

Муниципальное общеобразовательное учреждение Красносельская средняя  
школа дошкольный уровень образования

Программа рассмотрена на педсовете

Протокол № 1 от « 29 » 08 2023 г



Утверждаю:

Директор школы

Н.Я. Антонов

Приказ № 42

от « 30 » 08 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшей группы общеразвивающей  
направленности

Составили программу:

Воспитатель: Головинская М.В.

2023 год.

<b>Содержание</b>	
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка
<b>1.2.</b>	Цели и задачи реализации Рабочей программы
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
<b>1.4.</b>	Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет
<b>1.5.</b>	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы
<b>1.6.</b>	Планируемые результаты освоения Рабочей программы
<b>1.7.</b>	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
<b>2.1.</b>	Содержание работы по образовательным областям: - ОО «Социально-коммуникативное развитие» - ОО «Познавательное развитие» - ОО «Речевое развитие» - ОО «Художественно-эстетическое развитие» - ОО «Физическое развитие»
<b>2.2.</b>	Перспективное планирование по речевому развитию
<b>2.3.</b>	Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим и предметным миром
<b>2.4.</b>	Перспективное планирование по ФЭМП
<b>2.5.</b>	Перспективное планирование работы по социально-коммуникативному развитию
<b>2.6.</b>	Перспективное планирование по рисованию
<b>2.7.</b>	Перспективное планирование по аппликации, лепке
<b>2.8.</b>	Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию
<b>2.9.</b>	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы
<b>2.10.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
<b>2.11.</b>	Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на год
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>
<b>3.1.</b>	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
<b>3.2.</b>	План специально организованной образовательной деятельности
<b>3.3.</b>	Расписание образовательной деятельности
<b>3.4.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально – техническое оснащение в группе
<b>3.5.</b>	Методическое обеспечение Рабочей программы
<b>IV</b>	<b>Приложение</b>
	Социальный паспорт группы
	Перспективное планирование по ОБЖ
	Перспективное планирование по ПДД
	Перспективное планирование сюжетно - ролевых игр
	Календарно-тематический план на год

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы общеразвивающей направленности спроектирована в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МОУ Красносельской СШ дошкольного уровня образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей, и запросов воспитанников и их родителей.

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013г с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 08.11.2023 № 955);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 о внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Образовательной программой дошкольного образования МОУ Красносельская СШ дошкольный уровень образования. - Уставом Учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы и строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национальных традиций.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности, реализация содержания ОП ДО МОУ Красносельская СШ дошкольный уровень образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа:

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- Определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;
- Оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;
- Способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- Применяет современные информационные технологии.

**Ведущая цель Программы** – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Для достижения этой цели в ФОП ДО была решена очень важная и актуальная задача - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- 1) Специально организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 3) Самостоятельную деятельность детей;
- 4) Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, установленными ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Подходы:**

**Деятельностный подход** – осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

**Личностно-ориентированный подход** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД), совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментах.

**Индивидуальный подход** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

**Дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

**Компетентностный подход** – основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе

решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 лет до 4 лет Характеристика особенностей развития воспитанников младшей группы.**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов-индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам- культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.5. Психолого-педагогические особенности детей младшего возраста**

В данной возрастной группе сохраняется произвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребенка в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку еще не вполне владеет речью, с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.



Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие партнеров. Ребенок учится общаться со сверстниками. Для детей 3-4 лет характерна игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь к действиям других. Вместе с тем, они охотно участвуют в совместных шалостях, беготне. К 4 годам объединяются в небольшие группки по 2-3 человека.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие познавательной сферы дошкольника.

В игре, действуя с одним предметом, ребенок представляет на его месте другой, «видит» себя в разных ролях, может действовать в воображаемой ситуации – попрыгать, как зайчик, идти, переваливаясь, как мишка... Так развивается воображение.

Для детей этого возраста характерно смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально окрашены и реальны для него. Это возраст появления страхов. Так называемая, триада страхов: страх перед сказочными персонажами (Баба яга, Бармалей); усиливается страх темноты; появляется страх одиночества. Также боится крови, уколов, боли и врачей.

В игре ребенок не остается один на один со своей фантазией и выдумками, игра предполагает наличие партнеров. Поэтому она предъявляет высокие требования к развитию речи. Как правило, ребенок к трем годам почти усваивает родной язык. Интенсивно нарастает активный словарь, в 3 года в речи ребенка присутствует 1200 – 1500 слов и более. Речь трехлеток однотипна. Все глаголы произносятся в настоящем времени. Понятие о прошлом и будущем еще ограничено.

В младшем дошкольном возрасте значительно совершенствуется память. Но она носит произвольный, пассивный характер: ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить. Запоминание происходит легко и естественно, хорошо запоминается то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности – игра, рисование, слушание сказок, стихов.

**Мышление.** В 3-4 года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), по форме (это все круглое), величине (это все маленькое).

К четырем годам мышление становится наглядно-образным. Основное направление развития образного мышления – овладение способностью к замещению. Она является фундаментальной особенностью человеческого ума. В развитом виде обеспечивает возможность спорить, осваивать и употреблять символы и знаки.

**Внимание.** В 3-4 года внимание еще произвольно и крайне неустойчиво: ребенок 3 лет может забыть, что он шел за мячом, если перед ним прокатить машинку. Интересную,

новую картинку он будет рассматривать в среднем 8 секунд. Даже самой увлекательной игрой ребенок будет заниматься 10-15 минут. А многие дети не могут сосредоточиться даже на 5 минут – в этом возрасте это естественно.

