

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Красносельская средняя школа

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании общешкольного
Родительского совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОУ
Красносельская СШ
Приказ № 56
от 30 августа 2024 г.
Н.Я.Антонов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
среднего общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Красносельская средняя школа

на 2024-2025 уч.год

Содержание

Название раздела	Стр.
Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цели и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	6
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	8
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	12
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1. Уклад школы	16
2.1.1. Воспитывающая среда школы	18
2.1.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»	20
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	23
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	25
2.2.4. Модуль «Школьный урок»	26
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	27
2.2.6. Модуль «Работа с родителями»	28
2.2.7. Модуль «Самоуправление»	30
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	31
2.2.9. Модуль «Профориентация»	33
2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	33
2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»	35
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	35
2.2.14. Модуль «Школьные медиа»	37
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5. Анализ воспитательного процесса	46
4. Показатели и индикаторы программы	48
Приложение. Календарный план воспитательной работы	50
	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ Красносельская СШ (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", Плана (календаря) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, Распоряжения Министерства «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году».

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ Красносельская СШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России);
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение — Календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотического воспитания** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетического воспитания** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознующий свое единство с народом России как

	источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. - Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим

	ценностям. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. - Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. - Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в

	информационной среде. - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. - Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. - Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. - Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. - Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки, готовый учиться и трудиться в современном обществе. - Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание	- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. - Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания.	- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад школы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МОУ Красносельская СШ п.Красносельск является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 201 человек, на 1 сентября 2022 года – 175 человек, на 1 сентября 2023 года – 169 человек, на 1 сентября 2024 года – 167 человек, численность педагогического коллектива – 28 человека.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Расположение школы (школа располагается в шаговой доступности от учреждений, работающих с детьми) позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость учреждений социума: сельской библиотеки, дома культуры, стадиона, детских садов, филиал Новоспасской ДШИ и ДЮСШ и др.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на деятельностном подходе. Всё это позволяет реализовать программу воспитания и социализации обучающихся. Настоящая программа создает

условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с:

- Красносельский СДК,
- КПДН и ЗП, ПДН ОВД МО «Новоспасский район»;
- МУ ДО Новоспасская ДЮСШ;
- МКОУ ДОД Новоспасский ЦДТ;
- МБОУ ДО Новоспасская ДШИ;
- Храм Успения Пресвятой Богородицы п.Красносельк.

В школе создана первичная ячейка Российского движения детей и молодежи. Функционируют отряд волонтеров, «Орлята России» и другие.

Процесс воспитания в МОУ Красносельская СШ основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Красносельская СШ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Школа оснащена современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В 2019 году на базе школы был открыт Центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста». На базе, которого реализуется пять программ дополнительного образования. Школа располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а так же кабинетов, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-

массовой, досуговой деятельности учащихся.

Кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В школе создана здоровьесберегающая инфраструктура: спортивный зал, спортивная площадка ГТО, стадион.

2.1.1. Воспитывающая среда школы.

Каждый ребенок может заниматься любимым делом – внеурочная деятельность включает в себя несколько направлений:

- кружковая работа организована с учетом потребностей детей;

- волонтерская деятельность;
- первичная ячейка РДДМ,
- работа спортивного клуба «Беркут»,
- ученическое самоуправление;
- Орлята России.

Все это позволяет нашим детям формировать интерес к истории родного края, страны, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к ЗОЖ; создает условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

2.1.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули (обязательные): «Основные школьные дела», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство».

Вариативные модули (дополнительные): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

2.1.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, такие как: «Сад памяти», «Чистый берег» и др.;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах; спортивные состязания: Школьная Олимпиада по зимним видам спорта (лыжная гонка) Лыжня России, Соревнования по плаванию, посвященные Герою Советского Союза В.А. Карпова, Весенняя Спартакиада школьников (волейбол, футбол), Кросс нации;
- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», благотворительная акция «Своих не бросаем»;
- совместные с СДК праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Масленица», участие в концерте к Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Единый День Безопасности несовершеннолетних в школе (помимо

профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования, КДН и ЗП, ПДН);
-проекты, реализуемые совместно с отделением Российского движения детей и молодежи;

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», Конкурс «Ученик года», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «Фестиваль военной песни «Когда поет душа», «Международный женский день», «Конкурс чтецов», «День Великой Победы», «День Последнего звонка», акция «Свеча памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием такие как: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Прощание с Букварём», «Прощание с начальной школой», посвящение в «Орлята России» и др.
- Спортивные КТД: спартакиады, веселые старты, День здоровья, утренняя зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, конкурсы рисунков и др.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,

формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.1.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДДМ и Орлята России;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.1.1. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Семьеведение».

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной

самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Движение первых», «Семьеведение». Также курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда, формирование представлений о мире профессий «Россия – мои горизонты» и др.

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Самбо в школе», «Волейбол».

Духовно-нравственное. занятия по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.

2.1.2. Модуль «Школьный урок».

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок - исследование и др. Учебно -развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

2.1.3. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОУ Красносельская СШ предусматривает следующее:

Классные руководители совместно с родителями (законными представителями) организуют для обучающихся посещение Драматического театра им. А.Толстого, экскурсии в районный краеведческий музей, походы на природу и др.

Педагоги предметники совместно с родителями организуют литературные, исторические, экологические походы для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Совместно с партнерами школы для обучающихся проводятся мероприятия различной направленности.

Красносельский СДК в рамках проекта «Культура для школьников» организует для обучающихся театрализованные мероприятия, викторины, спортивно-развлекательные игры, лектории, профориентационные минутки и др.

Красносельская модельная сельская библиотека организует для обучающихся школы Поэтические посиделки, Дни чтения, мероприятия в рамках юбилейных событий и календаря знаменательных дат, краеведческие вечера и др.

Храм в честь Успения Пресвятой Богородицы оказывает помощь классным руководителям в проведении традиционных православных праздников, организует православные конкурсы, предоставляет возможность посещения детьми Воскресной школы.

2.1.3. Модуль «Работа с родителями».

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,

- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ Красносельская СШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Примерные формы с семьей:

- Лекторий «О вас и для вас, родители»: Роль семьи в формировании личности ребенка, Семья глазами ребенка; Психо-сексуальное развитие детей и подростков; Проблемы здоровья наших детей и др.
- Беседы по теме «Воспитание здоровых детей»: Основы рационального питания; Охрана зрения; Алкоголь, курение и подростки; Психическое здоровье и др.
- Деловые игры «Эстафета семейного воспитания»; «Архитектура семьи»; «Заповеди семейного воспитания и др.
- Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».
- Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник» и др.

2.1.4. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Структурными составляющими школьного самоуправления в МОУ Красносельская СШ является ученическое самоуправление «Совет старшеклассников».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, в состав которого входят: Председатель Совета старшеклассников школы и лидеры ученического самоуправления.
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности,

инициирующих и организующих проведение лично значимых для

школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старосты, командиры класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Спортивный сектор, Сектор порядка, Сектор оформителей, Сектор книголюбов и др).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.1.5. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- реализацию в школе профилактических программ «Подросток», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.1.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует

его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализация профминимума базового уровня через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- реализация проекта Автономной некоммерческой организации (АНО) «Россия - страна возможностей»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка», в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- ознакомление школьников с профессиями в ходе классных часов «Мир профессий», «Профессии моих родителей» и др.; циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия села ;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; Уроки успеха – встречи с людьми различных профессий.

2.1.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МОУ Красносельская СШ при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- холл на входе в школу и рекреация 2 этажа оформлены государственной символикой (флаг, герб, гимн Российской Федерации, флаг, герб, гимн Ульяновской области, Новоспасского района и поселения);
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей

культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества имеются в предметных кабинетах;

- на первом этаже в холле на входе в школу имеется стенд, содержащий новостную информацию о предстоящих мероприятиях в школе, поздравление учащихся с их достижениями и др.;

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности и т.д.);

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, «Сдаем ГТО», уголок Здоровья и др.)

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (оформление зала к традиционным школьным праздникам, мероприятиям и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.1.1. Модуль «Социальное партнерство».

В рамках модуля в МОУ Красносельская СШ заключены договора (соглашения) о сотрудничестве.

