

## МОУ КРАСНОСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю \_\_\_\_\_ Антонов Н.Я.  
Директор МОУ Красносельской СШ  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА физкультурно-спортивной направленности «По клеточкам»**

Наименование объединения –  
**Шахматный клуб**

Срок реализации программы – 3 года  
144 часа в год.

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет  
Уровень программы - базовый

Разработчик программы  
Неутолимова Елена Георгиевна  
Педагог дополнительного образования  
Педагогический стаж 20 лет

П. Красносельск, 2021 год

## Содержание

I. <u>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</u>	3
1. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовые документы.	3
1.2. Направленность программы	4
1.3. Уровень программы. Дополнительность	5
1.4. Актуальность программы	5
1.5. Отличительные особенности программы	5
1.6. Инновационность программы	5
1.7. Адресат программы	6
1.8. Объем и сроки усвоения программы	6
1.9. Формы обучения и виды занятий	7
1.10. Особенности организации образовательного процесса.	7
2. Цели и задачи программы.	8
3. Содержание программы	9
3.1.1. Учебный план. 1 год обучения.	
3.1.2. Содержание учебно-тематического плана. 1 год обучения.	10
3.1.3. Календарно-учебный график. 1 год обучения.	14
3.2.1. Учебный план. 2 год обучения.	25
3.2.2. Содержание учебно-тематического плана. а 2 год обучения.	25
3.2.3. Календарно-учебный график. 2 год обучения.	28
3.3.1. Учебный план. 3 год обучения.	42
3.3.2. Содержание учебно-тематического плана. 3 год обучения.	43
3.3.3. Календарно-учебный график. 3 год обучения.	45
4. Планируемые результаты	60
5. Условия реализации программы	61
6. Формы аттестации / контроля	62
7. Оценочные диагностические материалы. Методические материалы	63
8. Условия обеспечения программы	81
9. Список литературы	82

**Комплекс основных характеристик**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы.**

**1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы**

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- ✓ СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

*Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:*

- ✓ Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- ✓ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

*Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:*

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- ✓ «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

*Адаптированные программы:*

- ✓ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)
- ✓ Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

### **1.2. Направленность (профиль) программы.**

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности.

Программа «По клеточкам» реализует общеинтеллектуальное направление и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана на основе нормативно-правовых документов, перечисленных выше.

**1.3. Уровень программы.** Уровень программы – базовый. Направлен на базовой изучение содержания программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня позволяет раскрыть творческие способности учащихся, приобрести навыки позитивного самоутверждения, навыки самодисциплины, самовоспитания. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих

учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

**1.4. Актуальность программы** обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, управление поведением. Обучение игре в шахматы также помогает детям с ОВЗ не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

**1.5. Отличительные особенности программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

#### **1.6. Инновационность программы.**

Новизна программы заключается в широком использовании практической деятельности обучающихся. позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

#### **Практическая значимость программы.**

Содержание направлено на воспитание компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации. Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников позитивное отношение к познавательной деятельности, воспитывать внимательное, уважительное отношение к людям, умение сотрудничать. Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

### **1.7. Адресат программы**

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (в том числе учащихся с ЗПР). Возрастные особенности детей 7-10 лет – активное развитие кругозора, формирование логического мышления. У детей с ЗПР данного возраста преобладает игровая активность. Данная образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и нацелена на развитие воображения, памяти, мышления обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в нравственном, интеллектуальном развитии. Программа для младших школьников «По клеточкам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

### **1.8. Особенности организации образовательного процесса**

- **Объем программы:** 432 часа ( $144 * 3 = 432$ ).
- **Срок реализации программы:** 3 года.
- **Режим обучения:**
  - Продолжительность занятий по программе и перерывы между ними определены в соответствии с возрастными особенностями детей.
  - 2 раза в неделю
  - Длительность занятий – 30 мин.
  - Перерыв между занятиями – 10 минут.

### **1.9. Форма обучения:**

Основные формы обучения: очная, дистанционная (при карантине или отмене занятий). Предусмотрены теоретические и практические (преимущественно) занятия; инструктаж по технике безопасности.

### **Виды занятий:**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: групповые, подгрупповые формы проведения занятий с включением фрагментов индивидуальной работы; беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс

одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии и т.п.

Практические занятия проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов, дискуссии, диспута, викторины, конкурсов, деловой игры, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр, круглых столов, КТД по разным направлениям деятельности, рейдов и трудовых операций, деловых игр, проблемном изложении материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи.

### **1.10. Особенности организации образовательного процесса:**

– Особенности набора: свободный.

– Вид группы: начальная школа.

– Состав группы: постоянный.

Методические принципы программы:

– *единство учебного и воспитательного процесса;*

– *систематичность и последовательность;*

– *создание ситуации успеха для каждого ребенка* (авансирование успеха, подбор индивидуальных заданий, похвала);

– *связь теории с практикой* (практике отводится около 75% учебного времени);

– *единство индивидуализации и социализации образовательного процесса.*

**Основные методы обучения:**

– словесный;

– наглядный;

– практический;

– интерактивный;

– поисково-эвристический.

Предпочтение отдается интерактивным методам обучения (шахматные задачи, турниры, тренинги), методу проблемного обучения, поисково-эвристическому методу усвоения знаний.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:**

Создать условия для гармоничного развития детей младшего школьного возраста посредством массового вовлечения в шахматную игру.

**Задачи:**

### Обучающие:

Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

Научить ориентироваться на шахматной доске.

Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

### Развивающие:

Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Развивать умение взаимодействовать, доводить дело до конца.

Сформировать умение записывать шахматную партию.

Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

### Воспитывающие:

Воспитывать стремление к победе, умение достойно выигрывать, достойно проигрывать, уважать соперника в игре.

Воспитывать командный дух на примере шахматных связок, умение дружить, желание защищать слабых.

Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к людям труда (каждый важен, каждый нужен). Проводить профориентационную работу на примере шахматных фигур (военных специальностей, логистики)

### **3.1.1. Учебный план на первый год обучения**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
		144	32	112	
<b>Модуль 1.</b>					
<b>Теоретические основы и правила шахматной игры.</b>					

		<b>28</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	
1	Вводное занятие.	2	1	1	
2	История шахмат.	4	2	2	Викторина
3	Шахматная доска.	6	2	4	Игра «Вместе мы – сила» на сплочение команд.
4	Шахматные фигуры.	12	6	6	Игра
5	Начальная расстановка фигур.	4	2	2	Игра
<b>Модуль 2.</b>					
<b>Практико-соревновательная деятельность.</b>					
		116	19	97	
6	Ходы и взятие фигур.	30	8	22	Тест, игра
7	Цель шахматной партии.	12	2	10	Турнир
8	Игра всеми фигурами из начального положения.	40	4	36	Турнир
9	Тактические приёмы	10	2	8	Шахматные задачи.  (На поддержку и взаимопомощь)

					«Белые – Чёрные».
10	Шахматный турнир	22	2	20	Турнир
11	Итоговое занятие.	2	1	1	

**3.1.2. Содержание учебного плана.** Учебный курс включает в себя 11 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**Теория:** шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

**Практика:** ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

## Модуль 1.

### Теоретические основы и правила шахматной игры.

#### 1. Вводное занятие.

Знакомство. Правила нашей работы. О чем эта программа.

#### 2. История шахмат.

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира. Сведения о

возникновении шахмат и появлении их на Руси. Первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира. Шахматная игра как спорт в международном сообществе.

### **3. Шахматная доска**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

*Дидактические игры и задания «Горизонталь».* Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

**«Вертикаль».** То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**«Диагональ».** То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

### **4. Шахматные фигуры**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек».* В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

**«Угадай-ка».** Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**«Что общего?»** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

### **5. Начальная расстановка фигур**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Дидактические игры и задания «Мешочек».* Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**«Да и нет».** Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**«Мяч».** Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

## **Модуль 2.**

### **Практико-соревновательная деятельность.**

### **6. Ходы и взятие фигур.**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. *Дидактические игры и задания* «Один в поле воин», «Лабиринт». «Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

«**Двойной удар**». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«**Взятие**». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«**Ограничение подвижности**». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 7-10 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

### **1. Цель шахматной партии.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

*Дидактические игры и задания*

«**Шах или не шах**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Дай шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах

черному королю.

«**Защита от шаха**». Белый король должен защититься от шаха.

«**Мат или не мат**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«**Первый шах**». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

## **8. Игра всеми фигурами из начального положения**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Основы шахматной игры (повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). «**Рокировка**». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Шахматная комбинация: выигрыш материала.

Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии.

Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

*Дидактические игры и задания*

«**Два хода**». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

## **9. Тактические приёмы**

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

## **10. Шахматный турнир.**

Игровые практические занятия. Правила проведения турниров. Соревнования

## **11. Итоговое занятие.**

Подведение итогов года.

### 3.1.3. Календарно –учебный график. 1 год обучения. (2021-2022 уч.год)

п.п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятия	Форма организации занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	06.09.21		14.00	Беседа	2	<b>Вводное занятие.</b> Техника безопасности.	Каб.№14	Опрос
3-4	08.09.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>История шахмат.</b> <b>История</b> возникновения шахмат и появления их на Руси.	Каб.№14	Викторина
5-6	13.09.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>История шахмат.</b> Первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.	Каб.№14	Игра
7-8	15.09.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматная доска.</b> Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Каб.№14	Игра
9-10	20.09.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматная доска.</b> Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль,	Каб.№14	Игра

						диагональ, центр.		
11-12	22.09.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматная доска.</b> Дидактические игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	Каб.№14	Игра
13-14	27.09.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматные фигуры.</b> Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ценность шахматных фигур.	Каб.№14	Игра
15-16	29.09.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматные фигуры.</b> Дидактические игры «Угадайка», «Волшебный мешочек».	Каб.№14	Игра
17-18	04.10.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматные фигуры.</b> Дидактическая игра «Угадайка».	Каб.№14	Игра
19-20	06.10.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматные фигуры.</b> Дидактическая игра «Да и нет».	Каб.№14	Игра

21-22	11.10.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматные фигуры. Шахматные фигуры.</b> Дидактическая игра « <b>Что общего?</b> ».	Каб.№14	Игра
23-24	13.10.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматные фигуры.</b> Викторина.	Каб.№14	Викторина
25-26	18.10.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Начальная расстановка фигур.</b> Правила расстановки.	Каб.№14	Игра
27-28	20.10.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Начальная расстановка фигур.</b> Дидактические игры «Да и нет», «Кто быстрее»	Каб.№14	Игра
29-30	25.10.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Ходы и взятие фигур.</b> Дидактическая игра «Лабиринт».	Каб.№14	Игра
31-32	27.10.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Ходы и взятие фигур.</b> Ладья в игре «Один в поле воин».	Каб.№14	Игра
33-34	01.11.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Ходы и взятие фигур.</b> Слон. Дидактическая игра «Кратчайший путь».	Каб.№14	Игра

35-36	03.11.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Ходы и взятие фигур.</b> Слон в игре. Дидактическая игра «Защита контрольного поля».	Каб.№14	Игра
37-38	08.11.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Ходы и взятие фигур.</b> Ферзь.	Каб.№14	Игра
39-40	10.11.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Ходы и взятие фигур.</b> Ферзь в игре.	Каб.№14	Игра
41-42	15.11.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Ходы и взятие фигур.</b> Слон ладья и ферзь в игре. Игра «Взятие»	Каб.№14	Игра
43-44	17.11.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Ходы и взятие фигур.</b> Слон ладья и ферзь в игре. Игра «Защита»	Каб.№14	Игра
45-46	22.11.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Ходы и взятие фигур.</b> Конь. Дидактическая игра «Один в поле воин».	Каб.№14	Игра
47-48	24.11.21		14.00	Учебно-тренировочное	2	<b>Ходы и взятие фигур.</b> Конь в игре.	Каб.№14	Игра

