Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, по­лученных в школе, приобретении трудовых навыков и воспитании само­стоятельности, чувства коллективизма. История возникновения Ульяновской области Туристские традиции своего коллектива.

***Практические занятия (1час)***

Знакомство с фото и видео материалами.

Форма контроля: Устный опрос, тестирование.

Оборудование: Фото и видео материалы.

**1.2. Туристское снаряжение**

***Теория (1 час)***

Личное и групповое снаряжение для походов в разных сезонных условиях, основные требования к нему: лег­кость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе. Ремонтный набор, его комплектование. Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и пе­реноска колюще-режущих инструментов. Снаряжение для краеведческой работы. Специальное снаряжение.

***Практические занятия (1 час)***

Подготовка личного и специального снаряжения к походу с учетом сезона года и ус­ловий похода. Уход за снаряжением.

Форма контроля: Устный опрос. Игра

Оборудование: Личное и групповое снаряжение.

**1.3. Организация туристского быта**

***Теория (1 час)***

Основные требования к месту привала и бивака:

* жизнеобеспечение (наличие воды и дров);
* безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие су­хих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек);
* комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны). Бивак дневной, ночной. Установка палатки в различных условиях.

Типы костров и их назначение. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, дождь). Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Костровое оборудование. Правила работы дежурных по кухне. Мытьё и хранение посуды. Правила поведения туриста в природе. Игры в пути и на привале. Туристская песня.

***Практические занятия (2 часа)***

Моделирование ситуаций в походе. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, дождь). Заготовка растопки. Разучивание игр в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристских песен.

Форма контроля: Собеседование, поход.

Оборудование: Личное снаряжение, костровое оборудование

**1.4. Питание в походе**

***Теория (1 час)***

 Режим питания. Нор­мы дневного рациона, калорийности дневного рациона в различных вариантах. «Карманное» питание (перекус). Способы уменьшения веса продуктов (использова­ние сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте). Использование дикорастущих растений, ягод грибов. Приготовление пищи на костре.

***Практические занятия (2 часа)***

Составление меню по норме закладки продуктов и списку продуктов для 1-2 дневного похода. Фасовка и упаковка продуктов. Подбор рецептов приготовления пищи на костре. Подбор рецептов приготовления блюд из дикорастущих растений, ягод грибов.

Форма контроля:, контрольные упражнения, ребусы.

Оборудование: Плакаты, походная посуда, продукты питания.

**1.5. Подготовка и** **организация туристского путешествия**

***Теория (2 часа)***

Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Походная документация. Определение цели и района путешествия. Изучение района путешествия. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Правила движения в походе. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Движение по дорогам, тропам, по пересеченной местности. Подведение итогов похода. Разбор действий группы. Требования к отчету.

***Практические занятия (3 часа)***

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки и подведения итогов похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого и топографического материала, отчётов о походах. Изучение маршрута похода, составление плана-графика движения в походе. Комплектование личного и группового снаряжения. Организация туристского путешествия. Отработка движения колонной, техники движения в различных ситуациях. Самостоятельная работа по развертыванию лагеря. Сушка и ремонт походного снаряжения и инвентаря. Заполнение маршрутной документации. Подготовка отчета о походе. Оформление газеты.

Форма отчета: Отчет о походе

Оборудование: Картографический материал, краеведческая литература, маршрутная документация.

**1.6. Учебно-тренировочные походы**

***Практические занятия (5 часов)***

Отработка полученных навыков в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода.

Форма отчета: поход.

Оборудование: Туристское снаряжение, продукты питания.

**1.7. Физическая подготовка туриста**

***Теория (1 час)***

Спортивные игры как средство физической подготовки. Утренняя зарядка и тренировка. Развитие общей выносливости. Развитие силы. Общеразвивающие упражнения. Специально развивающие упражнения. Врачебный контроль, самокон­троль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

***Практические занятия (4 часа)***

Тренировки для развития общей и специальной физической подго­товки учащихся в зале, на стадионе, в лесу. Упражнения на развитие общей выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости. Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, лёгкая атлетика. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

Форма отчета: игра, соревнования.

Оборудование: Спортивный инвентарь.

