**МОУ Красносельская средняя школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Антонов Н.Я.Директор МОУ Красносельской СШПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«По клеточкам»**

**Наименование объединения –**

**Шахматный клуб**

**Срок реализации программы – 3 года**

**144 часа в год.**

**Возраст обучающихся: 8 – 10 лет**

**Разработчик программы**

**Неутолимова Елена Георгиевна**

**Педагог дополнительного образования**

**Педагогический стаж 20 лет**

**П. Красносельск, 2020 год**

##

1. **Пояснительная записка**
	1. **Нормативно-правовые документы.**
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об

образовании в Российской Федерации».

1. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-

ФЗ (последняя редакция от 20.12.2017 г. № 404-ФЗ).

1. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских

общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (последняя редакция от

28.12.2016 № 478-ФЗ).

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской

Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (последняя редакция от 28.12.2016 г. №

465-ФЗ).

1. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ

(последняя редакция от 31 декабря 2017 г. № 498-ФЗ).

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их

здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (последняя редакция от

29 июля 2018 г. № 242-ФЗ).

1. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».

 9. Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2011 г. № 444 (ред. от

29.06.2013) «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты

интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации».

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об

объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от

* + 1. № 996-р.
1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на

период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29

ноября 2014г. № 2403р.

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена

распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №

1726-р.

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г.

№ 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции

развития дополнительного образования детей»;

1. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы

(от 15 мая 2013 г. N 792-р).

1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

Организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

04.07.2014 N 41

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

 **1.2. Направленность (профиль)  программы**.  Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа   физкультурно-спортивной направленности.

Программа «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление  и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов, перечисленных выше.

**1.3. Дополнительная** общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня позволяет раскрыть творческие способности учащихся, приобрести навыки позитивного самоутверждения, навыки самодисциплины, самовоспитания. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

 **1.4. Актуальность программы** обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, управление поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

 **1.5. Отличительные особенности программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**1.6. Инновационность программы.**

Новизна программы заключается в широком использовании практической деятельности обучающихся. позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

 **Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. Д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая дея­тельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

 **Практическая значимость программы.**

Содержание направлено на воспитание компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации. Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников позитивное отношение к познавательной деятельности, воспитывать внимательное, уважительное отношение к людям, умение сотрудничать. Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**1.7. Адресат программы**

Программа предназначена для детей младшего и среднего и старшего школьного возраста (7-10 лет), Данная образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и нацелена на развитие воображения, памяти, мышления обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в нравственном, интеллектуальном развитии. Программа для младших школьников «По клеточкам» внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего  образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

**1.8**.**Особенности организации образовательного процесса**

* **Объем программы**: 144 часа в год.
* **Срок реализации программы**: 3 года.
* **Режим обучения**:
* Продолжительность занятий по программе и перерывы между ними определены в соответствии с возрастными особенностями детей.
* 2 раза в неделю по 2 часа
* Длительность занятий – 45 мин.
* Перерыв между занятиями – 10 минут.

**1.9.Форма обучения**:

 Основные формы обучения: очная, дистанционная (при карантине или отмене занятий). Предусмотрены теоретические и практические (преимущественно) занятия; инструктаж по технике безопасности.

**Виды занятий:**.

 В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

 В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии и т.п.

Практические занятия проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов, дискуссии, диспута, викторины, конкурсов, деловой игры, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр, круглых столов, КТД по разным направлениям деятельности, рейдов и трудовых операций, деловых игр, проблемном изложении материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи.

**1.10. Особенности организации образовательного процесса:**

* Особенности набора: свободный.
* Вид группы: начальная школа.
* Состав группы: постоянный.

Методические принципы программы:

* *единство учебного и воспитательного процесса;*
* *систематичность и последовательность;*
* *создание ситуации успеха для каждого ребенка* (авансирование успеха, подбор индивидуальных заданий, похвала);
* *связь теории с практикой* (практике отводится около 75% учебного времени);
* *единство индивидуализации и социализации образовательного процесса.*

**Основные методы обучения:**

* словесный;
* наглядный;
* практический;
* интерактивный;
* поисково-эвристический.

Предпочтение отдается интерактивным методам обучения (шахматные задачи, турниры, тренинги), методу проблемного обучения, поисково-эвристическому методу усвоения знаний.

1. **Цель и задачи программы**

 **Цель:**

Создать условия для гармоничного развития детей младшего школьного возраста посредством массового вовлечения в в шахматную игру.

**Задачи:**

Обучающие:

Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

Научить ориентироваться на шахматной доске.

Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами.

Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фи­гур.

Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

Развивающие:

Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

 Развивать умение взаимодействовать, доводить дело до конца.

Воспитывающие:

Сформировать умение записывать шахматную партию.

Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

 Воспитывать стремление к победе, умение достойно выигрывать, достойно проигрывать, уважать соперника в игре.