				занятие		Дидактическая игра «Кратчайший путь».		
49-50	29.11.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Ходы и взятие фигур.</b> Конь против ладьи, слона.	Каб.№14	Игра
51-52	01.12.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Ходы и взятие фигур.</b> Конь против ферзя.	Каб.№14	Игра
53-54	06.12.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Ходы и взятие фигур.</b> Пешка.	Каб.№14	Игра
55-56	08.12.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Ходы и взятие фигур.</b> Превращение пешки.	Каб.№14	Игра
57-58	13.12.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Ходы и взятие фигур.</b> Закрепление пройденного.	Каб.№14	Тест
59-60	15.12.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Цель шахматной партии.</b> Шах.	Каб.№14	Игра
61-62	20.12.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Цель шахматной партии.</b> Шах.	Каб.№14	Игра
63-64	22.12.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Цель шахматной партии.</b> Шах. Дидактическ	Каб.№14	Игра

						ая игра «Шах или не шах».		
65-66	27.12.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Цель шахматной партии.</b> Ставим мат.	Каб.№14	Игра
67-68	29.12.21		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Цель шахматной партии.</b> Ставим мат.	Каб.№14	Игра
69-70	03.01.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Цель шахматной партии.</b> Ничья. Пат.	Каб.№14	Игра
71-72	05.01.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Игра
73-74	10.01.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Игра
75-76	12.01.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Игра
77-78	17.01.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b> Рокировка.	Каб.№14	Игра

79-80	19.01.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b> Шахматная партия.	Каб.№14	Игра
81-82	24.01.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b> Шахматная партия.	Каб.№14	Игра
83-84	26.01.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b> Короткая партия.	Каб.№14	Игра
85-86	02.02.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b> Короткая партия.	Каб.№14	Игра
87-88	07.02.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Игра
89-90	09.02.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b> Выигрыш материала. Игровая практика.	Каб.№14	Игра
91-92	14.02.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b> ОСНОВЫ	Каб.№14	Игра

						дебюта.Игровая практика.		
93-94	16.02.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения. Основы эндшпиля. Игровая практика.</b>	Каб.№14	Игра
95-96	21.02.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения. Игровая практика.</b>	Каб.№14	Игра
97-98	28.02.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения. Игровая практика.</b>	Каб.№14	Игра
99-100	02.03.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения. Игровая практика.</b>	Каб.№14	Игра
101-102	07.03.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения. Игровая практика.</b>	Каб.№14	Игра
103-104	09.03.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения. Игровая практика. Тема превращения</b>	Каб.№14	Игра

						пешки.		
105 - 106	14.03.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b> Детский мат и защита от него. Игровая практика.	Каб.№14	Игра
107 - 108	16.03.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Игра
109 - 110	21.03.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b> Задания на мат в один ход.	Каб.№14	Игра
111 - 112	23.03.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Тактические приёмы.</b> Дидактическая игра «Один в поле воин».	Каб.№14	Шахматные задачи
113 - 114	28.03.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Тактические приёмы.</b> Дидактическая игра «Сними часовых»	Каб.№14	Шахматные задачи
115 - 116	30.03.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Тактические приёмы.</b> Дидактические игры.	Каб.№14	Шахматные задачи

117 - 118	04.04.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Тактические приёмы.</b> Закрепление пройденного.	Каб.№14	Шахматные задачи
119 - 120	06.04.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Тактические приёмы.</b> Закрепление пройденного.	Каб.№14	Шахматные задачи
121 - 122	11.04.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматный турнир.</b> Правила проведения турниров.	Каб.№14	Турнир
123 - 124	13.04.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматный турнир.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Турнир
125 - 126	18.04.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматный турнир.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Турнир
127 - 128	20.04.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматный турнир.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Турнир
129 - 130	27.04.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматный турнир.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Турнир
131 - 132	04.05.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматный турнир.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Турнир
133 - 134	11.05.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматный турнир.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Турнир

135 - 136	16.05.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматный турнир.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Турнир
137 - 138	18.05.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматный турнир.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Турнир
139 - 140	23.05.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматный турнир.</b> Итоговый турнир.	Каб.№14	Турнир
141 - 142	25.05.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматный турнир.</b> Итоговый турнир.	Каб.№14	Турнир
143 - 144	30.05.22		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<u>Итоговое занятие.</u>	Каб.№14	

### 3.2.1. Учебный план на второй год обучения (2022-2023 уч.г.)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего 144	Теория 32	Практика 112	
<b>Модуль 1.</b>					
<b>Теоретические основы и правила шахматной игры.</b>					
		<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2	Из истории шахмат	6	4	2	Викторина
3	Базовые понятия шахматной игры	34	17	17	Игра
<b>Модуль 2.</b>					
<b>Практико-соревновательная деятельность.</b>					
		102	25	77	
4	Конкурсы решения позиций.	60	20	40	Конкурс
5	Соревнования	40	4	36	Турнир
6	Шахматный праздник.	2	1	1	Турнир

**3.2.2. Содержание учебного плана. Теория** Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках.

Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках,

разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

**Практика:** Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.

Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.

С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.

## **Модуль 1.**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры.**

#### **1. Вводное занятие.**

Правила работы (Повторение). Организационная работа.

#### **2. История шахмат.**

Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира. Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов

#### **3. Базовые понятия шахматной игры**

Основы шахматной игры( повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).

Шахматная комбинация: выигрыш материала.

Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии.

Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.

Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением

Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса

*Дидактические игры и задания «Горизонталь».* Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**».То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**».То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

## Модуль 2.

### Практико-соревновательная деятельность.

#### 4. Конкурсы решения позиций.

Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». Просмотр и анализ коротких шахматных партий.

*Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек».* В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

**«Угадай-ка».** Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**«Секретная фигура».** Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

**«Угадай».** Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. **«Что общего?»** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

**«Большая и маленькая».** На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

#### 5. Соревнования.

Игровая практика. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

*Дидактические игры и задания*

**«Да и нет».** Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**«Мяч».** Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

#### 6. Шахматный праздник (итоговое занятие).

Решение заданий, игровая практика.