В дошкольном возрасте происходит совершенствование строения и деятельности центральной нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадируют. Внешне это выражается в лишних движениях, суетливости, дети много говорят или, наоборот, замолкают. Часто наблюдается повышенная возбудимость, и это приводит к быстрой утомляемости детей. В младшем дошкольном возрасте продолжает развиваться восприятие. В этом возрасте на развитие восприятия большое влияние оказывает развитие речи и мышления. Начиная активно использовать названия свойств, признаков, состояний предметов и явлений, ребенок тем самым выделяет для себя эти характеристики. Обозначив предмет словом, он отделяет его от других предметов. Восприятие носит предметный характер, т.е. свойства предмета (цвет, форма, вкус, величина) не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом (трава зеленая, лимон кислый и желтый). Ребенок в 3-4 года справится с заданием положить книжку на стол, поставить сапожки под скамеечку, он не ошибется и поставит стул рядом со столом.

**Моторика рук.** Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину), поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую.

Ну и конечно, игра несет не только смысловую нагрузку, она просто доставляет радость, вызывает положительные эмоции. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем возрастном этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта.

Возраст 3 лет характеризуется как «трудный». Это т.н. период «кризиса 3 лет». Определение это условное, т.к. временные рамки кризиса гораздо шире. В норме кризисный период ограничивается примерно 1 годом. И если 3 года – это пик кризиса, то плюс-минус полгода. Кризис 3 лет проходит под девизом: Я – сам! Ребенок хочет решать и делать все сам, без чьей-либо помощи. Но у него это еще не получается, и мама должна ему помочь. Если взрослый поощряет разумную самостоятельность, позитивно оценивает личность ребенка, сглаживает трудности взаимоотношений, тогда ребенок благополучно перейдет на следующую ступеньку развития личности.

При успешном преодолении кризиса, ребенок начинает осознавать себя как личность. Он отделяет себя от взрослого и как бы снова открывает мир людей, свое место в этом мире.

Постигая социальный мир, ребенок с готовностью «впитывает» поведение взрослых. Подражательность, легкая внушаемость и самовнушаемость – основные характерные особенности нервно-психической организации младшего дошкольника в этот период, поэтому он легко всему верит и следует наглядному примеру. Новые впечатления в этом возрасте оставляют яркий эмоциональный след и влияют на бессознательное поведение

во взрослой жизни. Эмоциональные переживания детства именно в этом возрасте оказывают ключевое влияние на восприятие жизни и формирование морально-этических норм. К концу четвертого года жизни ребенок способен приобрести такие нравственно-волевые качества личности, как способность не пугаться трудностей, умение мобилизовать свои усилия для достижения цели, помогать другим, соблюдать очередность, правила игры.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде ориентиров образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможные достижения в результате освоения программы ребенком к 4 годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных

изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **1.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

***Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:***

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

***Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:***

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ – 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и

других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, где отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развитие предметно-пространственной среды, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013 года:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание работы по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Социально- коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### ***В сфере социальных отношений:***

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

##### ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма***

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

##### ***В сфере трудового воспитания:***

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

***В области формирования основ безопасного поведения:***

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

***В сфере социальных отношений.***

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатичного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует

готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

### ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма***

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

### ***В сфере трудового воспитания.***

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для

приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

### ***В области формирования основ безопасного поведения.***

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию

или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

## **Познавательное развитие**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### ***Содержание образовательной деятельности***

**Сенсорные эталоны и познавательные действия.** Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

**Математические представления.** Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

**Окружающий мир.** Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

**Природа.** Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни

животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками;

использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания;

активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия;

проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;

проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними;

имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.

## Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

**Обогащение словаря.** Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

**Активизация словаря.** Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

**Звуковая культура речи.** Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

**Связная речь.** Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

**Подготовка детей к обучению грамоте.** Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

**Интерес к художественной литературе.** Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).



Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### *Содержание образовательной деятельности*

**Обогащение словаря.** Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул– табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

**Активизация словаря.** Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

**Звуковая культура речи** Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

**Грамматический строй речи** Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

**Связная речь** Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у дошкольников умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

**Подготовка детей к обучению грамоте** Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.

## Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

**Приобщение к искусству:** продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

### **Изобразительная деятельность:**

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);

учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

### **Конструктивная деятельность:**

совершенствовать у детей конструктивные умения;

учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

### **Музыкальная деятельность:**

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

### **Театрализованная деятельность:**

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; учить сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

### **Культурно-досуговая деятельность:**

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

учить организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и

литературных произведений.

Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### **Приобщение к искусству.**

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

**Изобразительная деятельность:** Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

**Рисование.** Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

**Конструктивная деятельность:** Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать

кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

### **Музыкальная деятельность:**

**Слушание.** Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопыванию попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.



Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающие характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

**Театрализованная деятельность.** Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.). Развивает диалогическую речь. Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх- драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

**Культурно-досуговая деятельность.** Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок:

**В приобщении к искусству:** проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства

сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

**В изобразительной деятельности:** проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

**В рисовании:** знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

**В лепке:** знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки

**В аппликации:** создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

В конструктивной деятельности: воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут;

Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

**В музыкальной деятельности:** с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно

участвует в музыкальной игре- драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

**В театрализованной деятельности:** проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигательно; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

**В культурно-досуговой деятельности:** с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.

## **Физическое развитие**

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость;

формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог формирует умение выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения. Создает условия для освоения основных движений и спортивных упражнений, организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие. Формирует умение слышать указания педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организовывает активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

**Основная гимнастика** (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.

**Ходьба:** в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.). Упражнение в равновесии по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).

**Бег:** в заданном направлении (подгруппами и всей группой в течение 50–60 сек); с переходом на ходьбу, со сменой темпа; на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м.); в рассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

**Ползание, лазанье:** ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через скамью, под скамью, бревно, лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м.) удобным способом.