**1.8. Самостоятельная работа**

***Практические занятия (1 час)***

Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

Форма контроля: Опрос.

Оборудование: Комплект упражнений и заданий;туристское снаряжение, спортивный инвентарь.

**Раздел 2. Краеведение (10 часов)**

**2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края**

***Теория (1 час)***

 Главные черты рельефа области, влияние его на гидро­графию края. Полезные ископаемые края, их использование в народном хозяйстве.

Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов.

***Практические занятия (1 час)***

 «Путешествия» по карте. Экскурсия на водоём. Прове­дение краеведческих викторин («Реки и озёра Ульяновской области» и т.п.). Подготовка мини-докладов о природе родного края.

Форма отчета: Тестирование, доклады.

Оборудование: Карта родного края, краеведческая литература

**2.2. История и культура края**

***Теория (2 час)***

История возникновения Ульяновской области; достопримечательности родного края.

***Практические занятия******(1 час)***

Игрища и забавы Руси. Экскурсия в музей. Памятники истории и культуры края. Знаменитые люди Ульяновской области. Герои-земляки.

Форма контроля: Тестирование, викторина.

Оборудование: Карта, краеведческая литература, фото и видеоматериалы.

**2.3. Основные ремесла родного к**

***Теория*** ***(1час)***

Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитек­турные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объ­екты. История и культура города Курска.

Форма контроля: Викторина

Оборудование: Карта, краеведческая литература, фото и видеоматериалы.

**2.4. Туристские возможности края**

***Практические занятия (1час)***

«Путешествия по карте». Викторина «Памятники города Ульяновска». Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объек­там родного края.

Форма контроля: Викторина

Оборудование: Карта, краеведческая литература, фото и видеоматериалы.

**2.5. Родословие- наши корни**

***Практические занятия (2 час)***

Работа с научной литературой. Вечер памяти «Ими гордится моя семья».

Форма контроля: Мини-доклады.

Оборудование: Наглядное пособие «Генеологическое древо», фото и видеоматериалы.

**2.6. Самостоятельная работа.**

***Практические занятия (1 час)***

Творческий проект. Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

Форма отчета: Творческая работа.

Форма отчета: Фото и видеоматериалы.

**Раздел 3. Топография и ориентирование (7 часов)**

**3.1. Топография**

***Теория (1час)***

Старение карт. Условные знаки топографических карт. Относительная и абсолютная высота.

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Глазо­мерный способ определения расстояний. Определение расстояния шагами. Способы определения расстояния до недоступного предмета.

***Практические занятия (2 часа)***

Упражнения на запоминание условных знаков. Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки. Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры. Определение расстояния до предмета, ширины реки, оврага.

Форма отчета: Топографический диктант, контрольные упражнения, устный опрос.

Оборудование: Топографические карты; плакаты «Условные топознаки»; дидактическая игра «Топознаки»

**3.2. Ориентирование**

***Теория (2 часа)***

Ориентирование при помощи компаса и карты. Снятие азимута с кар­ты. Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. Приемы об­хода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Отметка на контрольном пункте.

***Практические занятия (2 часа)***

Движение по азимуту по пересеченной местности. Игры и упражнения в различных видах спортивного ориентирования. Отметка на контрольном пункте.

Форма отчета: Тестирование, наблюдение, контрольные упражнения.

Оборудование: спортивные карты. Плакаты. Компасы.

**Раздел 4. Основы безопасности.**

***Основы гигиены, первая помощь пострадавшему. (20 часов)***

**4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий**

***Теория (2 часа)***

Безопасность - основное и обязательное требование при проведении походов и занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Меры личной безопасности в криминальной ситуации.

***Практические занятия (2 часа)***

Моделирование и решение различных ситуаций в походе по мерам безопасности. Выработка навыков и умений предотвращения конфликтных ситуаций в походе. Викторины.

Форма отчета: Устный опрос, тестирование, наблюдение.

Оборудование : Таблицы, игра-лото.

**4.2. Правила санитарии и гигиены.**

***Теория (2 часа)***

Личная гигиена туриста. Одежда и обувь для тренировок, походов и экскурсий в природу. Средства личной гигиены на тренировках, в походах, экскурсиях в природу.

Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков и их влияние на организм человека.

Форма отчета: Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения.

Оборудование : Плакаты, тесты, викторины..

**4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи**

***Теория (4 часа)***

Походная медицинская аптечка. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Показания к применению лекарственных препа­ратов. Личная аптечка туриста. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах, переломах, кровотечениях, ожогах, пищевых отравлениях, при обморожениях. Применение повязок. Приемы транспортировки пострадавшего.

***Практические занятия (6 часов)***

Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: опреде­ление травмы, практическое оказание помощи. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, перело­мах, ожогах. Наложение повязок. Транспортировка пострадавшего.

Форма отчета: Беседа, тестирование, решение ситуационных задач.

Оборудование : Медицинская аптечка, плакаты, презентации, манекены.

**4.4. Лесная аптека**

***Теория*** ***(2 часа)***

Ле­карственные растения, возможности их использования в походных усло­виях, правила их сбора и примене­ние. Ядовитые растения и грибы.

***Практические занятия (2 часа)***

Изучение лекарственных и ядовитых растений и грибов по гербариям и справочникам и нахождение их в природе. Экскурсия в природу для сбора и изучения лекарственных растений.

Форма отчета: Тестирование, устный опрос, наблюдение, решение ситуационных задач.

Оборудование : Компьютер, гербарий.

**Раздел 5. Туристское многоборье.(9 часов)**

**5.1. Туристские слеты и соревнования**

***Теория (2 часа)***

Задачи туристских слетов и соревнований. Спортивная и конкурсная программа. Положения и условия проведения соревнований. Виды соревнований в программе. Конкурсная программаю. Обеспечение безопасности в туристском походе.

**Практическое задание (3 часа)**

Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций.

Подготовка инвентаря и снаряжения для проведения школьного соревновния. Подготовка и участие в итоговых туристских соревнованиях.

Форма отчета: Тестирование, устный опрос, наблюдение.

Оборудование : Туристское снаряжение.

***5.2 Основы техники пешеходного туризма.***

***Теория (2 часа)***

Техника и меры безопасности преодоления естественных препятствий. Узлы в туризме, их назначение и применение.

**Практическое занятие (2 часа)**

Преодоление препятствий. Освоение техники вязания узлов.

Форма отчета: Устный опрос, наблюдение, соревнование.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## **Календарный учебный график**