С учреждениями образования:

1. МБУДО «Новоспасская детская школа искусств»
2. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
3. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоспасский технологический техникум».

С учреждениями культуры:

1. МКУК Красносельский КДЦ ;
2. МКУК Красносельская модельная сельская библиотека «Новоспасский район».

С учреждениями спорта:

1. МУДО «Новоспасская детско-юношеская спортивная школа»
2. Фок «Центр- Юг», р.п.Новоспасское
3. Ледовый дворец «Олимп», р.п. Новоспасское

С общественными организациями:

1. Новоспасский краеведческий музей.

С каждым социальным партнером имеются индивидуальные планы

2.1.8. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МОУ Красносельской СШ действуют три общественных объединения: «РДДМ», «Орлята России», «ЮИД». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

- агитбригады;
- социальные проекты и акции;
- военизированные игры на местности;
- патриотические акции и мероприятия.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие значков отличия у юнармейцев, эмблемы у волонтеров). Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность, ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в школе и поселении, патриотические и благотворительные акции.
- участие и проведение профилактических акций;

- работа в школьном детском садике по облагораживанию территории, уход за деревьями в школьном саду, благоустройство клумб на пришкольной территории.
- шефские мероприятия в начальной школе и дошкольном отделении школы, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, проведение праздников «Масленица», акций «Открытка для мамы», экологических десантов, создание видеороликов и видео мастер –классов в условиях работы в режиме особых санитарных норм;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На внешкольном уровне:

- обучение в корпоративном университете РДДМ по созданию и поддержке участников проектов и дней Единых действий РДДМ;
- участие в проектах, акциях и конкурсах;
- участие и проведение социально- значимых акций на улицах поселения;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских в разовых акциях масштабного характера;
- организация участия членов детских общественных объединений школы в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», плана мероприятий Ульяновского регионального отделения РДДМ, районной детской общественной организации.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в нашей школе создан Центр детских инициатив, где обучающиеся создают и реализовывают собственные внеклассные проекты, проводят Советы обучающихся, готовятся к различным акциям, мероприятиям и т.д.

2.1.2. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей учеников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- освещение через школьную газету, официальную группу школы ВКонтакте, школьного сайта наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- освещение через школьную газету «Школьный БУМ» материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- Создание школьного медиацентра «Я - блогер» из заинтересованных добровольцев групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, концертов, спектаклей, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

На школьном уровне:

- издание школьной газеты «Школьный БУМ» 1 раз в триместр.

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных и областных конкурсах детских школьных изданий.

На уровне классов:

- ведение классных уголков.

На индивидуальном уровне:

- участие обучающихся в кружке внеурочной деятельности «Школьный БУМ».

3.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.3. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей

среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

4. Показатели и индикаторы реализации Программы

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Кол-во обучающихся	% обучающихся
1	2	3	4
1	Процент охвата школьников дополнительным образованием и внеурочной деятельностью (от общего количества школьников)	169	97%
2	Доля обучающихся, привлеченных к деятельности в музеи школы	15	8%
3	Доля обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления	28	16%
4	Доля обучающихся привлеченных к деятельности в первичных организациях Всероссийских детских общественных организаций и движений	22	13%
5	Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству		

	образовательных организаций		
6	Доля обучающихся, задействованных в спортивной деятельности и школьном спортивном клубе	56	33%
7	Доля обучающихся-участников в деятельности волонтерских отрядов	22	13 %
8	Доля обучающихся-участников патриотических клубов, Поста № 1	22	13 %
9	Доля обучающихся-участников школьных театров, хоров, оркестров	72	42%
10	Доля обучающихся - участников клубов интернациональной дружбы	-	
11	Укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами по воспитательной работе, в том числе старшими вожатыми		100%
12	Доля педагогических работников образовательных организаций, повысивших квалификацию по направлению воспитания к общему количеству педагогических работников образовательных организаций		100%
13	Доля образовательных организаций, предоставляющих публичные отчеты о деятельности образовательных организаций общественности по вопросам воспитания, к общему количеству образовательных организаций		

Анализ
воспитательной работы муниципального общеобразовательного учреждения
Красносельская средняя школа
за 2023-2024 учебный год

В 2023 -2024 учебном году воспитательная работа в МОУ Красносельская СШ строилась в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ Красносельская СШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Целью воспитательной работы в школе является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность»,

«Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Школьный лагерь».

1. Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

1.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в отчётный период:

- Тематические мероприятия «День народного единства», 01-07.11.2023г., 1-11 классы;
- мероприятия, посвящённые празднованию 81-й годовщины Ульяновской области, 15.01-19.01.2024., 1-11 классы;
- мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, с 30.11-4.12.23 год, 1-11 классы;
- День героев Отечества, 09.12.2023г., 1,8 классы Совет старшеклассников;
- мероприятия, посвященные Дню Герб и флага Ульяновской области с 20.12-22.12.23 год, 4,8 классы;
- мероприятия, посвященные 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 15.01 - 27.01.2024г., 1-11 классы;
- мероприятия месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы на территории Ульяновской области, посвящённого Дню воинской славы России – «День Защитника Отечества», с 26.01.-27.02.2024г., 1-11 классы;
- XVII фестиваль военно-патриотической песни «Когда поет душа», 09.02.2024г., юноши 1-11 классов;
- мероприятия, в рамках празднования Дня Победы в ВОВ 1941-1945гг. с 01.02.-31.05.2024г., 1-11 классы;
- мероприятия в рамках дня единых действий, приуроченные к годовщине воссоединения Крыма, Севастополя и России, 15.03.-18.03.2024г., 5-11 классы;
- подготовка и участие в конкурсе «Зарница 2024», 10.04.2024г., кадеты, участие;
- мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: межмуниципальный творческий конкурс «Мирное небо над головой», 15 человек; конкурс чтецов «Весна Победы», 05.05.2024г., 1-11 классы; Конкурс презентация стенгазет «Этих дней не смолкнет слава», 29.03.2024г.; Пост №1, 09.05.2024г., 8-11 классы; митинг Памяти, 09.05.2024г., 1-11 классы; праздничный концерт «9 мая», 09.05.2024г, 1-11 классы;
- акции «Своих не бросаем», «Письмо солдату», весь период, 1-11 классы.

1.2. Духовно-нравственное и правовое воспитание.

Цель направления: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Плана профилактики правонарушений среди обучающихся, Плана профилактики суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций, операций, месячников.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в отчётный период

- мероприятия в рамках «Дня солидарности по борьбе с терроризмом», 03.09.2023г., 1-11 классы;
- мероприятия, посвященные Декаде семейного общения, с 10-12.09.2023г., 4-11 классы;
- акция «День добра и уважения», приуроченная ко Дню пожилого человека, 1 неделя октября 2023г., 1-11 классы;
- День школьного самоуправления, приуроченный к областному празднику – Дню школьника в Ульяновской области, 05.10.2023г., 1-11 классы;
- мероприятия в рамках Дня правовой помощи, 18.11.2023г., 5,6,3,8 классы;
- мероприятия в рамках Декады Материнской славы, 4 неделя ноября 2023г., 1-11 классы;
- мероприятия в рамках декады правового просвещения, с 28.10-27.10.2023г., с 26.02.-06.03.2024г., 1-11 классы;
- участие в Региональном фестивале –конкурсе снежных и ледяных скульптур «Зимний Хутор», 1-11 классы;
- участие в межмуниципальном конкурсе «Пасхальная радость», апрель 2024г., 1-11 классы.

1.3. Художественно-эстетическая деятельность и культурологическое воспитание

Цель направления: совершенствование системы художественно-эстетического воспитания обеспечивающей у обучающихся развитие системы эмоционально-ценностных представлений; развитие и формирование художественно-эстетического вкуса; развитие и формирование творческих умений и навыков; умение видеть культуру в себе и себя в культуре.