**Катание, бросание, ловля, метание:** катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в ворота (ширина 50–60 см); метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение; ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

**Прыжки:** на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка, перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.), прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 15–20 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними. Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.), в том числе: поднимание и опускание прямых рук,

отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно с предметами); поднимание над головой, наклоны из положения стоя и сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа на спине; сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе; перевороты со спины на живот и обратно; приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

**Музыкально-ритмические упражнения.** Отдельные музыкально- ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком; имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.); поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

**Строевые упражнения.** Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

**Подвижные игры.** Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

**Спортивные упражнения** Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

**Катание на санках:** по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки.

**Ходьба на лыжах:** по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; повороты на лыжах переступанием.

**Катание на трехколесном велосипеде:** по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**Плавание:** погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

**Формирование основ здорового образа жизни.** Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

### **Активный отдых.**

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют сюжетные подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально- ритмические упражнения.

**День здоровья.** В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, досуги, возможен выход за пределы участка детского сада, самостоятельную игровую деятельность, развлечения.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и проводятся при наличии соответствующих условий гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

## 2.2. Перспективное планирование ОД по речевому развитию

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	4	Звуковая культура речи: звуки у.	Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; пробуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	«Развитие речи в детском саду, 3-4 года» В.В. Гербова
Октябрь	1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
	2	Чтение РНС «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок», упражнять детей в образовании слов по аналогии.	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
	3	Звуковая культура речи: звук «О»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций,	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова

			отрабатывать четкое произношение звука « о »	
	4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору..	«Развитие речи в детском саду 3-4 года » В.В. Гербова
<b>Ноябрь</b>	1	«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»»	Приобщать детей к поэзии слов по аналогии	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
	2	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
	3	«Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к, т»	Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
	4	«Рассматривание картины «Домик малыша»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к, т.»	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
<b>Декабрь</b>	1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова



	2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
	3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» .	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	4	Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка»	Учить детей читать небольшое стихотворение, вызвать интерес. Уточнять и закреплять знания средством поэзии как украшают Новогоднюю ёлку.  Развивать память, воображение, мышление	Посмотри в дверную щелку - Ты увидишь нашу елку. Наша елка высока, Достает до потолка. А на ней висят игрушки - От подставки до макушки. Конспект. (Приложение 1)
<b>Январь</b>	1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	3	Рассматривание иллюстраций «Зимой на прогулке»	Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова. Часть II, Занятие 2
<b>Февраль</b>	1	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.

			образовывать слова по аналогии.	
	2	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	3	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	4	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
<b>Март</b>	1	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	2	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	3	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т, п к»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	4	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
<b>Апрель</b>	1	Рассматривание сюжетных картин. «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.

		Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	
	2	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	3	Звуковая культура речи: звук «ф»	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	4	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
<b>Май</b>	1	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	2	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	3	Звуковая культура речи: звук «з»	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	4	Звуковая культура речи: звук «ц»	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.

## 2.3. Перспективное планирование ОД по ознакомление с окружающим и предметным миром

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Цель занятия	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>	1	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О. Дыбина
	2	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.25
	3	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	4	«Овощи с огорода» Закрепление. Инсценировка РНС «Репка»	Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.25
<b>Октябрь</b>	1	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, О.Дыбина
	2	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, О.Дыбина
	3	«Фрукты»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан). Расширять представления о фруктах.	Приложение ( конспект)

	4	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
Ноябрь	1	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	2	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.29
	3	«В стране здоровья»	Формировать сознательное отношение к своему здоровью, воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе развлечения, желание участвовать в нем	Приложение (Конспект )
	4	«Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочке заплетать косички, завязывать красивые банты, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина стр.29
Декабрь	1	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
	2	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	3	«Зима»	Знакомить детей с зимними природными явлениями. Учить любоваться зимней природой.	Приложение (конспект)
	4	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина( с приложением воспитателя )

			Вызвать желание нарядить группу для празднования Нового года.	
<b>Январь</b>	1	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
	2	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	3	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
<b>Февраль</b>	1	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	2	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	3	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	4	« Мы солдаты»	Знакомить с понятием «армия,солдат»Дать представление о солдатах.Вызвать желание чувство гордости за свою родину.	Приложение ( конспект)
<b>Март</b>	1	«Вот так мама, золотая прямо!»	Знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	2	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	3	«Уход за комнатным растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова

	4	« Ура, Весна!»	Знакомить детей с временем года весна, признаками ранней весны. Учить радоваться каждому дню.	Приложение( конспект)
<b>Апрель</b>	1	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	2	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	3	« Мы космонавты»	Знакомить детей с понятием «космос» , «Космонавт», «Ракета». Вызвать желание поиграть в п/и «космонавты»	Приложение (конспект)
	4	«Экологическая тропа»	Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
<b>Май</b>	1	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
	2	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	3	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	4	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина

## 2.4. Перспективное планирование ОД по ФЭМП

месяц	неделя	Тема ОД	Программное содержание	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>	1	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	2	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 2 Игровое упражнение «Построим башенки»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	4	Занятие 3 « Большие и маленькие кубики и шарики»	Закрепление понятий « куб, шар, большой маленький»	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
<b>Октябрь</b>	1	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	2	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	4	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из	Формирование элементарных математических



			<p>группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p>	<p>представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p>
Ноябрь	1	Занятие 1	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p>
	2	Занятие 2	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p>
	3	Занятие 3	<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p>
	4	Занятие 4	<p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p>
Декабрь	1	Занятие 1	<p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p>
	2	Занятие 2	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p>

			Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	
	3	Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	4	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
Январь	1	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	2	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина

			Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	
<b>Февраль</b>	1	Занятие 1	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина (Январь ,занятие 4)
	2	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 3	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	4	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
<b>Март</b>	1	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина

	2	Занятие 2	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 3	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	4	Занятие 4	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
Апрель	1	Занятие 1	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	2	Занятие 2	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</p>	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 3	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</p>	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина

			Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
	4	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
Май	1	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	2	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Итоговое открытое занятие «Математика и я лучшие друзья»	Закрепление пройденного материала	Приложение (Конспект)