*Дидактические игры и задания «Выиграй фигуру».* Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

**«Ограничение подвижности».** Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 7-10 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

### 3.2.3. Календарно –учебный график. 2 год обучения.(2022-2023 уч.год)

п.п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятия	Форма организации занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	12.09		14.00	Беседа	2	<b>Вводное занятие.</b> Техника безопасности.	Каб.№14	Опрос
3-4	16.09		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>История шахмат.</b> Из истории шахмат: знакомимся с именами шахматистов – чемпионов мира.	Каб.№14	Викторина
5-6	19.09		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>История шахмат.</b> Из истории шахмат: знакомимся с именами ведущих шахматистов.	Каб.№14	Игра
7-8	23.09		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Повторение материала	Каб.№14	Игра

						первого года обучения: защита в шахматах.		
9-10	26.09		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Повторение : матование одинокого короля различными фигурами.	Каб.№14	Игра
11-12	30.09		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Шахматная комбинация : выигрыш материала.	Каб.№14	Игра
13-14	3.10		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии.	Каб.№14	Игра
15-16	7.10		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Основы эндшпиля: реализация большого	Каб.№14	Игра

						материальн ого преимущест ва.		
17-18	10.10		14.00	Учебно- трениро вочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии.	Каб.№14	Игра
19-20	14.10		14.00	Учебно- трениро вочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Знакомство с такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожени е атакующей фигуры, защита фигуры.	Каб.№14	Игра
21-22	17.10		14.00	Учебно- трениро вочное занятие		<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Уход из - под нападения.	Каб.№14	Игра

23-24	21.10		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Уничтожение атакующей фигуры.	Каб.№14	Викторина
25-26	24.10		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Защита фигуры.	Каб.№14	Игра
27-28	28.10		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Знакомство с перекрытием.	Каб.№14	Игра
29-30	31.10		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Знакомство с контрнападением	Каб.№14	Игра
31-32	7.11		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Знакомство с понятием «реализация преимущества»	Каб.№14	Игра

33-34	11.11		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Игра
35-36	14.11		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Игра
37-38	18.11		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Игра
39-40	21.11		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса.	Каб.№14	Игра
41-42	25.11		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Закрепление пройденного.	Каб.№14	Беседа
43-44	28.11		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Конкурс решения	Каб.№14	Игра

						позиций на тактический прием «связка».		
45-46	2.12		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Конкурс решения позиций на тактический прием «двойной удар»	Каб.№14	Игра
47-48	5.12		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Конкурс решения позиций на тактический прием «двойной удар».	Каб.№14	Игра
49-50	9.12		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Конкурс решения позиций на тактический прием «нападение».	Каб.№14	Игра
51-52	12.12		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Конкурс решения позиций на тактический	Каб.№14	Игра

						прием «защита».		
53-54	16.12		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Конкурс решения позиций на тактический прием «сквозной удар».	Каб.№14	Игра
55-56	19.12		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Конкурс решения позиций на тактический прием «ловля фигуры».	Каб.№14	Игра
57-58	23.12		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Конкурс решения позиций на тактический прием «открытый шах».	Каб.№14	Тест
59-60	26.12		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Конкурс решения позиций на тактический прием «двойной шах».	Каб.№14	Игра

61-62	30.12		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Конкурс решения позиций на тактический прием «мат по последней горизонтали».	Каб.№14	Игра
63-64	9.01		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Просмотр и анализ коротких шахматных партий.	Каб.№14	Игра
65-66	13.01		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Просмотр и анализ коротких шахматных партий.	Каб.№14	Игра
67-68	16.01		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Дидактическая игра «Секретная фигура».	Каб.№14	Игра
69-70	20.01		14.00	Учебно-тренировочное	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Дидактичес	Каб.№14	Игра

				занятие		кая игра <b>«Что общего?»</b>		
71-72	23.01		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Дидактическая игра «Угадай».	Каб.№14	Игра
73-74	27.01		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Каб.№14	Игра
75-76	30.01		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение».	Каб.№14	Игра
77-78	3.02		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение».	Каб.№14	Игра

79-80	6.02		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Конкурс решения позиций на тактические приемы «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры».	Каб.№14	Игра
81-82	10.02		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Конкурс решения позиций на тактические приемы «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры».	Каб.№14	Игра
83-84	13.02		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Тактические приемы «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».	Каб.№14	Игра

85-86	17.02		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Дидактическая игра «Большая и маленькая».	Каб.№14	Игра
87-88	20.02		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Отрабатывание тактических приёмов.	Каб.№14	Игра
89-90	24.02		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Отрабатывание тактических приёмов.	Каб.№14	Игра
91-92	27.02		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Отрабатывание тактических приёмов.	Каб.№14	Игра
93-94	3.03		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Отрабатывание тактических приёмов.	Каб.№14	Игра

95-96	6.03		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Отрабатывание тактических приёмов.	Каб.№14	Игра
97-98	10.03		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Дидактическая игра «Сними часовых»	Каб.№14	Игра
99-100	13.03		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Отрабатывание тактических приёмов.	Каб.№14	Игра
101-102	17.03		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Отрабатывание тактических приёмов.	Каб.№14	Игра
103-104	20.03		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Игра
105-106	24.03		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Дидактическая игра «Да и нет». Игровая практика.	Каб.№14	Игра

107-108	27.03		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Дидактическая игра «Мяч». Игровая практика.	Каб.№14	Игра
109-110	31.03		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Игра
111-112	3.04		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Первенство класса среди девочек.	Каб.№14	Шахматные задачи
113-114	7.04		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Первенство класса среди мальчиков.	Каб.№14	Шахматные задачи
115-116	10.04		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Первенство класса.	Каб.№14	Шахматные задачи
117-118	14.04		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Шахматные задачи
119-120	17.04		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Шахматные задачи

121-122	21.04		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Турнир
123-124	24.04		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Турнир
125-126	28.04		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Дидактические игры.	Каб.№14	Турнир
127-128	5.05		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Турнир
129-130	8.05		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Турнир
131-132	12.05		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Командная викторина.	Каб.№14	Викторина
133-134	15.05		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Турнир
135-136	19.05		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Турнир
137-138	22.05		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> «Первенство класса по шахматам.»	Каб.№14	Турнир

139-140	26.05		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> «Первенство класса по шахматам.»	Каб.№14	Турнир
141-142	29.05		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> «Первенство класса по шахматам.»	Каб.№14	Турнир
143-144	31.05		14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b><u>Шахматный праздник</u></b> (итоговое занятие).	Каб.№14	

### 3.3.1. Учебный план на третий год обучения (2023-2024 уч.г.)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>112</b>	
<b>Модуль 1.</b>					
<b>Теоретические основы и правила шахматной игры.</b>					
		<b>40</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос

2	Из истории шахмат	4	4	2	Викторина
3	Базовые понятия шахматной игры	34	17	17	Игра
<b>Модуль 2.</b>					
<b>Практико-соревновательная деятельность.</b>					
		104	25	77	
4	Конкурсы решения позиций.	62	20	40	Конкурс
5	Соревнования	40	4	36	Турнир
6	Шахматный праздник.	2	1	1	Турнир

**3.3.2. Содержание учебного плана.** Учебный курс включает в себя 6 тем. На каждом из занятий прорабатывается базовый шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур.