Задачи:

- Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации обучающихся;
- Сформировать представления у обучающихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- Познакомить обучающихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- Сформировать художественно-эстетический вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
- Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в отчётный период

- Торжественная линейка «День знаний», 01 сентября 2023г., 1-11 классы;
- Праздничный концерт ко дню учителя «Вы просто волшебники», 05.10.2023г., 1-11 классы;
- Участие в региональном этапе конкурса «Ученик года 2024», Мусатова Светлана;
- Новогодние мероприятия, с 05 по 28.12.2022г., 1-11 классы;
- мероприятия, посвященные Дню родного языка с 14.02 по 22.02.2024, 7,8 классы;

- Общешкольный концерт «Весенний букет», 06.03.2024г., 1-11 классы;
- Линейка «Последний звонок 2024», 25.05.2024г., 1-11 классы;
- Выпускной вечер «Выпускники тоже плачут», 28.06.2024г., 11 класс;
- мероприятия, посвященные празднованию 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина, май-июнь, 1-8 классы;
- участие в акции «Пушкинский диктант», 06.06-11.06.2024, 1-8классы;
- участие в межведомственном культурно-образовательном проекте «Культура для школьников», весь период, 1-11 классы.

1.4. Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни.

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период:

- участие в федеральном проекте «Укрепление общего здоровья» национального проекта «Демография» по программе «Основы здорового питания» весь период, 1-11 классы, дети и родители;
- Соревнования по легкой атлетике среди школьников, 13.10.2023г., 5-11 классы;
- Мероприятия месячника вредных привычек, с 01.11 по 30.11.2023г., 1-11 классы;
- Спартакиада по волейболу, 10.11.2023г., 25.11.2023г., 5-11 классы;
- Соревнования по минифутболу, 17.11.2023г., 12.04.2024г., 5-10 классы;
- Шахматный турнир, 06.01.2024г., 22.02.2024г., 11.04.2024г., 04.05.2024г., 2-9 классы;
- Мероприятия месячника здорового образа жизни с 01 по 30.04.2024г., 1-11 классы.

1.5. Познавательное воспитание.

Цель направления: более благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального уровня воспитания и обучения школьников.

Основные направления деятельности:

- организация активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива через такие формы, как КТД, интеллектуальные игры, предметные недели, олимпиады, творческие сборы, КВН;
- выявление потребностей, интересов и склонностей школьников;
- стимулирование развития творческих способностей школьников.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в отчётный период:

- Всероссийский открытый урок по ОБЖ, приуроченный к 90-летию со дня образования гражданской обороны РФ, 04.10.2023г., 6 класс;
- Мероприятия в рамках всероссийского Урока качества, с 15.11 по 25.11.2023г., 3-9 классы;
- Мероприятия в рамках всероссийской недели сбережений, с 14.11. по 25.11.2023г.;
- Онлайн-марафон «Марафон финансовой грамотности», 31.10-02.11.2023г., 8-11 классы;
- Урок цифры «Технологии, которые предсказывают погоду», с 16.01 по 05.02.2024г.;
- Неделя финансовой грамотности «Финансовая культура – стратегия роста. Формирование финансовой культуры населения Ульяновской области» с 25.03-29.03.04 года, 2-9 классы;
- Всероссийская неделя финансовой грамотности, с 27.03-16.04.2023г., 1-11 классы;
- Муниципальная игра-конкурс «Что? Где? Когда?», февраль-март 2024г., 8,9,11 классы, 2 место;

- Мероприятия в рамках Дня славянской письменности и культуры, 24 мая 2024г., 1,8 классы.

Формирование познавательной активности у обучающихся, а также работа с одаренными детьми в школе реализуется с помощью Программы работы с одаренными детьми, имеется Положение о работе с одаренными детьми в МОУ Красносельская СШ.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы, совместно с педагогами принимали участие и становились победителями конкурсов различных уровней.

Можно отметить, что, доля участников и победителей в заочных конкурсах снизилась. Необходимо активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах различного уровня, увеличивая долю очных конкурсов.

2. Модуль «Классное руководство».

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОУ Красносельская СШ; реализуют рабочую программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни класса; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 11 классных коллективов и 11 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, календарный план воспитательной работы, социальный паспорт класса, внеурочная занятость школьников, работа с родителями, анализ воспитательной работы с классом за прошедший год, характеристики на обучающихся.

Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию и т.д.

За отчётный период классными руководителями подготовлены и проведены знаковые мероприятия и классные часы.

Каждый триместр проводятся родительские собрания и всеобучи. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «ВКонтакте», «Сферум», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каждым триместровыми каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Проводилась индивидуальная работа по сбору документов на льготное питание, принимали участие в акции «Помоги собраться в школу».

Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации.

За отчётный период было организовано изучение воспитанности школьников, которое осуществлялось с учётом возрастных особенностей школьников.

Классным руководителям 1 – 4 классов предлагалась методика Н. П. Капустиной, ученикам 5 – 9 классов и 10 – 11 классов предлагалась диагностическая программа изучения

уровней воспитанности учащихся М. И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся.

Анализ диагностических таблиц уровня воспитанности учащихся с 1 по 11 классы показывает следующие результаты:

Начальное звено (1 – 4 классы):

	Высокий		Хороший		Средний		Низкий.	
	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 класс	4	25%	9	56%	3	19%	-	-
2 класс	2	8%	22	92%	-	-	-	-
3класс	-	-	16	64%	7	28%	2	8%
4 класс	9	43%	9	43%	3	14%	-	-

Среднее звено (5-8 классы):

	Высокий		хороший		средний		низкий	
	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел	%
5 класс	3	15%	13	70%	3	15%	-	-
6 класс	7	44%	7	44%	2	12%	-	-
7класс	4	20%	11	55%	5	25%	-	-
8 класс	2	16%	8	66%	2	16%	-	-

Старшее звено (9-11 классы):

	Высокий		средний		низкий	
	чел	%	чел.	%	чел.	%
9 класс	-	-	21	95%	1	5%
10 класс	1	50%	1	50%	-	-
11 класс	11	100%	-	-	-	-

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в отчётный период реализовалась в 1 – 11 классах по направлениям со следующей результативностью:

1. Общекультурное:

1.1. «Разговоры о важном», 1-11 классы, все классные руководители.

Организовано проведение следующих массовых мероприятий: всероссийская акция «Благодарю», История семейных традиций, изготовление «Открытки Победы» (7 класс), общероссийский конкурс «Разговоры о важном», участие в проекте «Всей семьей», семейный праздник «Масленичные гулянья», Конкурс рисунков «Мой герб»; Акция Делай добро»; Акция «Крымская лаванда» и др.

Приняли участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др.): Марафон «Навстречу знаниям» на Учи.ру; Олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру; Марафон «Эра роботов» на Учи.ру; Разговор с казаком-наставником «Жить – значит действовать», IV Всероссийский конкурс «Гордость страны» - работа «Гордимся нашим героем», Образовательный марафон «Волшебная осень» и др.

1.2. Театральная студия, 1-5 классы (руководитель Кужакова Е.О.)

За отчётный период организовано проведение следующих массовых мероприятий: «Волшебная страна театр» - познавательно-развлекательная программа посвящённая дню театра, Представление кукольного театра в детском саду, «Театральная маска» мероприятие посвящённое международному дню театра, участие в общешкольных мероприятиях с разыгрыванием мини-сценок и чтение стихов.

2. Социальное:

2.1. «Орлята России», 1-4 классы (руководитель Кужакова Е.О.)

За отчётный период организовано проведение следующих массовых мероприятий: мероприятия трека «Орленок – мастер», презентация «Профессии моих родителей»,

мероприятия трека «Орленок – доброволец», участие в акции «Старость в радость» изготовление букета для учителей- пенсионеров, мероприятия трека «Орленок- спортсмен», игра от «Зожика», мероприятия трека «Орленок -эколог», коллективная работа «Распускающиеся цветы»; в рамках трека «Орленок-хранитель» исторической памяти коллективная работа «Вечный огонь».

2.2. «Основы финансовой грамотности», 5-6 класс (руководитель Куликова Ю.М.), 11 класс (руководитель Самодарова Л.М.)

Принимали участие в мероприятиях Центробанка РФ, олимпиадах по финансовой грамотности, «Финатлоне».

2.3. «Семьеведение», 10-11 классы (руководитель – Самодарова Л.М.)

В рамках кружка приняли участие в мероприятии-тренинге «Я среди других», мероприятие "Семья - всему начало", круглый стол «В кругу семьи».

2.4. «Движение Первых», 6, 7 классы (руководитель Мартихина К.С.)

Организовано проведение следующих массовых мероприятий: Акция «Внуки по переписке», Акция «Пишу тебе, герой», акция «Цветок жизни».