**Место проведения: учебный кабинет, спортзал, спортплощадка**

**Время проведения занятий: 15.00 - 16.45**

**Год обучения:1 год**

**Количество учебных недель:36**

**Количество учебных дней:36**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 1.09-31.12**

 **2 полугодие –10.01-.05**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата проведения занятия** | **Причины изменения даты** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| 1 | Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. История возникновения Ульяновской области . | 2 | Теоретическое занятие (лекция) | тестирование | 3.09 |  |  |
| 2 | Личное и групповое снаряжение для походов в разных сезонных условиях, основные требования к нему: | 2 | Комплексное занятие | наблюдение | 10.09 |  |  |
| 3-4 | Установка палатки в различных условиях. Типы костров и их назначение. | 3 | Комплексное занятие | собеседование, поход. | 17.0924.09 |  |  |
| 4-5,5 |  Режим питания. Использование дикорастущих растений, ягод грибов. Приготовление пищи на костре. | 3 | Комплексное занятие | наблюдение | 24.091.10 |  |  |
| 6,7,7-8 | Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Походная документация. Правила движения в походе. | 5 | Комплексное занятие | собеседование | 15.1022.1029.10 |  |  |
| 8-9,10,11 | Отработка полученных навыков в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода. | 5 | Комплексное занятие |  соревнование | 29.105.1112.11 |  |  |
| 12,13,13-14 | Спортивные игры как средство физической подготовки. Утренняя зарядка и тренировка. Самокон­троль, предупреждение спортивных травм на трениров | 5 | Комплексное занятие |  соревнование | 26.11 |  |  |
| 14 | Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий. | 1 | Теоретическое занятие (лекция) | собеседование | 26.11 |  |  |
| 15 | 2.1. Главные черты рельефа области. Полезные ископаемые края, их использование в народном хозяйстве.  | 2 | Комплексное занятие | викторина | 3.12 |  |  |
| 16,16-17 | История возникновения Ульяновской области; достопримечательности родного края. | 3 | Теоретическое занятие (лекция) | собеседование | 10.1217.12 |  |  |
| 17 | Экскурсионные объекты на территории области. История и культура Ульяновской области | 1 | Теоретическое занятие (лекция) | викторина | 17.12 |  |  |
| 18-19 | Практические занятия  | 1 | Практическое занятие | собеседование | 24.12 |  |  |
| 18-19,20 | Работа с научной литературой. Вечер памяти «Ими гордится моя семья». | 2 | Теоретическое занятие | творческая работа | 24.1215.01 |  |  |
| 21-22 | Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий. | 1 | Практическое занятие | мини-доклад | 15.01 |  |  |
| 21-22,23 | 3.1 Старение карт. Условные знаки топографических карт. Относительная и абсолютная высота.Способы измерения расстояний на карте и на местности.  | 3 | Комплексное занятие | тестирование | 22.01 |  |  |
| 24,25 | Ориентирование при помощи компаса и карты. Движение по азимуту по пересеченной местности.  | 4 | Комплексное занятие | игра | 22.0129.014.02 |  |  |
| 26,27 | 4.1 Безопасность при проведении походов и занятий. Правила поведения при движении группы.Моделирование и решение различных ситуаций в походе по мерам безопасности. | 4 | Комплексное занятие | игра | 4.0211.0225.02 |  |  |
| 28 | Личная гигиена туриста. Вредные прнивычки. | 2 | Комплексное занятие | собеседование | 25.024.03 |  |  |
| 29-33 | Походная медицинская аптечка. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Личная аптечка туриста. Приемы транспортировки пострадавшего. | 10 | Комплексное занятие | опрос | 4.0311.0318.0325.031.04 |  |  |
| 34,35 | Ле­карственные растения, возможности их использования в походных усло­виях, правила их сбора и примене­ние. Ядовитые растения и грибы. | 4 | Комплексное занятие | опрос | 1.0415.0422.04 |  |  |
| 36 | 5.1 Спортивная и конкурсная программа. Виды соревнований в программе. Обеспечение безопасности в туристском походе. Подготовка инвентаря и снаряжения для проведения школьного соревнования.  | 5 | Комплексное занятие | зачетный поход | 22.0429.046.05 |  |  |
| 36 | Техника и меры безопасности преодоления естественных препятствий. Узлы в туризме, их назначение и применение. | 4 | Комплексное занятие | опрос | 13.0520.05 |  |  |

## **Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов*:***

тестирование, зачетный поход, экспедиция, сдача нормативов,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, опросы, анкетирование,

**Особенности организацииаттестации/контроля:**

В начале обучения проводится входная диагностика и тестирование

## **Оценочные материалы**

*Контроль знаний, умений и навыков* производится в форме педагогического наблюдения, беседы с учащимися, тестовых заданий, творческих работ, игр на формирование и сплочение коллектива (тимбилдинг), соревнований, зачетного туристского похода.

***Методы проверки****:* наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются учащиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.

***Уровень теоретической*** подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

***Уровень практической*** подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, сдачи спортивных нормативов, во время зачетных учебно-тренировочных занятий и сборов, работы учащихся в качестве помощников руководителей, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах, во время зачетных учебно-тренировочных, степенных походов.

***Уровень социально-психологической***, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают итоговые походы и другие многодневные мероприятия, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость, физическая подготовка, овладение туристскими и специальными навыками и умениями. Каждый учащийся оценивается педагогом, друзьями и в зависимости от этой оценки у каждого из них определяется статус в группе.

## **Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы**:

Учебные пособия (перечислить, указать ссылку при использовании ЭОР);
— Методические рекомендации по … (перечислить);
— Рабочие тетради (название – например «Решение экологических кейсов») и т.д.
— Конкретные методики и технологии (перечислить и добавить их краткое описание).