**Теория:** Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках.

Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие.

**Практика:** Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.

Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.

С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.

## Модуль 1.

### Теоретические основы и правила шахматной игры.

#### 1. Вводное занятие.

Правила нашей работы (Повторение). Организационная работа.

#### 2. История шахмат.

Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира. Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов

#### 3. Базовые понятия шахматной игры

Основные принципы игры в дебюте . Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/ f7 перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания..

Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства».

*Дидактические игры и задания «Горизонталь».* Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

*«Вертикаль».* То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

*«Диагональ».* То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

## Модуль 2.

### Практико-соревновательная деятельность.

#### 4. Конкурсы решения позиций.

Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены. Просмотр и анализ коротких шахматных партий. Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами. Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём.

#### 5. Соревнования.

Роль шахмат в жизни человека. Игровая практика. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

*Дидактические игры и задания*

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**6. Шахматный праздник** (итоговое занятие).

Решение заданий, игровая практика.

*Дидактические игры и задания «Выиграй фигуру».* Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

### 3.3.3. Календарно – учебный график. 3 год обучения. (2023-2024 уч.г)

п.п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятия	Форма организации занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2			14.00	Беседа	2	<b>Вводное занятие.</b> Техника безопасности.	Каб.№14	Опрос
3-4			14.00	Беседа	2	<b>История шахмат.</b> Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира.	Каб.№14	Викторина

5-6			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Основные принципы игры в дебюте .	Каб.№14	Игра
7-8			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Тактический прием «мельница».	Каб.№14	Игра
9-10			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Тактический прием «перекрытие».	Каб.№14	Игра
11-12			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген».	Каб.№14	Игра
13-14			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Основы дебюта: открытие, полуоткры	Каб.№14	Игра

						тые и закрытые дебюты.		
15-16			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Основы дебюта: открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты.	Каб.№14	Игра
17-18			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Слабые пункты f2/ f7 перевес в развитии фигур.	Каб.№14	Игра
19-20			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.	Каб.№14	Игра
21-22			14.00	Учебно-тренировочное занятие		<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Основы эндшпиля: простейшие ладейные	Каб.№14	Игра

						и легкофигурные окончания.		
23-24			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства».	Каб.№14	Викторина
25-26			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства».	Каб.№14	Игра
27-28			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Перекрытие.	Каб.№14	Игра

29-30			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Контрнападение.	Каб.№14	Игра
31-32			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Реализация преимущества.	Каб.№14	Игра
33-34			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Игра
35-36			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Игра
37-38			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Игра
39-40			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Базовые понятия шахматной игры.</b> Закрепление пройденного.	Каб.№14	Игра
41-42			14.00	Учебно-тренировочное	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Знакомств	Каб.№14	Беседа

				занятие		о с простейшими ладейным и эндшпилями.		
43-44			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Знакомство со способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону.	Каб.№14	Игра
45-46			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом».	Каб.№14	Игра
47-48			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены.	Каб.№14	Игра

49-50			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Просмотр и анализ коротких шахматных партий..	Каб.№14	Игра
51-52			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Конкурс решения позиций на тактический прием «защита».	Каб.№14	Игра
53-54			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Просмотр и анализ коротких шахматных партий.	Каб.№14	Игра
55-56			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Просмотр и анализ коротких шахматных партий.	Каб.№14	Игра
57-58			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Знакомство с простейшими	Каб.№14	Тест

						легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами.		
59-60			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём	Каб.№14	Игра
61-62			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Конкурс решения позиций на тактический прием «мат по последней горизонтали».	Каб.№14	Игра
63-64			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Просмотр и анализ коротких шахматны	Каб.№14	Игра

						х партий.		
65-66			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Просмотр и анализ коротких шахматных партий.	Каб.№14	Игра
67-68			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Дидактическое задание «Мат в 1 ход»	Каб.№14	Игра
69-70			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Дидактическое задание «Поймай ладью»	Каб.№14	Игра
71-72			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Дидактическое задание «Поймай ферзя»	Каб.№14	Игра
73-74			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Дидактическое задание «Выигрыш материала	Каб.№14	Игра

						»		
75-76			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Дидактическое задание «Выигрыш материала»	Каб.№14	Игра
77-78			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападении».	Каб.№14	Игра
79-80			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Конкурс решения позиций на тактические приемы «нападении», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры».	Каб.№14	Игра

81-82			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Конкурс решения позиций на тактические приемы «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры».	Каб.№14	Игра
83-84			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Тактические приемы «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».	Каб.№14	Игра
85-86			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Дидактическая игра «Большая и маленькая».	Каб.№14	Игра
87-88			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Отработка тактически	Каб.№14	Игра

						х приёмов.		
89-90			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Отработка тактических приёмов.	Каб.№14	Игра
91-92			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Отработка тактических приёмов.	Каб.№14	Игра
93-94			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Отработка тактических приёмов.	Каб.№14	Игра
95-96			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Отработка тактических приёмов.	Каб.№14	Игра
97-98			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Дидактическая игра «Сними	Каб.№14	Игра

						часовых»		
99-100			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Отработка тактических приёмов.	Каб.№14	Игра
101-102			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Конкурсы решения позиций.</b> Отработка тактических приёмов.	Каб.№14	Игра
103-104			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Роль шахмат в жизни человека. Игровая практика.	Каб.№14	Игра
105-106			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Дидактическая игра «Да и нет». Игровая практика.	Каб.№14	Игра
107-108			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Дидактическая игра «Мяч». Игровая практика.	Каб.№14	Игра