## 2.5. Перспективное планирование работы по социально-коммуникативному развитию

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Цель занятия	Методическая литература
Сентябрь	1	ОБЖ: «В мире опасных предметов»	Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие умозаключения.	Приложение (конспект)
	2	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	Н.Н. Авдеева «Безопасность»
	3	«Дорога»	Формировать представление детей о проезжей части дороги, о правилах дорожного движения; отметить большое разнообразие машин, из название.	Н.Н. Авдеева «Безопасность»
	4	«Дорожные знаки»	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки: пешеходный переход, подземный переход, светофор.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
Октябрь	1	О правилах пожарной безопасности Как лисички нашли спички», «Спички невелички, но вред от них большой»	Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички, зажигалки.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	2	Чтение потешки «Тили- бом, тили-бом...»	Уточнить, как героям удалось потушить пожар.	
	3	«Не все грибы съедобны»	Познакомить с некоторыми видами съедобных и несъедобных грибов. Учить видеть отличительные признаки. Рассказать об опасности, если съесть сырой или ядовитый гриб.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	4	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на	Н.Н. Авдеева «Безопасность»

			улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	
Ноябрь	1	«В мире опасных предметов»	Сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	2	«Опасная ситуация дома»	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	3	«Соблюдаем режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	4	«Взаимная забота и помощь в семье»	Сформировать у детей понятие родства, взаимопомощи в семье, заботы и доброты. Вызвать желание заботиться и оберегать своих близких.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
Декабрь	1	«Если ребенок потерялся»	Объяснять ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся. Чтение РНС сказки «Маша и медведь».Беседа о прочитанном: почему потерялся герой произведения и как он себя вел.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	2	«Небезопасные зимние забавы»	Вспомнить зимние виды спорта. Рассказать о правилах поведения во время зимних игр.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	3	«Небезопасные зимние забавы»	Рассказать детям об опасностях во время зимней прогулки: почему нельзя кататься на коньках на водоемах, чем это опасно, почему нельзя кататься в местах где работает снегоуборочная техника.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. (продолжение)
	4	«Новый год – Без хлопот»	Инструктаж техники безопасности во время новогоднего утренника.	Инструкция по ТБ.
Январь	1	Чтение РНС «Волк и семеро козлят»	Сформировать у детей представление о правильном поведении дома, о том, что необходимо слушать родителей, порассуждать о прочитанном. Учить видеть неправильный поступок героев.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. (Тема: «Один дома»)
	2	Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко»	Рассказать детям об опасности брать в рот мелкие предметы, не прыгать с мелкими конфетами и жевательной резинкой во рту.	Приложение (конспект)
	3	«Бережем свое здоровье, или	Сформировать у детей представление о простудных заболеваниях, как уберечься от них, профилактика.	«Формирование основ безопасности

		Правила доктора Неболейко»	Рассказать о необходимости носить зимой теплую одежду. Закрепить алгоритм одевания.	у дошкольников» ,К.Ю.Белая.
Февраль	1	«Правила первой помощи» « К кому обратиться в детском саду если чувствуешь себя плохо»	Сформировать представление о первой помощи ,о том ,что важно сообщать сразу о плохом самочувствии, не терпеть боль. Познакомить с понятием ожог, обморожение, рана, ушиб и т.п.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая.
	2	« Опасности дома»	Рассказать детям о том, какие опасности могут подстергать их дома. ( прищемить пальчик дверью, опасный комод, вода в ванной и т.п.)	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.( допол.приложение )
	3	« Опасности дома. Электроприборы»	Рассказать детям о том, какие опасности могут подстергать их дома.( познакомить с понятием эл. ток.) Просмотр мультфильма Фиксики « Электрический ток»	Продолжение.
	4	«А у нас дома газ»	Рассказать детям о пользе газа в доме, и о опасности, которую он хранит в себе.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая.
Март	1	« Осторожно – гололед!»	Познакомить с понятием « Гололед» откуда он берется. Почему опасен гололед. Что делать,если упал на скользкой дороге и не можешь встать?.	Приложение (конспект)
	2	«Опасные ситуации на улице и во дворе»	Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая.
	3	«Как я еду в автобусе»	Учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая.
	4	Опасные ситуации «Кузька у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома	Иллюстрации из книги Т. Александровой «Кузька»
Апрель	1	Чтение РНС « Сестрица Аленушка и братец Иванушка» «Не пей из копытца – козленочком станешь»	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям	Иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
	2	Чтение РНС «Колобок» «Что случилось с колобком, который	Рассказать об опасности, если уйти одному далеко от дома(мамы). Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми	Беседа- рассуждение.



		ушел гулять без спросу?»	людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)	
	3	«Поведение ребенка на детской площадке»	Познакомить с правилами безопасности на качелях, каруселях, песочницах.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	4	«Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой»	Дать представление детям о воде, ее применении. Об опасностях незакрытого крана.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
Май	1	«Правила поведения на природе»	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать правила поведения на природе.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	2	«Опасные насекомые»	Познакомить детей о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного, что среди крошечных и безобидных насекомых есть осы, шершни, оводы и пр., укусы которых очень болезненны. Познакомить с внешним видом пчел, ос, шершней.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	3	«Солнце, воздух и вода» наши лучшие друзья!	Учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.	Приложение (конспект)

## 2.6. Перспективное планирование по рисованию

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	П	Методическая литература
Сентябрь	1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашом, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальцами по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С.Комарова.
	2	«Привяжем к шарикку цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова) стр.48
	3	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр. 49
	4	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	1	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Закреплять	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова

			цвета: красный, желтый, зеленый, оранжевый.	
	2	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова ,стр.53
	3	«Фрукты»	учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке круглую форму, отрабатывать круговые движения руки. Развивать восприятие цвета. Закреплять цвета: красный, оранжевый, названия фруктов.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова ,стр.55
	4	Рисование :по замыслу « Моя любимая игрушка».	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
Ноябрь	1	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям..	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр.60
	2	«Разноцветные обручи»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые обручи.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова)» стр. 61
	3	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить работать со своим рисунком, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова) стр. 63
	4	«Нарисуй, свою любимую игрушку»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашом.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова) стр.65