**Методики и технологии:**

Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра, работа с книгой, с компьютером)

**Краткое описание работы с методическими материалами**:

Во время занятий учащиеся тренируются на тренажерах манекенах в оказании первой помощи, наложении повязок, установке палатки, разбивании бивака и определении азимута

## **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

**Материально-техническое обеспечение** **программы:**

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходи­мо следующее материально-техническое обеспечение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Область применения |
| **Туристское снаряжение** |
| Палатки туристские | 2 шт. | для сооружения костра  |
| Колышки, стойки для палаток  | 12 шт. | установка палатки |
| Топор в чехле | 1 шт. | установка палатки |
| Пила двуручная в чехле | 1 шт. | установка палатки |
| Каны (котлы) туристские | 2 шт. | приготовление пищи |
| Тент хозяйственный | 1 шт. | для сооружения костра  |
| Клеенка кухонная | 2 шт. | прием пищи |
| Комплект посуды для приготовления пищи  | 1 шт. | прием пищи |
| Рукавицы костровые (брезентовые) | 2 шт. | для сооружения костра  |
| Коврики | 6 шт. | для сооружения костра  |
| Рюкзаки | 6 шт. |  |
| Секундомер  | 2 шт. | для тестирования |
| Компас жидкостный  | 6 шт. | для ориентирования  |
| Аптечка медицинская в упаковке | 1 шт. | оказание первой помощи |
| Ремонтный набор в упаковке | 1 шт. | ремонт инвентаря |
| Лопата саперная в чехле | 1 шт. | для сооружения костра  |  |  |
| Комплект веревок основных  | 1 шт. | вязка узлов |
| Комплект веревок вспомогательных  | 1 шт. | вязка узлов |
| Карабин туристский | 12 шт. | вязка узлов |
| Рулетка 15–20 м | 1 шт. |  |
| Карандаши цветные, чертежные, ластики | 15 шт. | Для ориентирования  |
| Транспортир  | 15 шт. | Для ориентирования  |
| Карты топографические учебные | 15 шт. | Для ориентирования  |
| Условные знаки топографических карт | 15 шт. | Для ориентирования  |
| Учебные плакаты «Туристские узлы» | 2 шт. | вязка узлов |
| Маршрутные документы (маршрутные листы) | 10 шт. | Для ориентирования  |
| Мультимедийный комплекс | 1 шт. | Для просмотра видеофильмов, презентаций |
| Компьютер, принтер, сканер  | 1 шт. | Для подготовки творческих работ и раздаточного материала |
| Экран демонстрационный | 1 шт. | Для просмотра видеофильмов, презентаций |
| Фотоаппарат | 1 шт. | Для фото выставок |
| Видеокамера | 1 шт. | Для презентаций и фильмов |
| Тренажер манекен | 1 шт. | Для отработки навыков оказания первой помощи при попадании инородного тела в органы дыхания |
| Тренажер манекен | 1 шт. | Для отработки навыков оказания первой помощи при остановке сердца |
| Набор образцов муляжей ран различного происхождения | 1 шт. | Для определения видов ран и повреждений |
| Набор перевязочного материала | 1 шт. | Для отработки навыков наложения повязок и остановки кровотечений |