В рамках кружка приняли участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др.): Всероссийский конкурс «Знакомься, это Россия!», Всероссийская акция «Читаем на родном».

2.5. «Россия – мои горизонты», 6-11 классы (классные руководители).

Организовано проведение следующих массовых мероприятий: Профпроба «Материаловед», Решение кейсов «Наши права и обязанности», Игра «Ёлка профессий», Интерактив «Профессии в сфере промышленности», Профпроба «Инженер-конструктор», Стимулятор «Креативный продюсер», Игра «Древо профессий», «Россия в развитии: было, стало, будет».

3. Общеинтеллектуальное:

3.1. «Читательская грамотность», 2 классы (руководитель – Ермольчева М.И.)

В рамках кружка организовано проведение мастер- классов, акций.

3.2. «Математическая грамотность», 5-6 классы (руководитель Рябова Е.М.)

3.3. «Английский для жизни» (руководитель Мандракова Т.М.)

4. Спортивно-оздоровительное:

4.1. «Шахматы», 1-9 класс (руководитель Неутолимова Е.Г.)

Организовано проведение следующих массовых мероприятий: шахматные турниры «Время первых», «Время побеждать», «Апрельская капель», «Апрельский лабиринт», «Шахматная королева», конкурс рисунков «Виват, король», шахматная викторина и другие.

4.2. «Подвижные игры» 1-2 классы (руководитель Куликова М.Г.)

4.3. «Разговор о правильном питании» (кл.рук-ли 1-4 классов, Семенова Л.М.)

4.4. «Спортивные игры», «Волейбол» (руководитель Куликова М.Г.)

5. Духовно-нравственное направление.

5.1. «Юный краевед», 6 класс (руководитель – Советкина И.В.)

За отчётный период приняли участие в массовых мероприятиях:

Участие в реконструкции военно-исторических событий ВОВ «Музей в чемодане», Урок мужества «Герои СВО – наши земляки», участие в краеведческой конференции (3 место), открытие мемориальной доски, Доски Памяти.

Приняли участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др.): Исслед.раб «Наши земляки – герои СВО».

Следует отметить, что дополнительным образованием в 2023-2024 учебном году охвачено 97 % учащихся. В отчётном периоде можно наблюдать активную деятельность и интерес школьников к социальному направлению внеурочной деятельности. В будущем учебном году необходимо работать над повышением результативности внеурочной деятельности, а также над увеличением доли очных мероприятий, в том числе носящих массовый характер. Особое внимание надо уделить введению и реализации новых ФГОС, построению системы внеурочной занятости школьников 1,2,3,5,6,7,10-11 классов, а также введению инвариативной части внеурочной деятельности.

4. Модуль «Школьный урок».

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
3. Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Уроки соответствует требованиям образовательной программы, содержание уроков правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
4. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.
5. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сберкласс», «Сферум», «Инфоурок», ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.
6. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важная организационная форма процесса познания мира учащимися.

В рамках данного модуля приняли участие в следующих мероприятиях:

- Международная акция «Исторический тест по истории Великой Отечественной Войны» приуроченный ко Дню неизвестного солдата в России, 03.12.2023г., 10-11 классы, Советкина И.В.
- Урок цифры «Технологии, которые предсказывают погоду», 16.01-05.02.2024г., 8-10 класс, Матюнина О.А.;

- ДОЛ-игра «Личные финансы», 28.02.2024г., 11 класс, Самодарова Л.М.
- всероссийская неделя финансовой грамотности, с 27.03.-16.04.2024г.;
- День славянской письменности и культуры, май 2024г.;
- Онлайн зачет по финансовой грамотности, декабрь 2023г., с 5,6,11 классы, Самодарова Л.М., Куликова Ю.М.
- Всероссийский открытый урок по ОБЖ, приуроченный к 90-летию со дня образования гражданской обороны РФ, 1-11 классы, Ермаков С.А., Куликова М.Г.;
- Географический диктант, 30 человек, Федотова А.Е.;
- Пушкинский диктант, 15 человек, Титкова Ж.В.

5. Модуль «Самоуправление».

Основной целью работы органов ученического школьного самоуправления является формирование у учащихся гражданственности, социальной активности и развитие института детского самоуправления.

Ученическое самоуправление в прошедшем учебном году обеспечивало возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогало сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

В текущем учебном году была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы, которые состоялись в прошлом году. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы.

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Школьный Ученический Совет вел свою деятельность по следующим направлениям:

- Сектор науки и образования – помогал в организации учебной деятельности класса и школы.
- Сектор культуры и досуга - планировал и организовал проведение школьных праздников с привлечением классных коллективов.
- Сектор здравоохранения и спорта – планировал и проводил массово-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, спартакиады и др.
- Сектор труда и заботы. Осуществлял контроль за соблюдением санитарного состояния кабинета, проведение субботников, оказание помощи младшим, забота о ветеранах, участие в акциях милосердия.
- Сектор информационный организовывал тематические выставки рисунков, плакатов.
- Сектор правопорядка - планировал и организовывал рейды проверки дневников, дежурство по школе, следил за санитарным состоянием классных кабинетов.

В 2023-2024 учебном году были организованы следующие мероприятия:

04.09.23- акция «Спасибо, учитель»

21.09.23- акция «Дети и дорога»

30.09.23- флешмоб «Мы вместе», в рамках празднования Дня воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

17.11.23- акция «Пишу тебе, Герой»

19.11.23- акция «Коробка добрых пожеланий», в рамках недели психологии.

27.11.23 флешмобе «Спасибо, мама»

27.12.23 –украшение ёлки и оформление зала к Новому году;

03.01.24 – участие в проекте «Внуки по переписке»;

13.02.24-провели мастер-класс для учеников 2 класса, по созданию талисманов-добра для участников СВО.

19.02.24- акция «Внимание, каникулы»

18.03.24-выступили в роли ведущих на общешкольной линейке, в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией.

25.04.24- участие в акции «Окна Победы»;

- Участие в акции «Сад памяти», 28.04.24г.;

- Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», 04.05.24г.

Так же члены совета обучающихся в течение всего учебного года были организаторами и участниками флешмоба «С Днём Рождения, учитель!»

В своей работе активисты затронули все направления деятельности школы.

Работу совета обучающихся за прошедший учебный год можно признать успешной.

6. Модуль «Профориентация».

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

В рамках модуля «Профориентация» в школе проведены следующие мероприятия:

- Участие в цикле открытых уроков «Проектория», просмотр онлайн-уроков (весь период);

- Реализация профминимума (базовый уровень) «Россия – ми горизонты» в 6-11 классах.

- Родительские собрания с участием ОГБПОУ Новопасский технологический техникум в рамках ФП «Профессионалитет», апрель, 8- 9 классы;

Кроме того, классные руководители проводили классные часы и родительские собрания соответствующей тематики.

В результате проведенных мероприятий у учащихся обогатились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор. В дальнейшем необходимо помогать обучающимся выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

7. Модуль «Профилактика и безопасность».

Одной из важных задач школы является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется с учетом следующих направлений: профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений; профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек; профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.); профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни; профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

В целях реализации модуля «Профилактика и безопасность» школа работала по: плану работы с неблагополучными семьями и семьями группы социального риска, плану по профилактике безнадзорности и правонарушений, плану работы Совета профилактики по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение всего учебного года активно участвовали в мероприятиях Единого дня безопасности:

- тема «Безопасность детей на дорогах», сентябрь 2023г. (в 1-5 классах был проведен инструктаж по безопасному следованию по маршруту дом-школа-дом; в 6 классе проведена Викторина «Знатоки дорожного движения»; в 1 классе была проведена познавательная игра «Детям знать положено правила дорожные»).
- тема «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, октябрь 2023г. (Информационная беседа «Безопасность информации в современном мире», 10 класс; Тематический час «Медиабезопасность подростков», 7 класс; Диспут «В здоровом теле, здоровый дух», 8 класс).
- тема «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление наркотических средств, ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий», ноябрь 2023г. (Игровая программа «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами», 9 класс; «Дороги, которые мы выбираем», 11 класс).
- тема «Профилактика заболеваний детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний», декабрь 2023 г. (Викторина «Кладовая витаминов», 5 класс; Урок развлечение «И в холодный зимний день быть здоровыми не лень», 1 класс; Информационный час «Профилактика сезонных заболеваний», 6 класс).
- тема «Обеспечение безопасности детей на улице, в том числе на водных объектах. Правила безопасности в зимний период», январь 2024г. (Информационный час «Опасности вокруг нас», 1 класс; Викторина «Усвоил ли ты правила безопасности на воде и на льду?», 4 класс).
- тема «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях», февраль 2024г. (Тренинг «Ты свидетель или жертва?», 8 класс; Тренинг «Защити себя. Конфликты и пути их решения», 10 класс).
- тема «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожаре», март 2024г. (Информационный час «Осторожно-огонь», 3 класс; Классный час «Огонь ошибок не прощает», 1 класс; Тематическая беседа «Правила пожарной безопасности», 6 класс).
- тема «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей», апрель

2024г. (Классный час «Безопасная дорога и дорожные ловушки», 9 класс; Онлайн урок «Азбука дорожного движения», 2 класс; познавательная викторина «Правила дорожного движения», 5 класс).