109-110			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Игра
111-112			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Первенство класса среди девочек.	Каб.№14	Шахматные задачи
113-114			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Первенство класса среди мальчиков.	Каб.№14	Шахматные задачи
115-116			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Первенство класса.	Каб.№14	Шахматные задачи
117-118			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Шахматные задачи
119-120			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Шахматные задачи
121-122			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Турнир
123-124			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Турнир

125-126			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Дидактические игры.	Каб.№14	Турнир
127-128			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Турнир
129-130			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Турнир
131-132			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Командная викторина.	Каб.№14	Викторина
133-134			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Игровая практика.	Каб.№14	Турнир
135-136			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> Игровая практика. Тест.	Каб.№14	Тест
137-138			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> «Первенство класса по шахматам.»	Каб.№14	Турнир
139-140			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> «Первенство класса по шахматам.»	Каб.№14	Турнир

						»		
141-142			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Соревнования.</b> «Первенство класса по шахматам.»	Каб.№14	Турнир
143-144			14.00	Учебно-тренировочное занятие	2	<b>Шахматный праздник</b> (Итоговое занятие).	Каб.№14	

#### 4. Планируемые результаты:

##### После I учебного года:

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения шахмат;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- что такое шах и что такое мат.

Учащиеся должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

##### После II учебного года:

Учащиеся должны знать:

- различные тактические приемы игры;
- владеть комбинационными навыками игры;
- технику пешечного эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

Учащиеся должны уметь:

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение,

- отвлечение и т.п.);
- применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
- использовать стратегические приемы.

### **После III учебного года:**

Учащиеся должны знать:

- пешечные конфигурации;
- роль центра в шахматной партии;
- типовые позиции миттельшпиля;
- типовые позиции эндшпиля;
- современную литературу по шахматам;

Учащиеся должны уметь:

- Применять на практике стратегические приёмы;
- владеть техникой расчёта ходов;
- решать задачи (тесты и этюды).

## **5. Условия реализации программы Материально-технические**

Обучение проходит в помещении проектной деятельности ЦОЦП «Точка роста» МОУ Красносельской СШ, соответствующем нормам САНПИН, оборудованном всем необходимым для работы: шахматные столы, столы, стулья, шахматные доски, шахматы, шахматные часы, методическая литература.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования с педагогическим образованием, обладающий знаниями и навыками обучения игре в шахматы.

### **Информационные**

<https://www.chess.com/ru> онлайн-тренажер игры в шахматы.

**Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:**

- *низкий* уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в играх, викторинах;
- *средний* уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в играх, викторинах, но сам не проявляет инициативы;
- *высокий* уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации своей деятельности.

## **6. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:**

- **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий;

- **Промежуточный контроль:** - тестирование, письменный опрос для определения объёма усвоенных знаний;

- практическая работа.

- **Итоговый контроль в формах:**

- проверочные работы, тестирование, письменный опрос для определения объёма усвоенных знаний;

- практическая работа (игра, решение задач).

## **Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; – результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

## **Виды контроля:**

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков,
- итоговая аттестация, проводится в конце учебного года в форме тестирования для определения уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объёма освоенных теоретических знаний.

## **7.Оценочные диагностические материалы.**

Использую итоговые контрольные работы  
Сафиной Савии Батырвны педагога дополнительного образования

### **Итоговая проверочная работа (1 год обучения)**

#### **Вариант 1**

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

А) 48; В) 50;

Б) 64; Г) 16.

3. Что такое диаграмма?

А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;

Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

А) Король; В) Конь;

Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

А) Позиция; В) Нотация;

Б) Дневник; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;

Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья; В) Пат;

Б) Рокировка; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?

А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

А) Пешка; В) Ладья;

Б) Ферзь; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню; В) Двум ладьям;

Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

## **Вариант 2**

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16; В) 8;

Б) 64; Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали; В) Диаграммы;

Б) Горизонталы; Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.

10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

А) Рокировка; В) Связка;

Б) Мат; Г) Стратегия.

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Вечный шах.

12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

А) Ложка; В) Вилка;

Б) Крышка; Г) Тарелка.

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

А) Двойной шах; В) Открытый шах;

Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

А) Стратегия; В) Гамбит;

Б) Дебют; Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

А) Ферзь; В) Король;

Б) Ладья; Г) Пешка.

## **Ответы**

### **Вариант I**

1) В

2) Б

3) Г

4) В

5) В

6) В

7) Б

8) Б

9) В

10) В

11) Г

12) А, В, Г

13) Г

14) А

15) Г

16) В

### **Вариант II**

1) В

2) В







12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

- А) Миттельшпиль;                      В) Дебют;  
Б) Эндшпиль;                          Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

- А) Ложка;                                В) Вилка;  
Б) Крышка;                              Г) Тарелка.

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

- А) Двойной шах;                      В) Открытый шах;  
Б) Кованный шах;                      Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

- А) Стратегия;                            В) Гамбит;  
Б) Дебют;                                 Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

- А) Ферзь;                                 В) Король;  
Б) Ладья;                                 Г) Пешка.

## Ответы

### Вариант I

- 1) В
- 2) Б
- 3) Г
- 4) В
- 5) В
- 6) В
- 7) Б
- 8) Б
- 9) В
- 10) В
- 11) Г
- 12) А, В, Г
- 13) Г
- 14) А
- 15) Г
- 16) В