**Информационное обеспечение** **программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Ссылка** | **Область применения** |
| ***Туристская подготовка:***«История развития туризма в России»  | <https://studbooks.net/741925/turizm/istoriya_razvitiya_turizma_rossii>  | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| «Туристское снаряжение»  | <https://hendmeid24.ru/interesnoe/snaryazhenie-dlya-pohoda>  | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| «Снаряжение для походов»  | <https://www.youtube.com/watch?v=zTDApK2Qjkk&t=6s>  | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| «Особенности личного снаряжения»  | <https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo>  | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Сборка рюкзака. Подгонка рюкзака по спине»  | <https://www.youtube.com/watch?v=UxZ-sNFQ9Hs>  | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| «Виды костров» -  | <https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye_2Q&t=2s>  | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| «Организация туристского быта» -  | <https://vk.com/doc379419075_576892152?hash=960d921453669db95b&dl=80ef0ab253b6c192dc>  | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| «Типы костров» -  | <https://vk.com/doc379419075_577315299?hash=8feefc50a1286c45af&dl=0d2bab968e8167c363>  | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| «Питание в походе» -  | <https://vk.com/doc379419075_578553312?hash=dcbee8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7> | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| «Физическая подготовка к походу» -  | <https://kuluarpohod.com/articles/snaryaga-v-pohod/fizicheskaya-podgotovka-k-pohodu/>  | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
|  «Общая и специальная физическая подготовка. Комплекс упражнений для увеличения эластичности мышц» - | <https://www.youtube.com/watch?v=UiERu2yeToY&t=2s>  | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| ***Топография и ориентирование:***«Введение в спортивное ориентирование. Основные понятия» ***-*** | <https://www.youtube.com/watch?v=WbOpLzG--cA>  | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| «Базовые упражнения для мелкой моторики» - | <https://www.youtube.com/watch?v=0X52VjxBvuw&t=7s>  | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| «Топография условные знаки и обозначения» |  <https://hungry-bags.ru/tysyacha/topografiya-uslovnye-znaki-i-oboznacheniya-topograficheskie-znaki-dlya/>  | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| ***Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему:***Презентация «Оказание первой доврачебной помощи в походе» -  | <https://nsportal.ru/kotova-elena-mihaylovna>  | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| «Первая доврачебная помощь» - | <https://vk.com/club193805728?w=wall-193805728_58%2Fall> Манекен тренажер навыков первой медицинской помощи при попадании инородного тела в органы дыхания; при остановке сердца. | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| «ПМП при кровотечениях и травмах» -  | <https://www.youtube.com/watch?v=rMd-XGf5jXc> Комплект макетов образцов колото-режущих ран; химических и термических ожогов; открытых и закрытых переломов. | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| «Лекарственные растения» - | <https://www.kp.ru/putevoditel/zdorove/lekarstvennye-rasteniya/> | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| «Ядовитые грибы и растения»  | <https://78.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3826345> | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| ***Туристское многоборье:***«Туристские слёты и соревнования» -  | <https://www.youtube.com/watch?v=FdDh68VyVLI>  | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| «Техника пешеходного туризма» -  | <http://jijiji.ru/texnika-peshexodnogo-turizma/>  | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| «Спортивные узлы» -  | <https://www.youtube.com/watch?v=xlBqjwxrsnw&t=2s>  | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |

**Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий** используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации Сферум, E-mail,).

**Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

**Задачи воспитательной работы**

-способствовать формированию умений и навыков самостоятельной деятельности в туристской группе;
- формировать навыки культуры общения и поведения в социуме;
формировать потребность бережного отношения к природе;
способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;
воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.
соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

Здоровье-сберегающее воспитание

**Формы воспитательной работы**

беседа, трудовой десант, спортивная игра,

**Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, анкетирование, тестирование,

**Планируемые результаты воспитательной работы**

 расширять знания в области краеведения, отечественной истории, географии;
 учить школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
формировать навыки и умения безопасного нахождения в при­родной среде во время походов и экскурсий;
учить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
содействовать развитию психических процессов: памяти, внима­ния, воображения, мышления;
развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией.
формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
формировать навыки культуры общения и поведения в социуме;
формировать потребность бережного отношения к природе;
способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;
воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| 1 | Краеведческая олимпиада «Познай свой край» | Формирование знаний о родном крае. Патриотическое воспитание | Дистанционная | Октябрь |
| 2 | Веселые старты «Юные туристы» | Формирование навыков взаимопомощи, чувство сострадания.  | Веселые старты | Декабрь |
| 3 | Конкурс «Не пропадем» | Формирование навыков вязки узлов. Воспитывать чувство коллективизма | Конкурс | Феврать |

# Список литературы

**для педагога:**

Список литературы для педагога
1.Алексеев А.А. Как писать отчет. М., ЦДЮТиК, 2005.
2.Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М,ЦДЮТиК, 2002.
3.Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., «Просвещение» 2010;
5.Балабанов И.В. Узлы. М., 2006.
6.Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
7.Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
8.Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М., ЦДЮТур МО РФ, 2006.
9.Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация дет­ско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов. – СПб., СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008.
10.Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительно­го туризма. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: РМАТ, 2009.
11.Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 96 с.
12.Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 88 с.
13.Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России», М., 2014.
14.Сухов А.Н. Социальная психология. – М., ИЦ Академия, 2005.
15.Туристская игротека / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
16.Тимофеев М.И. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: РИОР, 2004.
17.Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М., ИЦ Академия, 2008.