- тема «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений», май 2024г. (Просмотр и обсуждение видеоролика «Учимся жить в мире с собой и другими», 7 класс; «Ловушка» для подростка: вовлечение детей в преступную деятельность., 11 класс).

В рамках данного модуля также реализованы следующие мероприятия:

- межведомственная профилактическая операция «Подросток 2023», 01.06-01.10.2023г.;
- месячник безопасности детей, 22.08-16.09.2023г.;
- социально-психологическое тестирование обучающихся, октябрь 2023г.;
- День правовой помощи, 18.11.2023г.;
- Декада правового просвещения несовершеннолетних, 18.10-27.10.2023г.;
- неделя психологии, 13.11.-17.11.23г.;
- месячник по профилактике вредных привычек, с 01.11 по 30.11.2023г.;
- межведомственная профилактическая операция «Зимние каникулы», 31.12.2023-08.01.2024г.;
- всероссийская акция по правам ребенка «Безопасность детства», весь период;
- Декада правового просвещения несовершеннолетних, 26.02-06.03.2024г.;
- месячник ЗОЖ, 01-30.04.2024г.

Кроме того, необходимо отметить, что на 1 сентября 2023 года на профилактическом учёте КПДНиЗП МО «Новоспасский район» не состояло ни одной семьи. На конец учебного года на профилактическом учёте КПДНиЗП МО «Новоспасский район» семей нет. На внутришкольном учете на начало года состояло 6 обучающихся. На конец года состоит 1 обучающийся. На профилактическом учёте ПДН ОУУПи ПДН МО МВД «Новоспасский» на начало года состоял 2 обучающихся. В апреле 2024 года 1 обучающийся был снят с учета в связи с положительной динамикой.

За обучающимися, состоящими на всех видах учёта, приказом по школе закреплены педагоги-наставники и представители общественности. Классными руководителями-наставниками разработаны и реализуются индивидуальные планы (реабилитационные программы) работы с семьями и детьми, состоящими на всех видах профилактического учета, ежемесячно проводились рейды в данные семьи, ежеквартально классные руководители составляли аналитическую информацию по результативности работы с данными семьями и несовершеннолетними, вносились коррективы и дополнения в планы работы. Данная группа учащихся активно привлекалась в кружковую и другую внеурочную деятельность. Занятость внеурочной деятельностью обучающихся из данной категории составляет 100%.

Для работы с данной категорией обучающихся и семей на базе школы организован и осуществлял деятельность Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В состав Совета профилактики входили представители школы, поселковой администрации, общественности и участковый инспектор. Работа Совета осуществлялась на основании Положения о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. За отчётный период проведено пять заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались такие вопросы, как планирование внеурочной занятости школьников во внеурочное время и период осенних каникул, итоги летней занятости обучающихся из семей, состоящих на всех видах профилактического учёта, планирование мероприятий с учащимися, состоящих на профилактическом учёте во время каникул, участие в акции «Помоги собраться в школу», индивидуальная работа с учащимися и родителями, имеющими пропуски учебных занятий, неудовлетворительные оценки по предметам, работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, рассматривали результаты конфликтных ситуаций

школьников. Для профилактических бесед с несовершеннолетними и семьями учащихся неоднократно приглашали: участкового инспектора Крючкова С.А.

За отчетный период вела свою деятельность служба медиации школы и родительский патруль.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о сложившейся в школе системе работы с семьями и учащимися «группы риска». Кроме того, можно отметить плодотворную работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, который рассматривал текущие вопросы, проводил совместно со специалистами сельской администрацией оперативный контроль неблагополучных семей, позволял осуществлять раннее выявление неблагополучных семей и планирование дальнейшей работы с ними.

8. Модуль «Работа с родителями».

Большое внимание в школе в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. В начале учебного были утверждены составы родительских комитетов (школы и классов), члены которых помогали классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, походы, экскурсии и т.д. Кроме того, родители участвуют в проведении открытых мероприятий и праздников.

В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утверждённому плану. За отчетный период проведено 2 общешкольных родительских собрания; 4 собрания для родителей учащихся 9 класса, 4 собрания для родителей 11 класса и 26 собраний внутри классов.

На общешкольных родительских собраниях были рассмотрены вопросы: «Организационное начало нового 2023-2024 учебного года. Организация питания, подвоз учащихся», «Ознакомление с учебным планом на 2023-2024 учебный год», «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2023-2024 учебном году», «Конструктивные формы взаимодействия с детьми, планирование работы в летний период», «Организация летней оздоровительной кампании. Трудоустройство» и другие.

Классные руководители 1-11 классов в рамках внутриклассных родительских собраниях рассматривали такие темы как: «Трудности адаптационного периода первоклассника. Режим дня», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка», «Современная цивилизация – обмен ценностей на удобства: книга, компьютер, телевизор, мобильный телефон», «Как уберечь ребёнка от насилия», «Учимся строить отношения с подростками», - «Основы профессионального самоопределения», «Роль семьи в определении жизненного пути школьников», «Самореализация личности в условиях современного образования», «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания)», «Трудовое воспитание в семье», «Характер моего ребёнка: что можно в нём изменить и что нельзя», «Нравственное воспитание и ценности учащихся в семье и в школе», «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования», «Мотивация подростка к самовоспитанию», «Правильно ли питаются ваши дети», «Интернет – зло или благо? Что делать, если ребенок живет «в сети?» и другие.

Кроме того, приняли участие в следующих региональных и всероссийских мероприятиях с участием родителей:

- Всероссийское родительское собрание «Как сопровождать образовательный процесс ребёнка» в рамках проекта «Открытые родительские собрания», 23 сентября 2023г.;
- Областное родительское собрание «Экспертное мнение», 20 октября 2023г.;
- Областное родительское собрание «Как воспитать здорового ребенка в современном мире?», 23 ноября 2023г.;
- Всероссийское родительское собрание «Итоги первого полугодия. Как не растерять знания за каникулы», 19 декабря 2023г.;
- Областное родительское собрание «Ранняя профориентация», 22 декабря 2023г.;
- Областное родительское собрание «Здоровье детей: о чем нужно задуматься», 25 января 2024г..

За 2023-2024 учебный год проведено 3 заседания общешкольного родительского комитета.

На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматривались такие вопросы как «Основные направления деятельности родительского комитета в соответствии с законодательством РФ, Уставом общеобразовательного учреждения и Положением об общешкольном родительском комитете», привлечение родителей к проведению бесед по классам о своих профессиях. Круглый стол для учащихся 9-11 классов с участием родителей «Моя будущая профессия – мой осознанный выбор». Реализация проекта «Билет в будущее», «Участие в акции «Помоги собраться в школу. Создание банка данных нуждающихся в помощи семей», «Организация летней занятости учащихся. Привлечение родителей к участию в социальных проектах школы, однодневных походах на природу и другие.

Велась работа по привлечению активных членов родительской общественности к решению хозяйственных вопросов классов, организации досуга детей, к работе с семьями, требующими индивидуального подхода.

Большое значение придавалось индивидуальной работе с родителями, посещению семей. В рамках выполнения поручения РОО в первую неделю сентября классными руководителями осуществлялись подворовые обходы семей учащихся 1 и 5 классов с целью раннего выявления социально-опасных семей, школьников, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации. В результате подворовых обходов вновь выявленных семей СОП нет.