### Вариант II

- 1) В
- 2) В

- 3)Г
- 4)В
- 5)В
- 6)А
- 7)Г
- 8)В
- 9)Б
- 10)В
- 11)В
- 12)Б
- 13)В
- 14)В
- 15)В
- 16)В

### **Итоговая проверочная работа (3 год обучения)**

#### **Вариант 1**

**1. Как переводятся слово «шахматы»?**

- а) Властитель умер
- б) Спасти короля
- в) Король умер
- г) Береги короля

**2. Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?**

- а) 3 в) 2
- б) 3 г) 8

**3. Какой шахматной фигуры не существует?**

- а) Король
- б) Слон
- в) Пешка
- г) Дама

**4. Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?**

- а) да
- б) нет
- в) наверное
- г) круглое

**5. Сколько всего полей в центре?**

- а) 5

б) 6

в) 8

г) 4

**6. Сколько белых полей в любой черной диагонали?**

а) 6

б) 4

в) 2

г) 0

**7. Сколько на шахматной доске горизонталей?**

а) 9

б) 4

в) 6

г) 8

**8. Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?**

а) 32 б) 64

в) 16 г) 24

**9. Сколько клеток на шахматной доске?**

а) 128 б) 325

в) 32 г) 64

**10. Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?**

а) пешка

б) слон

в) король

г) конь

**11. Какая фигура в шахматах самая сильная?**

а) слон

б) король

в) конь

г) ферзь

**12. Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам?**

а) рашпиль

б) гамбит

в) дебют

г) эндшпиль

**13. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?**

а) лопатка

б) вилка

в) нож

г) ложка

**14. Как называется середина шахматной партии?**

- а) миттельшпиль
- б) гамбит
- в) цугцванг
- г) мед-тайм

**15. Сколько белых полей в горизонтали?**

- а) 8 б) 6
- в) 2 г) 4

**Вариант 2**

**1. Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:**

- а) Жертва
- б) Отвлечение
- в) Атака
- г) Связка

**2. Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?**

- а) Ладья
- б) Слон
- в) Пешка
- г) Конь

**3. За кого или за что сначала следует братья при рокировке?**

- а) За соперника
- б) За ладью
- в) За короля
- г) За голову

**4. Запись шахматной партии называется:**

- а) Запись
- б) Нотация
- в) Игра
- г) Дневник

**5. Как оценивается ценность шахматных фигур:**

- а) В рублях
- б) В пешках
- в) В долларах
- г) В слонах

**6. Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:**

- а) Шах
- б) Пат
- в) Цугцванг
- г) Страх

**7. Какой мат ставят «ножницами»:**

- а) Спёртый
- б) Линейный
- в) Двойной
- г) Открытый

**8. Когда отмечается Международный день шахмат:**

- а) 1 июня
- б) 9 мая
- в) 20 июля
- г) 1 сентября

**9. Стадия шахматной партии, которая обозначает середину шахматной партии:**

- а) Эндшпиль
- б) Дебют
- в) Миттельшпиль
- г) Турнир

**10. Конечная цель шахматной партии:**

- а) Рокировка
- б) Шах
- в) Мат
- г) Рукопожатие



## **Вариант 2**

- 1) Г
- 2) Г
- 3) В
- 4) Б
- 5) Б
- 6) В
- 7) Б
- 8) В
- 9) В
- 10) В
- 11) А
- 12) Б
- 13) Г
- 14) В
- 15) Б
- 16) В

## **Методические материалы.**

### **Викторина. "Что мы знаем о шахматах"**

Подготовка и организация викторины

Данная викторина командная и разработана для учащихся первого года обучения

За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл, за не правильный ответ - 0 баллов.

Длительность викторины 30-35 минут.

Цель: определить уровень знаний детей о шахматной игре.

Материалы: фишки с номерами, конверты с вопросами по теории и задания по практике игры.

Ход викторины:

Педагог: Сегодня, у нас будет проходить викторина "Что ты знаешь о шахматах". На этой викторине мы вспомним, что мы знаем о шахматной игре. Сейчас мы разделимся на две команды (детям раздаются эмблемы команд).

Как будет проходить викторина? В начале будет разминка, т.е. вы будете отгадывать загадки о шахматах. Затем вы будете отвечать на вопросы. Чтобы узнать какой будет вопрос, вы по очереди достаете из коробки фишку с номером, потом берете конверт с этим номером, там будет лежать вопрос. Я

зачитываю вам вопрос, а вы будете отвечать на него четко и полно. И так, каждый участник команды.

За каждый правильный ответ вы получите 1 балл (педагог выставляет кружок кружок на доске под эмблемой команды).

После ответов на все вопросы и задания по теории шахмат, педагог вместе с детьми подсчитывает баллы и подводит итоги викторины.

Приложение №1

Контрольные вопросы и практические задания к викторине

“Что ты знаешь о шахматах”

Что такое МАТ? (Шах королю, и он не может спастись от шаха).

Каких знаменитых шахматистов ты знаешь? (А.М. Чичорин, Р. Капабланка, Л. Алехин, Г. Каспаров, А. Карпов и др.).

Во сколько очков оценивается ладья, слон, ферзь? (5, 3, 9).

На каком расстоянии могут сблизиться короли? (Одна клетка).

С чем сравнивается ход коня? (С буквой – Г).

Как бьет пешка? (Вперед себя, наискосок).

Какая фигура может перескакивать как через свои фигуры, так и через фигуры противника? (Конь).

8. Как называется результат беспроигрышной партии? (Ничья).

9. Что такое рокировка? (Это ход двумя фигурами одновременно).

10. Что такое шах королю? (Это такая позиция, когда любая фигура противника объявляет бой королю).

Цель шахматного боя? (Поставить МАТ королю противника).

Король главная фигура в игре или сильная? (Главная).

Какая фигура может превратиться в другую любую фигуру и как? (Пешка).

Что такое шахматное поле? (Это квадратная клеточка белого или черного цвета на шахматной доске).

Может ли пешка перейти с белого поля на черное? (Да).

Сколько на шахматной доске всего слонов? (4).

Может ли ферзь ходить как слон? (Да).

Назвать поле, где стоит данная фигура (Задание на демонстрационной доске).

Исправь ошибку в расстановке фигур на доске.

Назови место расположения пешки, которая может пройти Ферзя (Задание на демонстрационной доске).

Назови фигуру, которая поставила шах королю противника и ее месторасположения на доске (Задание на демонстрационной доске).

Поставлен ли мат королю противника или нет. Объясни ситуацию. (Задание на демонстрационной доске).

Назови фигуру и ее месторасположения, которая сделала “вилку”.

Загадки о шахматах

1. Стою на самом краю, 2. Я силой и мощью своей

Путь откроют – пойду. Лишь по прямым полям

Только прямо хожу, И линиям прокладываю путь.

Как зовут, не скажу. И горе тем, кто на пути моем

(Ладья) Пытается “вздремнуть”.

(Ладья)

3. Не живет в зверинце, 4. Когда мы станем в строй,  
Не берет гостинцы, Нас спутает любой.

По косо́й он ходит, Но лишь начнется бой.