			Учить радоваться своим рисунком и рисунком товарища; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	
Декабрь	1	«Зернышки для птичек» («Ватными палочками»)	Закреплять умение детей рисовать ватной палочкой -точки,иммитируя «зернышки». Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова»( изм. Снежные комочки)
	2	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	3	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	4	« Новогодняя игрушка»	Учить рисовать образ новогодней игрушке в виде круга, учить украшать разными фигурами(точки, линии),вызвать чувство радости от предстоящего праздника.	Приложение (Конспект)
Январь	1	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	2	«Украсим рукавичку (Теремок)» ((Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»,(Теремок) создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова

			салфеточку, прежде чем взять другую краску.	
	3	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
Февраль	1	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	2	Пальчиковое рисование и резание ножницами «Новое покрывало для дивана»	Продолжать учить рисовать кончиком пальца, оставляя отпечаток. Продолжать учить составлять образ (покрывала), располагая отпечатки равномерно по всей поверхности. Учить держать ножницы и надрезать ими листок.	Дети оставляют отпечатки, прикладывая отпечаток пальчика по всей плоскости покрывала, затем надрезают ножницами края-бахрому.
	3	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	4	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
Март	1	«Красивые флажки на ниточке для мамочки»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова

	2	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	3	Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	4	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	1	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
Апрель	2	«Ракета» («Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	3	«Скворечник»	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	4	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
М	1	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова

		определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	
2	«Одуванчики в траве» (Второй вариант «Праздничный салют»)	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками.,методом «тычка» жесткой кистью. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
3	Рисование красками по замыслу (Второй вариант «Радуга»)	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова

## 2.7. Перспективное планирование по аппликации, лепке

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	1	Лепка «Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. «	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр.46
	2	Аппликация «Овощи и фрукты лежат на тарелке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называть ее (яблоко, мандарин и др.). учить приемам наклеивания. Развивать творчество.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр.51
	3	Лепка «Бублик»	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр.51
	4	Аппликация «Тучка и дождик»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания. Развивать творчество. Учить создавать рисунок( из тучки капает дождик)	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
Октябрь	1	Лепка «Колобок»	Продолжить знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приему раскатывания пластилина между ладонями круговыми движениями. Учить палочкой создавать образ ( глазки ,ротик)	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова ,стр. 55
	2	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова,стр.57( второй вариант)
	3	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова



			в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	
	4	Аппликация (второй вариант): «Компот»	Закреплять умение разделять предметы на группы : Овощи и фрукты. Учить пользоваться клеем и салфеткой, учить равномерно распределять предметы на картинке( фрукты в банке)	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова, стр.57
Ноябрь	1	Лепка «Крендельки»	Закреплять приемы раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова, стр.61
	2	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»( второй вариант «Салют»)	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	3	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. развивать желание делать что-либо для других.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр.63
	4	Аппликация «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр.62
Декабрь	1	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	2	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова

	3	Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	4	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
Январь	1	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	2	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	3	Лепка «Шапочка для мамочки»	Учить детей вылеплять из «лепешки» форму, облепляя пальчик. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.	Приложение (конспект)
Февраль	1	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	2	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	3	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова

			определенной последовательности: вверх, вниз, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	
	4	Лепка по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
Март	1	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Программное содержание. Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	2	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. образные представления.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	3	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	4	Лепка «Ясное Солнышко-привет!» пластилинография	Продолжать учить с приемом «пластилинография», учить размазывать пластилин равномерно по трафарету. Вызвать чувство радости за проделанную работу.	Приложение (конспект)
	Апрель	1	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
2		Лепка «Ракета»	Учит передавать образ ракеты, используя дополнительные материалы( яйцо из сюрприза),	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова

			проложить учить вылеплять из шара путем расплющивания «лепешку», «столбики» путем раскатывания между ладонями. Вызвать чувство радости за проделанную работу.	
	3	Лепка «Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	4	Аппликация ТРИЗ «Листочки на дереве»	Учить детей изображать в аппликации листочки на дереве, имитируя их мелкими отрывными кусочками цветной бумаги; продолжать учить пользоваться клеем и салфеткой. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Приложение ТРИЗ.
Май	1	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	2	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	3	Лепка «Вылепи какое хочешь животное» ( Второй вариант «Цветик – Семицветик» )	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова

## 2.8. Перспективное планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Беседа «Знакомимся с детским садом»	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на множество игрушек, на возможность играть с ними.
	Экскурсия «Наша группа»	Познакомить с группой. Воспитывать чувства уважения к воспитателям, младшему воспитателю.
	«Знакомство с сотрудниками детского сада».	Создавать условия, способствующие формированию доверия к сотрудникам детского сада. Помочь детям адаптироваться в групповой комнате, чувствовать себя уверенно.
	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Познакомить детей с трудом младшего воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (моет посуду, приносит еду и т.д.)
	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду».	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
	Беседа «Моя любимая игрушка».	Учить детей понимать речь взрослых, отвечать на вопросы «Что? Кто?». Учить бережно, относиться к игрушкам, рассказать о способах игры с игрушками.
	Беседа «Хорошо у нас в саду».	Дать общее представление о детском саду (функции, для чего нужен детский сад).
	Беседа «Как вести себя в детском саду?»	Помочь понять, как вести себя в детском саду. Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, взрослым.
	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному, но без сюсюканья): Саша – Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.
	Дидактическая игра «Что такое хорошо?»	Формировать представление детей о том, что такое хорошо и плохо.
	Чтение русских народных сказок «Курочка Ряба».	Знакомить с русскими народными сказками, фольклором, учить быть дружелюбными.
Октябрь	Рассматривание фотографий «Мой поселок, в котором я живу».	Напоминать детям название поселка, в котором они живут.