Продолжить активизировать деятельность общешкольного и классных родительских комитетов, с целью привлечения всей родительской общественности к вопросам воспитания, обучения и развития школьников.

9. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация данного модуля велась по нескольким направлениям:

1. Экскурсии, экспедиции, походы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

2. Реализация проекта «Культура для школьников, взаимодействие с СДК.

В 2023-2024 году обучающиеся школы принимали активное участие в межведомственном культурно-образовательном проекте «Культура для школьников». Работа велась по отдельному

плану по направлениям: Культпоход, Культурный клуб, Цифровая культура.

Совместно с сельским домом культуры п.Красносельск в рамках направлений «Культпоход» и «Культурный клуб» проведены следующие мероприятия:

- Игра-викторина «Дети в школу собирайтесь»,
- Тематическая программа «Терроризм - угроза обществу!»,
- Тематическое мероприятие "Бородинское сражение", 08.09.2023г.,
- Акция "Трезво мыслить-здорово жить!", 09.09.2023г.,
- Акция памяти "И помнить страшно, и забыть нельзя», 09.09.2023г.,
- Викторина «Знатоки дороги», 15.09.2023г.,
- Игровая программа по правилам дорожного движения «Поле чудес», посвященная БДД, 24.01.2024г.,
- Тематическая программа «Блокадный Ленинград», 26.01.2024г.,
- Тематический час «Конфликт и пути его преодоления», 10.02.2024г.,
- Тематическая программа «Бросок бессмертия», 02.02.2024г.,
- Библиотечный час «Читаем детям о войне», май 2024г.,
- Внеклассное мероприятие «Светофория», 18.05.2024г.,

Весь период велась работа по оформлению Пушкинской карты.

В рамках направления «Цифровая культура» проведены следующие мероприятия:

- виртуальная экскурсия Дарвиновский музей, декабрь 2023г.; виртуальная экскурсия в Государственный музей А.С.Пушкина, январь 2024г., Виртуальное посещение музея «Московский планетарий», апрель 2024г., виртуальная экскурсия в планетарий, апрель 2024г.
- просмотр и обсуждение спектаклей: «Волшебник изумрудного города», октябрь 2023г., «Денискины рассказы» октябрь 2023г.; «Капитанская дочка», ноябрь 2023г., «Либерия. Охотники за сокровищами», декабрь 2023г.; «Денискины рассказы» декабрь 2023г., «Калиф аист», январь 2024г., «История Цветочного острова», март 2024г., «Капитанская дочка», апрель 2024г.; «Бешеные деньги»; «Кот в сапогах», май 2024г.

3. просмотр и обсуждение фильмов: «Друг в беде не бросит», октябрь 2024г., «Экзамен», октябрь 2023г., «Пять дней», октябрь 2023г., «Ванька – адмирал», ноябрь 2023г., «Пять дней» ноябрь 2023г., «Когда небо улыбается», декабрь 2023г.; «Если бы не я», январь 2024г., «Собачье сердце», январь 2024г., «Первое дело», февраль 2024г., «Великий», февраль 2024г., «8 марта», март 2024г., «Навсегда», март 2024г., «Экзамен», апрель 2024г.; «Песня ветра», апрель 2024г.; «Мальчики державы. Давид Самойлов», апрель 2024г.; «Музыка внутри», май 2024г., «Мальчики державы. Давид Самойлов», май 2024г., «Звезда пленительного счастья», май 2024г. Взаимодействие с Воскресной школой при Храме в честь Успения Пресвятой Богородицы. Обучающиеся школы в учебном году посещали Воскресную школу, где занимались декоративно прикладным – творчеством, участвовали в театральном кружке, изучали церковнославянский язык, закон Божий. Также была предусмотрена игровая деятельность и трапеза.

В 2023-2024 учебном году в школе продолжило свою деятельность первичное отделение РДДМ. На уровне школы первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

В РДДМ зарегистрированы 22 учащихся. Эти ребята являются активными участниками конкурсов, акций, проектов РДДМ. Советник директора по воспитательной работе Мартихина К.С. является наставником, куратором учащихся-участников большинства всероссийских проектов и конкурсов РДДМ. Все активности освещаются на странице интернет сообщества школы ВКонтакте.

За отчётный период приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!» (Экологическое направление)
(Культурное направление)
- Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия»
- Акция «Поезд пожеланий»
- Челлендж «Добро пожаловать домой» к воссоединению ДНР, ЛНР ...с Россией
- Всероссийской акции #БЛАГОДАРИЮ
- Конкурс «Создай стикерпак Движения Первых»
- Добрая акция «История моей семьи»
- Дело Месяца. Октябрь. Уровень 3
- Всероссийская викторина «День народного единства»
- Всемирный день ребенка. Уровень 2. Большой волонтерский план.
- Ёлка благодарности первых
- Праздничное мероприятие «Новый год с Первыми!» - акции «Ёлочка – красавица», «Окно в Новый год»
- Акция «С Новым годом, солдат!»
- Литературный марафон «Пилоты будущего»
- Всероссийская акция «Защитники Первых
- Всерос акция памяти «Цветок надежды»
- Всерос акция «Раскраска Первых»
- Региональная акция «Юннатский субботник»

Можно отметить, что внедрение практик РДДМ в воспитательную работу школы дают положительные результаты. В дальнейшем необходимо активно привлекать большее количества школьников к регистрации и участию в активностях РДДМ.

10. Модуль «Социальное партнерство».

Социальное партнерство – это сотрудничество школы и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Создание благоприятных условий для самореализации обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей школьного возраста.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, общественной, спортивной и других направленностей.

Можно отметить, что социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

12. Модуль «Предметно-эстетическая среда».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение учебного года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы символики РФ, казачьей символики, регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;
- оформление вестибюля к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «День знаний», «Учителю посвящается», «Новогодние окна», оформление окон школы в рамках акции «Окна Победы», «Последний звонок» и многое другое;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В классах имеются и постоянно обновляются классные уголки.

13. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа в МОУ Красносельская СШ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- через газету «Школьный БУМ» - издано 3 номера газеты.
- медиацентр школы «Я- блогер» – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.
- интернет-группа школы ведутся регулярно, обновляются и освещаются все события общешкольной жизни.

Выводы: Вся воспитательная работа МОУ Красносельская СШ в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, можно отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; созданию условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
3. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, навыки бесконфликтного общения.
4. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, самоуправления школьников, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
5. Классным руководителям необходимо уделять больше внимания личному общению с родителями для их привлечения к участию в школьных мероприятиях.
6. Проведение консультативно-просветительской работы, оказание социально-информационной помощи обучающимся, педагогическим работникам, родителям.
7. Усиление работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, социально негативных явлений среди несовершеннолетних, а также по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.
8. Усиление работы по правовой просвещенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Красносельская СШ

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
муниципального
общеобразовательного
учреждения
Красносельская СШ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
среднего общего образования

Муниципального общеобразовательного учреждения
Красносельская средняя школа

на 2024-2025 учебный год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ Красносельская средняя школа
на 2024-2025 учебный год
10-11 классы**

2024 год – Год Семьи

2025 год – 80 лет Победы в ВОВ, 80 лет со дня начала Берлинской операции

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля «Восход» (1964)

160 лет со дня рождения Н.А. Островского

210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова

230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова

№ п/п	Компонент (ФК,РК,М/ШК)	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Направление
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ						
1. Модуль «Основные школьные дела»						
1.	ФК	Торжественная линейка «День знаний»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Гражданское
2.	РК/ШК	Подготовка школьного сада к зиме, в рамках Дня садовода	10-11	14 сентября	Классные руководители	Трудовое
3.	ФК/ШК	Осенний День Здоровья приуроченный к Дню туризма	10-11	3 неделя сентября	Учитель физической культуры	Физическое и культура здоровья
4.	ФК	Международный день пожилого человека (мероприятия по отдельному плану)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Духовно- нравственное
5.	ФК	День учителя (акция «Поздравь учителя», День самоуправления, концертная программа)	10-11	5 октября	педагог-организатор	Гражданское
6.	ШК	Школьный конкурс на лучший классный уголок	10-11	В течение октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Эстетическое