**для обучающихся:**

Список литературы для учащихся
1.Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006.
2.Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориенти­рования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
3.Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
4.Дроздов Н. Н.  Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
5.Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
6.Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
7.Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
8.Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.С. Словарь Юного туриста. Изд. 2-е стереотип. – М., ФЦДЮТиК, 2008.
9.Лукашенец Д.А.  Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
10.Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М., ЦДЮТиК, 2005.
11.Очеретний А. Д.   Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. – М.:  Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
12.Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

Список литературы для учащихся
1.Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006.
2.Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориенти­рования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
3.Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
4.Дроздов Н. Н.  Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
5.Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
6.Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
7.Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
8.Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.С. Словарь Юного туриста. Изд. 2-е стереотип. – М., ФЦДЮТиК, 2008.
9.Лукашенец Д.А.  Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
10.Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М., ЦДЮТиК, 2005.
11.Очеретний А. Д.   Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. – М.:  Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
12.Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

**для родителей (законных представителей):**

Список литературы для учащихся
1.Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006.
2.Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориенти­рования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
3.Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
4.Дроздов Н. Н.  Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
5.Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
6.Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
7.Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
8.Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.С. Словарь Юного туриста. Изд. 2-е стереотип. – М., ФЦДЮТиК, 2008.
9.Лукашенец Д.А.  Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
10.Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М., ЦДЮТиК, 2005.
11.Очеретний А. Д.   Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. – М.:  Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
12.Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

**Приложение**

Формой оценки образовательных результатов является

**Сводный лист оценки образовательных результатов учащегося**

**по программе «Туристы-краеведы»**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели,****оцениваемые параметры** | **Критерии** | **Уровень качества результатов** | **Кол-во баллов** | **Рейтинг**  | **Формы диагностики** |
| 1. **Теоретическая подготовка**
 |
| 1.Теоретические знания по образовательным блокам программы:– туризм;– краеведение;– топография и ориентирование;– основы безопасности, основы гигиены, первая помощь пострадавшему;– основы экологии;– общая и специальная физическая подготовка;– туристское многоборье. | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям | низкий уровеньсредний уровеньвысокий уровень | до 5 бал.до10 бал.до 15 бал. |  | сдача тестов и спортивных нормативов;анкетирование;опрос;защита учебных проектов, исследовательских работ |
| 2. Владение специальной терминологией по программе | Осмысленность и правильность использования терминов | низкий уровеньсредний уровеньвысокий уровень | до 5 бал.до10 бал.до 15 бал. |  |
| 1. **Практическая подготовка**
 |
| 1.Практические знания, умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических знаний, умений и навыков программным требованиям | низкий уровеньсредний уровеньвысокий уровень | до 5 бал.до10 бал.до 15 бал. |  | контрольно-практические задания;сдача спортивных нормативов;учебно-тренировочные походы; защита творческих проектов |
| 2. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | начальный уровеньрепродуктивный уровеньтворческий уровень | до 5 бал.до10 бал.до 15 бал. |  |
| 1. **Личностные результаты**
 |
| 1.Владение навыками работы и поведения в группе и в социуме | владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы | низкий уровеньсредний уровеньвысокий уровень | до 5 бал.до10 бал.до 15 бал. |  | наблюдение |
| 2. Умение проявлять активность | готовность к выдвижению идей и предложений | низкий уровеньсредний уровеньвысокий уровень | до 5 бал.до10 бал.до 15 бал. |  | наблюдение |
| 3.Умение понимать ценность здоровья | безопасное поведение в природной среде; применение правил личной гигиены | низкий уровеньсредний уровеньвысокий уровень | до 5 бал.до10 бал.до 15 бал. |  | наблюдение |
| 1. **Метапредметные результаты**
 |
| 1.Умение выполнять учебные задачи | Самостоятельность в выполнении учебных задач, выделять главное, соблюдать последовательность, работать индивидуально, в группе | низкий уровеньсредний уровеньвысокий уровень | до 5 бал.до10 бал.до 15 бал. |  | анализ работы |
| 2.Умение осознанно выполнять практические задания  | Способность самостоятельно ориентироваться на местности; соблюдать гигиену и технику безопасности в полевых условиях; владение техникой и тактикой пешеходного туризма  | низкий уровеньсредний уровеньвысокий уровень | до 5 бал.До10 бал.До 15 бал. |  | Контрольно-тренировочные тесты и упражнения |
| 3. Умение самостоятельно выполнять творческий проект | Самостоятельно работать с документами и другими источниками информации, выделять главное, соблюдать последовательность, работать индивидуально и в группе, способность представить и защитить творческий проект | низкий уровеньсредний уровеньвысокий уровень | до 5 бал.До10 бал.До 15 бал. |  | Анализ работы, защита творческих проектов |