	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Продолжить учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.
	Беседа «Мой любимый питомец».	Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.
	Чтение потешки «Еду – еду к бабе, деду».	Учить детей называть членов семьи. Продолжать формировать интерес к устному творчеству.
	Беседа «Мама, папа, я – семья»»	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у детей радость и гордость. Продолжать знакомить детей с понятием «семья».
	«Осень золотая». Рассматривание иллюстраций с осенним сюжетом.	Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края, желание бережно относиться к ней.
	Настольный театр «Курочка Ряба».	Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки.
	Беседа «Мама, мамочка, мамуля»	Показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию.
	Словесная игра «Ладушки, ладушки...»	Продолжать знакомить детей с играми с простым содержанием.
<b>Ноябрь</b>	Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Репка».	Развивать разговорную речь детей, действовать согласно взятым на себя ролям.
	Целевая прогулка «Растения детского сада».	Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с природой родного края, деревьями, учить быть любознательными
	Беседа «Как животные родного края готовятся к зиме».	Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность.
	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
	Игровая ситуация «Расскажем Хрюше, как надо играть с друзьями».	Продолжать формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки, делиться друг с другом. Закреплять представления детей о правилах поведения в группе.

	Экскурсия в медицинский кабинет.	Познакомить детей с профессией медицинской сестры. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Рассматривание альбома «Наш поселок Красносельск».	Помочь детям запомнить название своего поселка, вызвать интерес к своей малой родине.
	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо. Раскрыть значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.
	Чтение стихотворений А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»	Обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребенком, вызвать желание заботиться о малышах.
	Беседа «Я и моя мама».	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
<b>Декабрь.</b>	Беседа «Что за прелесть эти сказки»	Через устное народное творчество приобщать к культуре русского народа.
	Игра-ситуация «Будем добрыми расти»	Учить детей делиться игрушками, вежливо обращаться с просьбой, уступать друг другу, оказывать помощь.
	Сюжетно - дидактическая игра «Не поделили игрушку»	Продолжать учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций.
	«Матрешек русский хоровод». Рассматривание иллюстраций с матрешками.	Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту.
	«Путешествие по маршруту добрых поступков»	Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.
	«Кто нам помогает?». Беседа о труде няни, наблюдение за ее трудом.	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Рассказать детям о том, что необходимо беречь труд няни, помогать.
	«Моя малая Родина».	Формировать элементарное представление воспитанников о малой Родине – поселке Красносельск. Формировать патриотические чувства.

		Знакомить с достопримечательностями.
	«Домашние животные у нас дома»	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние); познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.
	«Мои друзья в детском саду»	Развивать представление о том, что такое дружба; помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта.
	Беседа «Новогодний праздник»	Формировать первичные представления о новогоднем празднике. Обратит внимание на красочное оформление группы и музыкального зала. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.
<b>Январь</b>	«Праздники в нашей семье».	Подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции. Побеседовать с детьми о том, как они провели новогодние каникулы с родителями, куда ездили, в какие игры играли, как дарили подарки.
	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Познакомить с дикими птицами; дать представление о том, что птицы живут на воле, и им тяжело найти пропитания.
	Беседа «С кем нам нравится играть»	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств. Например, быть вежливым - хорошо! Вежливых, добрых, внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.
	Игровая ситуация «Вежливые слова»	Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.
	Беседа о бабушках.	Помочь детям понять то, что у каждого две бабушки, им нужно помогать. Учить называть имена бабушек, любить их. Воспитывать любовь к старшему поколению.
	Игра-путешествие «Наш - поселок»	Напомнить детям название города, в котором они живут.
	Рассказ воспитателя «Мы живем Красносельске»	Закрепить у детей название своего поселка. Дать детям элементарные сведения о поселке, вызвать желание, как можно больше узнать о малой родине.



	«Транспорт в нашем поселке»	Закрепить название родного посёлка, названия видов транспорта, правила дорожного движения, формировать у детей чувства любви к своему посёлку.
<b>Февраль</b>	Беседа «Мы дружные ребята»	Продолжать способствовать формированию доброжелательного отношения у друг другу, желание делиться игрушками.
	Беседы «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».	Знакомить с понятиями «улица», «адрес». Способствовать запоминанию своего адреса.
	Рассматривание картинок «Зимушка-зима»	Учить детей замечать сезонные перемены в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	«Зима в лесу».	Формировать умение называть приметы зимы. Познакомить с тем, как зимуют звери и птицы.
	Беседа «Как я дома помогаю?»	Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.
	Русские потешки». Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками.	Продолжать познакомить с русским фольклором.
	Беседа «Птицы нашего города». Рассматривание картинок.	Продолжать знакомить детей с птицами родного города. Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать.
	«Путешествие по нашей Родине».	Воспитывать у детей нравственно-патриотических чувств. Закрепить понятие «Родина», «Малая Родина». Обобщить знание детей о животном и растительном мире родного края. Развивать диалогическую речь, мышление.
	Беседа «Наша Армия»	Дать детям элементарные знания об армии. Рассказать о праздновании Дня Защитника. знакомить с понятием солдат, как защитник Родины. Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.
	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».	Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну. Воспитывать у мальчиков доброе отношение к своему папе, чувство ответственности, желание защищать свою Родину.