7.	ФК	День защиты животных (старт акции «Каждой пичужке по кормушке!»)	10-11	4 октября	педагог-организатор, классные руководители	Экологическое
	РК	Участие во Всероссийском экономическом диктанте в рамках Всероссийской недели сбережений.	10-11	4 неделя октября	Классные руководители	Гражданское
8.	ФК	Мероприятия в рамках декады, посвященной Дню народного единства (по отдельному плану) Общешкольная линейка	10-11	1-10 ноября	Заместитель директора по ВР , педагог-организатор	Патриотическое
9.	РК	Участие в «Большом этнографическом диктанте»	10-11	6-8 ноября	Классные руководители	
10.	ФК	Мероприятия в рамках декады материнской славы (по отдельному плану)	10-11	20-26 ноября	педагог-организатор, классные руководители	Духовно-нравственное
11.	РК	Участие в Правовом диктанте в рамках дня отечественной истории	10-11	12 декабря	Классные руководители, учитель истории	Гражданское
12.	ШК	Новый год: - праздничная программа; - конкурсы «Новогодний узор»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Эстетическое
13.	ФК	Общешкольная линейка, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель истории	Гражданское, патриотическое
14.	ШК	Конкурс военно-патриотической песни «Когда поёт душа»	10-11	10 февраля	педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое
15.	ФК	Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, приуроченный ко Дню защитника Отечества (по отдельному плану)	10-11	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Гражданско-патриотическое
16.	ФК	Праздничные мероприятия, посвященные	10-11	1 неделя марта	Заместитель	Духовно-

		Международному женскому дню 8 март (по отдельному плану)			директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	нравственное, гражданское
17.	ФК	Общешкольная линейка, посвященная воссоединению Крыма с Россией	10-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Патриотическое
18.	ФК	Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики (по отдельному плану)	10-11	апрель	педагог-организатор, классные руководители	Гражданское, ценности научного познания
19.	ШК	Участие в легкоатлетической эстафете, посвященном Празднику весны и труда	10-11	1 мая	классные руководители	Физическое, культура зож
20.	ШК	Конкурс чтецов «Весна Победы»	10-11	5 мая	Педагог-библиотекарь, классные руководители	Духовно-нравственное, патриотическое
21.	ШК	Мероприятия, Посвященные Дню Победы: - акция «Окна Победы» - «Пост №1» - «Бессмертный полк» - Митинг Памяти у Вечного огня - участие в обще поселенческом концерте	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое
22	ШК	Линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Гражданское
23	РК/ШК	Весенний День здоровья в рамках Всемирного Дня ориентирования.	10-11	4 неделя мая	Учитель физкультуры, классные руководители	Физическое, формирование культуры зож
2. Модуль «Школьный урок»						
1.	ФК	Мероприятия, посвященные Дню Российской науки (по отдельному плану)	10-11	9 февраля	Учителя нач.классов	Ценности научного

						познания
2.	МК/ШК	Школьный и зональный этапы конкурса исследовательских работ младших школьников «Малая академия»	10-11	март	Учителя нач.классов	Ценности научного познания
3.	ШК	Планирование воспитательного компонента урока	10-11	Весь период	Учителя нач.классов	
4.	ШК	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11	Весь период	Учителя нач.классов	Ценности научного познания
5.	ФК	Мероприятия в рамках Дня русского языка	10-11	24 мая	Учителя нач.классов	Ценности научного познания
6.	ФК	Онлайн уроки на формирование функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности, «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»)	10-11	Весь период	Учителя нач.классов	Ценности научного познания
7.	ФК	«Урок цифры» национального проекта «Цифровая экономика»	10-11	Весь период	Учителя нач. классов	Ценности научного познания
3. Модуль «Внеурочная деятельность»						
1.	ШК	«Основы финансовой грамотности»	10	Весь период	Педагог внеурочной деятельности	Ценности научного познания
3.	ШК	Секция по самбо	10-11	Весь период	Педагог внеурочной деятельности	Физическое

6.	ШК	«Россия – мои горизонты»	6-11	Весь период	Педагог внеурочной деятельности	Трудовое
7.	ШК	«Движение РДДМ»	7-11	Весь период	Педагог внеурочной деятельности	Все направления
9.	ШК	«Семьеведение»	10-11	Весь период	Педагог внеурочной деятельности	Гражданское Духовно- нравственное
10.	ШК	«Школьный медиацентр»	10-11	Весь период	Педагог внеурочной деятельности	Гражданское
4. Модуль «Классное руководство»						
1.	ФК	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	Еженедельно в понедельник	Классные руководители	Все направления
2.		Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	Весь период	Классные руководители 1-4 классов	Гражданское
3.		Родительские собрания с родителями	10-11	Весь период	Классные руководители 1-4 классов	
4.		Индивидуальная работа с обучающимися и семьями	10-11	При необходимости	Классные руководители 1-4 классов	
5.		Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	10-11	Весь период	Классные руководители 1-4 классов	
6.		Организация участия в детских объединениях (РДДМ и др.), самоуправлении.	10-11	Весь период	Классные руководители 1-4 классов	Гражданское

7.		Организация питания, дежурства класса	10-11	Весь период	Классные руководители 1-4 классов	Культура зож
8.	<u>ФК</u> <u>ФК</u> <u>РК</u> <u>ФК</u> <u>РК</u> <u>РК</u> <u>ФК</u> <u>РК</u> <u>ФК</u> <u>РК</u> <u>ФК</u> <u>РК</u> <u>ФК</u> <u>РК</u> <u>ФК</u> <u>РК</u>	<u>Единые классные часы:</u> <u>сентябрь</u> -День солидарности по борьбе с терроризмом/День окончания Второй мировой войны; - Международный день распространения грамотности; - День семейного общения/ День памяти князя А.Невского; - Месячник безопасности; <u>октябрь</u> - акции ко Дню пожилого человека; - День школьника; -Месячник вредных привычек; -День отца; - Всероссийская эстафета «Мои финансы»; <u>Ноябрь</u> - <u>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД (уроки мужества);</u> - Всемирный день ребенка (День правовой помощи детям); - Всероссийская неделя «Театр и дети» - День государственного герба РФ; <u>декабрь</u> - Всемирный день борьбы со СПИДом/Международный день инвалидов; - Международный День добровольца; -Неделя антикоррупционных инициатив; - День героев Отечества; -День герба и флага Ульяновской области;	10-11	3 сентября 8 сентября 12 сентября 1 октября 8 октября Весь период 15 октября 21-25 октября 8 ноября 20 ноября 24-30 ноября 30 ноября 1/3 декабря 5 декабря 1 нед. Декабря 9 декабря 22 декабря	Классные руководители 1-4 классов Советник директора по воспитанию Руководитель школьного театра	Гражданское патриотическое Ценности научного познания Духовно-нравственное Гражданское Духовно-нравственное Физическое, культура зож Ценности научного познания Патриотическое Гражданское Эстетическое Гражданское Гражданское/духовно-нравственное Гражданское Патриотическое Гражданское

	<u>РК</u> <u>ФК</u> <u>ФК</u>	<u>январь</u> - День образования Ульяновской области. Неделя открытий из истории Ульяновской области; - День памяти жертв Холокоста;		15-20 января 27 января		Гражданско-патриотическое Гражданско-патриотическое
	<u>ФК</u> <u>РК</u> <u>РК</u> <u>РК</u>	<u>февраль</u> - Уроки мужества в рамках Месячника героико-патриотической работы, посвященный Дню воинской славы России – «День защитника отечества» (- День разгрома фашистов в битве под Сталинградом; - День памяти участников локальных войн; - День защитника Отечества») - День зимних видов спорта;		2 февраля 15 февраля 23 февраля 7 февраля		Физическое Патриотическое Ценности научного познания
	РК ФК РК ФК ФК ФК	<u>Март</u> - День памяти воинов десантников 6 роты, 104 полка Псковской дивизии; - Неделя финансовой грамотности; -День защиты прав потребителей; <u>апрель</u> - Месячник ЗОЖ; - День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ; - День пожарной охраны; <u>Май</u> - День детских общественных организаций России; - День славянской письменности;		1 марта 15 марта Весь период 19 апреля 30 апреля 19 мая 24 мая		Культура ЗОЖ, физическое Патриотическое Гражданское Гражданское Ценности научного познания