Хоботом не водит. У каждого путь – свой.

(Слон) (Белопольные и

Чернопольные Слоны)

5. Два братца в одной армии служат,  
А встретиться друг с другом не могут.

(Белопольные и

Чернопольные Слоны)

6. Я смел, и строен, и высок:

Предпочитаю ходить и бить

Всегда по-своему: наискосок.

(Слон любого цвета)

7. Передвигается не косо и не прямо,

А буквой “Г” – так шахматисты говорят.

(Конь)

8. Гладкий люблю я, расчищенный путь:

На шаг в любую сторону могу шагнуть!

(Король)

9. Два братца через грядку смотрят,

А подойти друг к другу не могут.

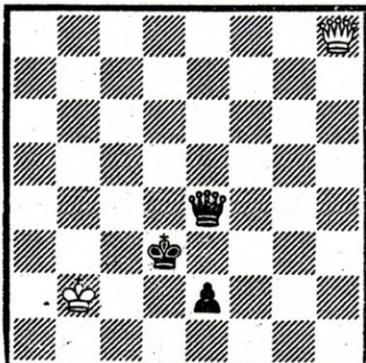
(Короли)

## **ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ**

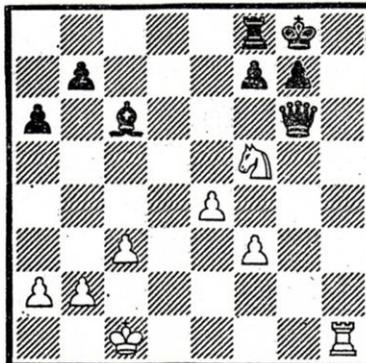
**Тема: Мат в один ход.**

**Задачи низкого уровня сложности для второго года обучения.**

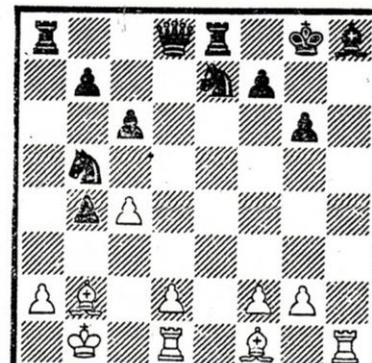
1



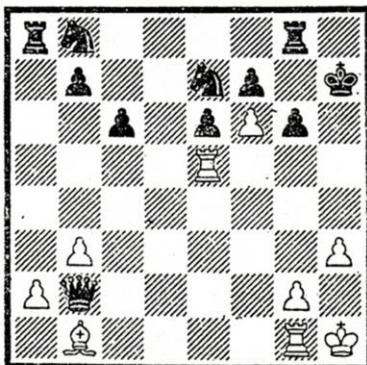
2



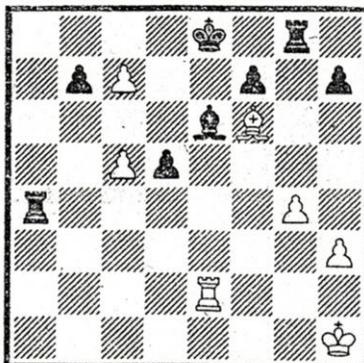
3



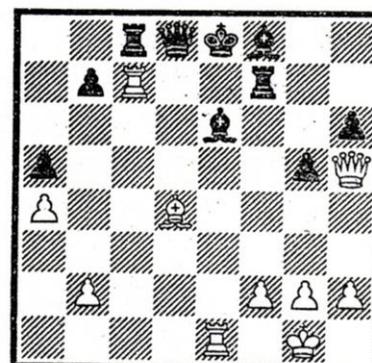
4



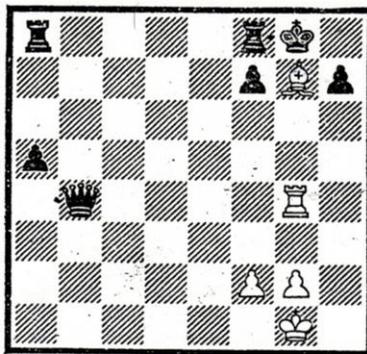
5



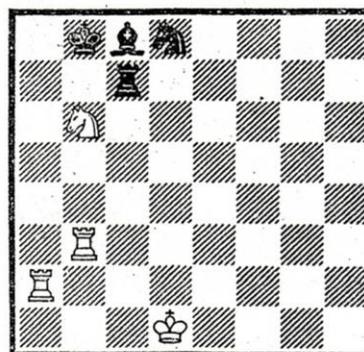
6



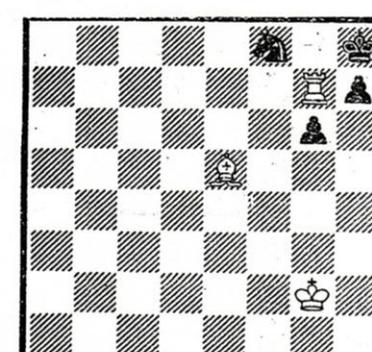
7



8



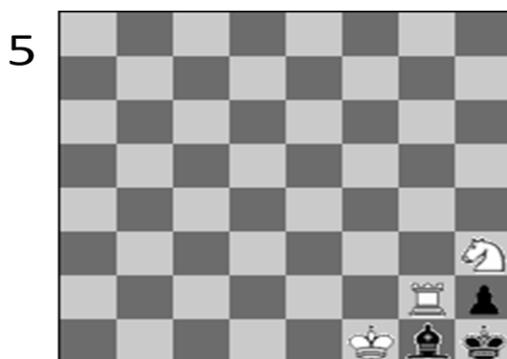
9



Во всех заданиях ход белых.

## ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

- Тема: Мат в два хода
- Задачи среднего уровня сложности на третий год обучения.



Во всех задачах ход белых

## 8. Условия обеспечения программы

- Кабинет в Точке роста;
- шахматные столы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы.
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

## 9.Список литературы

### Для учителя:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

### Для детей:

11. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
13. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
14. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
15. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
17. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
18. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .

### 1. Для родителей:

19. В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
20. В. Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.

### Интернет ресурсы

1. <http://do.gendocs.ru/docs/index-144641.html>  
<https://www.chess.com/ru>