<b>Март</b>	«Весна». Рассматривание иллюстраций.	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.
	Беседа «Мамин праздник».	Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.
	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
	Дидактическая игра «Расскажи о своей семье»	Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.
	Рассматривание картинок «Транспорт»	Дать детям представление о транспорте. Учить правилам поведения в общественном транспорте.
	Беседа «Кто живет в лесу?»	Продолжать знакомить детей с животными, населяющих леса родного края. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
	Беседа «У кого, какой домик»	Закрепить знания детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.
	Рассматривание репродукции картины «Грачи прилетели», беседа по картине.	Продолжать знакомить детей с птицами Тамбовской области
	«Кто привозит продукты в детский сад». Наблюдение за водителем, за машиной, привозящей продукты в детский сад.»	Продолжать знакомить с трудом взрослых. Беседа о том, кто управляет машиной, что именно привозит, для чего.
	Чтение и рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.	Способствовать формированию интереса к русской литературе, через рассматривание иллюстраций в книгах.
Общение: «Я люблю маму и папу».	Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребёнка с родителями; вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена	
<b>Апрель</b>	Целевая прогулка по территории детского сада.	Научить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно

		относиться ко всему живому и использовать полученные знания в повседневной жизни
	Рассказ воспитателя «Кто такие космонавты?»	Дать элементарные знания о профессии космонавтов, представление о Дне космонавтики. Воспитывать чувство гордости за нашу страну.
	Игровая ситуация «Пожалей меня»	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие. Учить детей отзывчивости, чуткости.
	Этическая беседа «Зачем говорят «здравствуй»?»	Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Продолжать знакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.
	Рассматривание иллюстраций о родной природе.	Воспитывать любовь к природе родного края.
	«Игры без ссор»	Объяснять детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигравшего, не дразнить проигравшего.
	Беседа «Мои друзья»	Формировать начальные представления о дружбе, учить устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками, формировать начальные представления о моральных и этических нормах поведения.
	«Моя семья»	Формировать представления о семье. Побуждать детей называть имена своих родителей. Воспитывать уважительное отношение к близким.
	«Путешествие в страну сказок»	Приобщать детей к устному поэтическому творчеству; воспитывать положительные качества характера - доброту, внимательность, смелость, храбрость.
	Ситуативная беседа «О дружбе и щедрости»	Способствовать формированию у детей представлений о дружбе и щедрости; развивать способность отличать хорошее от плохого.
<b>Май</b>	Игра-ситуация «Если ты обидел кого-то» 3 мая	Формировать представления детей о том, что нужно играть дружно, не обижая друг друга. Упражнять детей в

		умении извиняться и просить прощения.
	Рассказ воспитателя «Праздник День Победы».	Дать детям общее представление о предстоящем празднике; знакомить с прошлым нашей страны, формировать чувства патриотизма, гордости за свой народ. Подвести детей к пониманию того, что вокруг яркое убранство улиц. Дать детям элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости к нашим защитникам.
	Целевая прогулка вокруг детского сада.	Учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы. Отметить ожившую природу, распутившиеся деревья, цветы на клумбах, послушать поющих птиц, понаблюдать за насекомыми.
	Беседа «Какими вы были, и какими стали». Рассматривание собственных фотографий.	Продолжать работу по формированию образа «Я»; сообщить некоторые сведения о прошлом детей.
	Беседа о том, что нужно делать, чтобы в городе было чисто. 18 мая	Учить детей соблюдать порядок, не бросать мусор на землю. Показ иллюстраций с изображением главной достопримечательности города.
	Игровая ситуация «Хрюша в гостях у ребят»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, формировать начальные представления о дружбе, формировать начальные представления о нормах морали и поведения.
	Рассматривание иллюстраций «Лето».	Воспитывать любовь к родной природе, ее красоте.

## **2.9. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.**

Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства. Для организации деятельности воспитанников использую следующие методы и формы:

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству**

**Формы реализации Программы:** Познавательные беседы; Виртуальные экскурсии; Создание коллекций; Слушание музыкальных произведений; Наблюдение природных объектов; Игровая деятельность; Чтение литературных произведений; Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.

**Методы реализации Программы:**

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения;
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- 6) Метод разнообразной художественной практики;
- 7) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 8) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 9) Метод эвристических и поисковых ситуаций.
- 10) Методы - наглядный, словесный, практический.

**Средства реализации Программы:** Бумага; Краски; Музыка; Эстетическое общение; Природа; Искусство; Окружающая предметная среда; Самостоятельная художественная деятельность; Праздники.

#### **Изобразительная деятельность**

**Формы:** ООД (рисование, лепка, аппликация); Экспериментирование; Игровая деятельность; Изготовление украшений, декораций, подарков; Выставки детских работ.

**Методы:** Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве;

Игры и упражнения; Наблюдение; Образец; Показ; Непосредственная помощь воспитателя; Чтение познавательной литературы; Беседа, рассказ; Художественное слово; Прием повтора.

**Средства:** Наглядный материал; Художественная литература; Альбомы по живописи, искусству; Трафареты; Музыка.

### **Конструктивно – модельная деятельность**

**Формы:** Игровая деятельность; Конструирование (по модели, по образцу, по условиям); Конструирование из бросового и природного материала.

**Методы:** Игровая деятельность; Конструирование (по модели, по образцу, по условиям); Конструирование из бросового и природного материала

### **Театрализованные игры**

**Формы:** Игровая деятельность; Чтение художественных произведений.

**Методы:** Чтение (рассказывание); Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Драматизация;

**Средства:** Разные виды театров.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Физическая культура**

**Формы:** Физкультурно-оздоровительная работа

Утренняя гимнастика

Двигательная разминка

Физкультминутка

Оздоровительный бег

Индивидуальная работа по развитию движений

Прогулки-походы в лес

Гимнастика после дневного сна

Физкультурные занятия

Самостоятельные занятия

Самостоятельная двигательная деятельность

Физкультурно-массовые занятия

Неделя здоровья

Физкультурный досуг

Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе

Игры-соревнования между возрастными группами

**Методы:**

*Наглядно-зрительные:*

Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры

*Наглядно-слуховые:* Музыка, песни Тактильно-мышечные, Непосредственная помощь воспитателя

*Словесный:*

Объяснения, пояснения, указания  
Подача команд, распоряжений, сигналов  
Вопросы к детям, Образный сюжетный рассказ, беседа  
Словесная инструкция  
*Практический:* Повторение упражнений без изменения и с изменениями  
Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме, Составление мини-энциклопедий, мини-книжек, Составление паспортов здоровья.

**Средства:** Гигиенические факторы  
Физические упражнения, пляски, танцы.  
Различные виды детской деятельности.

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

**Формы:** Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи,  
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении  
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

**Методы:** Вопросы к детям, Образный сюжетный рассказ, беседа, Словесная инструкция  
**Средства:** Различные виды детской деятельности.