**Методика подсчёта баллов в сводном листе образовательных результатов учащегося**

***По показателю «Теоретические знания»:*** *низкий уровень* – учащийся овладел ½ объёма знаний, предусмотренных программой; *средний уровень* – объем усвоенных знаний составляет более ½; *высокий уровень* – учащийся освоил максимальный объём знаний, предусмотренный программой.

***По показателю «Владение специальной терминологией***: *низкий уровень* – учащийся, как правило мало употребляет специальные термины; *средний уровень* ***–*** учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой; *высокий уровень* – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

***По показателю «Практические знания, умения и навыки»:*** *низкий уровень* – учащийся овладел ½ объёма знаний, предусмотренных программой; *средний уровень* – объем усвоенных знаний составляет более ½; *высокий уровень* – учащийся освоил максимальный объём знаний, предусмотренный программой.

***По показателю «Творческие навыки»:*** *начальный уровень развития креативности* – ребёнок в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога; *репродуктивный уровень* – выполняет задания на основе образца**;** *творческий уровень* – выполняет практическое задание с элементами творчества.

***По показателю «Владение навыками работы и поведения в группе и в социуме»***: *начальный уровень* – учащийся испытывает трудности в общении в группе, трудно идёт на контакт; *средний уровень* – не испытывает серьезных затруднений при общении в группе; *максимальный уровень* – учащийся свободно общается, выражает своё мнение, активен и инициативен.

***По показателю «Умение выполнять учебные задачи»:*** *начальный уровень* – учащийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога; *максимальный уровень* – учащийся работает самостоятельно.

***По показателю «Умение осознанно выполнять практические задания учебно-тренировочного процесса»*** *начальный уровень* – учащийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога; *максимальный уровень* – учащийся работает самостоятельно.

***По показателю «Умение самостоятельно выполнять творческий проект»:***начальный уровень – учащийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; средний уровень – работает с помощью педагога и в группе; максимальный уровень – учащийся работает самостоятельно, проявляет креативность.

***Контрольно-измерительные материалы:***

Задания для стартового контроля - <https://disk.yandex.ru/i/V85knWzy36rYNw>

Задания для промежуточного контроля - <https://disk.yandex.ru/i/Bwj9JbY8eNJJgw>

Задания для промежуточного контроля - <https://forms.gle/KxLPH2KDnq2LdTn36>

Задания для промежуточного контроля в конце учебного года - <https://disk.yandex.ru/i/DjxYNFG9CQaR8w>

Викторина по теме "Организация туристского быта" - <https://forms.gle/dTe4cbLuYmrvwN9C7>

Викторина по теме "Рельеф и полезные ископаемые Ульяновской области" -<https://forms.gle/DCH56eyKFGQevUcw9>

Туристский кроссворд - <https://learningapps.org/view3031220>

Задание по теме "Типы костров" - <https://learningapps.org/watch?v=prvstjjv520>

Задание по теме «Основы туристской подготовки» - <https://learningapps.org/watch?v=pt9xh7mjc20>

Задание по теме «Основы безопасности» - https://learningapps.org/watch?v=p4fd46pqt20

Кроссворд по теме «Питание в походе» <https://learningapps.org/watch?v=p6op5hptv20>

 Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:
— методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»:
— анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям»;
— карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты).

**Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная программа "Не пропадем!"

**Публичное название:** "НЕ ПРОПАДЕМ!"

**Краткое описание:**
Программа направлена на приобретение и развитие туристических навыков и оказание первой медицинской помощи