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

1.	РК	Мероприятия в рамках межведомственного	10-11	Весь период	Зам.директора по ВР,	Духовно-
----	----	--	-------	-------------	----------------------	----------

		культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» по направлениям: - Культпоход; - Культурный клуб; - Цифровая культура. (по отдельному плану)			классные руководители	нравственное Эстетическое
2.	ФК	Мероприятия в рамках всероссийского проекта «Киноуроки в школе России» (по отдельному плану)	10-11	Весь период	Классные руководители	Гражданско-патриотическое Экологическое Трудовое
3.	ШК	Участие в концертах КДЦ, мероприятиях поселения: - ко Дню сельского хозяйства; - Масленица; - 9 мая; - День села.	10-11	Весь период	педагог-организатор	Эстетическое
4.		Тематические экскурсии и походы	10-11	Весь период	Классные руководители	
6. Модуль «Самоуправление»						
1.	ШК	Выбор активов классов	10-11	сентябрь	Классные руководители	Гражданское
2.	ШК	Смотр-конкурс классных уголков	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель	Эстетическое
3.	МК/ШК	Организация работы фабрики Деда Мороза	10-11	декабрь	классный руководитель	Эстетическое Трудовое
4.		Рейд «Твой внешний вид» (проверка школьной формы)	10-11	Февраль-март	педагог-организатор, классный руководитель	Эстетическое
5.		Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	март	классный руководитель	Трудовое

6.		Коллективные творческие дела (по отдельному плану)	5-9	Весь период	педагог-организатор	Все направления
7.		Отчётное собрание по окончанию учебного года	5-9	Весь период	педагог-организатор, классные руководители	гражданское
7. Модуль «Профориентация»						
1.	ФК	Цикл внеурочных занятий профминимума «Россия – мои горизонты»	10-11	В течении года	Классные руководители	Трудовое
2.	ШК	Уроки успеха с известными (значимыми) людьми	10-11	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское
3.	ШК	Уроки успеха на предприятиях поселения и р.п. Новоспасское	10-11	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское
4.	ШК	Классные часы, тематические беседы с целью знакомства с миром профессий	10-11	Весь период	Классные руководители	Трудовое
8. Модуль «Работа с родителями»						
1.	ШК	Выборы общешкольного родительского комитета на 2023-2024 учебный год, заседания родительского комитета (по отдельному плану)	10-11	Август-сентябрь, Весь период	Заместитель директора по ВР	
2.	ШК	Выборы родительских комитетов классов, заседания родительских комитетов классов (по отдельному плану)	10-11	Август-сентябрь, Весь период	Классные руководители	
3.	ШК	Выборы состава и заседания Совета отцов, заседания Совета отцов (по отдельному плану)	10-11	Август-сентябрь, Весь период	Заместитель директора по ВР	
4.	ШК	Общешкольные родительские собрания (по отдельному плану)	10-11	Весь период	Администрация школы, классные руководители	
5.	ШК	Индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания школьников	10-11	Весь период	Администрация школы, классные руководители	
6.	ШК	Информационно—просветительские	10-11	Весь период	Заместитель	

		мероприятия в рамках межведомственного проекта «Единое родительское собрание» (онлайн)			директора по ВР, классные руководители	
7.	РК	Единые родительские собрания по вопросам охраны здоровья детей совместно с ГУЗ «Центр общественного здоровья» (онлайн)	10-11	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
8.	РК	Мероприятия в рамках всероссийской недели родительской компетентности (онлайн)	10-11	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
9. Модуль «Профилактика и безопасность»						
1.	РК	Единый день безопасности (по отдельному плану)	10-11	10 числа каждого месяца	Классные руководители 1-4 классов	Гражданское
2.	ШК	Обследование ЖБУ семей учащихся 1 класса	10-11	до 15 сентября	Классный руководитель	
3.	МК	Участие в межведомственной профилактической операции «Занятость»	10-11	до 16 сентября	Заместитель директора по ВР	Гражданское
4.	МК/ШК	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДТП, пожарной безопасности, терроризма, инструктажи по ТБ, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	01-15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор по ОБЖ	Гражданское
5.	ШК	Диагностика «Адаптация к условиям обучения в 1 классе»	10-11	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	
6.	ШК	Выбор членов Родительского патруля, Поста профилактики, Совета профилактики	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
7.	РК	Мероприятия месячника по профилактике вредных привычек (по отдельному плану)	10-11	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Физическое, культура ЗОЖ

8.	РК	Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	10-11	октябрь	Классные руководители	Гражданское
9.	РК	Всемирный день безопасного Интернета	10-11	11-16 февраля	Классные руководители	Гражданское
10.	РК	Мероприятия в рамках всероссийской акции по правам ребенка «Безопасность детства» (по отдельному плану)	10-11	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское
11.	ШК	Индивидуальная работа с семьями, состоящими на профилактическом учёте	10-11	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
13.	ШК	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пропуски, неудовлетворительные оценки, нарушающими дисциплину	10-11	Весь период	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
14.	ШК	Планирование мероприятий с учащимися и семьями, состоящими на профилактическом учете, в том числе во время каникул	10-11	В период триместровых каникул	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
15.	ШК	Организация летней занятости детей из семей, состоящих на профилактическом учете и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
16.	РК	Осенняя Неделя психологии (по отдельному плану) Весенняя Неделя психологии	10-11	Ноябрь Апрель	Педагог-психолог	Гражданское, духовно- нравственное
	ШК	Психологическая диагностика (тематическая) (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Педагог-психолог	
17.	ШК	Индивидуальные и групповые тренинги (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Педагог-психолог	
18.	РК	Единый День детского телефона доверия	10-11	17 мая	Педагог-психолог	Гражданское, духовно- нравственное
19.	ШК	Мероприятия по профилактике	10-11	В течение года	Классные	Гражданское

		правонарушений, антиобщественного и деструктивного поведения несовершеннолетних, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также пропаганде экстремизма и терроризма.			руководители, педагог-психолог, преподаватель ОБЖ	
10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»						
1.	ШК	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	Весь период	Педагог-организатор	Эстетическое
2.	ШК	Оформление классных уголков	10-11	Весь период	Классный руководитель	Эстетическое
3.	ШК	Уход в кабинетах за растениями	10-11	Весь период	Классный руководитель	Экологическое, трудовое
4.	ШК	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11	Весь период	Педагог-организатор	Эстетическое
5.	ШК	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	10-11	Весь период	Учитель технологии, классный руководитель	Экологическое
11. Модуль «Социальное партнерство»						
1.	ШК	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнерами: - <u>учреждениями культуры</u> : 1. МКУК Красносельский КДЦ; МКУК Межпоселенческая районная библиотека МО «Новоспасский район»; - <u>учреждениями спорта</u> : 1. МУДО «Новоспасская детско-юношеская спортивная школа»; 2. МБУДО «Новоспасская детская школа искусств»; 3. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоспасский технологический техникум»;	10-11	Весь период	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	Все направления

		<u>- с общественными организациями:</u> Храм в честь Успения Пресвятой Богородицы.				
--	--	---	--	--	--	--

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ 12. Модуль «Детские общественные объединения»						
1.	ШК	Организация работы школьных отрядов всероссийского движения «Орлята России», участие в мероприятиях (по отдельному плану)	10-11	Весь период	Учителя начальных классов	Все направления
2.	ШК	Организация работы первичного отделения РДДШ, участие в мероприятиях «Движение первых» РДДМ (по отдельному плану)	10-11	Весь период	Советник директора по воспитанию	Все направления

14. Модуль «Школьные медиа»

1.	ШК	Освещение мероприятий, проведенных на классном и общешкольном уровне на: - Школьном сайте; - Классных группах в социальной сети Viber; - Классных страничках в сети-интернет; - Группе в социальной сети «ВКонтакте»	10-11	Весь период	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель	Эстетическое
2.	ШК	Подготовка статей и выпуск школьной газеты «Школьный БУМ»	10-11	Весь период	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель	Эстетическое
3.	ШК	Изготовление презентаций, фотовыставок, видеороликов, буклетов и листовок к воспитательным мероприятиям школы	10-11	Весь период	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель	Трудовое гражданское