## Формы проведения организованной образовательной деятельности

№	Виды деятельности	Содержание заданий
1	Комплексная организованная образовательная деятельность.	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2	Тематическая организованная образовательная деятельность.	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
3	Экскурсия.	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района.
4	Коллективная организованная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	Образовательная деятельность (ОД) – труд.	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов.
6	Интегрированная организованная образовательная деятельность.	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Организованная образовательная деятельность – творчество.	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника».
8	Организованная образовательная деятельность – посиделки.	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
9	Организованная образовательная деятельность – сказка.	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки.



10	Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов.	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим.
11	Организованная образовательная деятельность – путешествие.	Организованное путешествие по родному селу.
12	Организованная образовательная деятельность – эксперимент.	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
13	Организованная образовательная деятельность – конкурс.	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.
14	Образовательная деятельность – рисунки-сочинения.	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.
15	Организованная образовательная деятельность – беседа.	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В ходе реализации Программы используются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относится всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

### ***Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:***

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### ***Основные принципы работы с семьями воспитанников:***

- Открытость детского сада для семьи;

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников:**

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- Проведение совместных мероприятий; Наглядная информация для родителей;
- Работа родительских клубов, родительские собрания; Групповые консультации и др.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия:</b>	<b>Формы взаимодействия:</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	1) социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; 2) статус и микроклимата семьи; 3) беседы (администрация, воспитатели, специалисты); 4) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; 5) анкетирование; 6) проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	1) рекламные буклеты; 2) журнал для родителей; 3) визитная карточка учреждения; 4) информационные стенды; 5) выставки детских работ; 6) личные беседы; 7) общение по телефону; 8) индивидуальные записки; 9) родительские собрания; 10) родительский клуб; 11) официальный сайт ДООУ; 12) общение по электронной почте; 13) объявления; 14) фотоколлажи; 15) памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: 1) педагогические гостиные; 2) семинары-практикумы; 3) мастер-классы; 4) приглашения специалистов; 5) официальный сайт организации; 6) web-страницы в сети Интернет; 7) творческие задания; 8) тренинги; 9) папки-передвижки; 10) папки-раскладушки.

<p>Совместная деятельность детского сада и семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) дни открытых дверей;</li> <li>2) дни семьи;</li> <li>3) организация совместных праздников;</li> <li>4) семейный театр;</li> <li>5) семейные художественные студии;</li> <li>6) совместная проектная деятельность;</li> <li>7) выставки семейного творчества;</li> <li>8) семейные фотоколлажи;</li> <li>9) трудовой десант, субботники;</li> <li>10) досуги с активным вовлечением родителей;</li> <li>11) семейный календарь;</li> <li>12) пособия для занятий с ребёнком дома.</li> </ol>
--	---

## Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.</p> <p>- Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.</p>
Овладение коммуникативной деятельностью.	<p>Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с.</p> <p>- Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.</p> <p>- Привлекать к сотрудничеству с ДОУ.</p> <p>Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</p>

<p>Овладение Элементарной трудовой деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</li> <li>- Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.</li> <li>- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</li> <li>- Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</li> <li>- Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.</li> <li>- Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОУ</li> </ul>
<p><b><i>Познавательное развитие.</i></b></p>	
<p>Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.</p>	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в ДОУ и дома.</p> <p>Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</p>

<b><i>Речевое развитие.</i></b>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.</p>	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.  Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.  Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.  - Побуждать поддерживать детское сочинительство.  Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие.</i></b>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.</p>	<p>- Побуждать родителей развивать художественную деятельность.  Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).  Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).  - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.</p>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.</p>	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.  Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.  - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.  - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).</p>
<b><i>Физическое развитие.</i></b>	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<p>- Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.  Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).  Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.  Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. Разъяснять важность посещения спортивных секций.</p>

<p>Овладение двигательной деятельностью.</p>	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.</p> <p>Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.</p> <p>- Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с</p>
--	---



## 2.11. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на год.

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей <i>«Давайте познакомимся»</i>	Сбор информации о семьях детей.
	2. Оформление уголка для родителей: <i>«Уголок для родителей»</i> : режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей	Информирование родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса младшей группы.
	3. Консультация <i>«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»</i> .	Объяснить родителям необходимость приучать детей к самостоятельности, способствовать взаимодействию педагог-родитель
	4. Индивидуальные беседы <i>«О соблюдении режима дня в детском саду и дома»</i>	Объяснить родителям необходимость соблюдать режим дня, рассказать о последствиях его несоблюдения
	5. Консультация <i>«Расту здоровым, малыши»</i>	Формирование основ ЗОЖ у детей.
	6. Памятка для родителей <i>«Возрастные особенности детей четвертого года жизни»</i>	Психолого-педагогическое просвещение родителей
Октябрь	Организационное родительское собрание <i>«Возрастные особенности детей четвёртого года жизни»</i>	Знакомство родителей с требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ детей 3-4 лет.
	Анкетирование <i>«О здоровье – всерьёз!»</i>	Выявление знаний о здоровье детей.
	Беседа <i>«Какие сказки читать детям»</i> .	Дать рекомендации родителям по домашнему чтению.
	Консультация <i>«Детская агрессивность»</i> .	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов по устранению агрессивного поведения у детей.
	Консультация <i>«ОРВИ»</i>	Дать рекомендации по профилактике простудных заболеваний у детей.
	Совместная выставка поделок из природного материала <i>«Осень золотая»</i>	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми
	Папка-передвижка <i>«Подборка игр на развитие творческого воображения детей»</i>	Дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей с детьми дома
	Акция <i>«Самый чистый участок»</i>	Привлечение родителей к обустройству и поддержанию порядка на участке
	Осеннее развлечение	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование

		положительных отношений между работниками ДООУ и родителями
<b>Ноябрь</b>	Беседа «Одежда детей в группе и на улице»	Объяснить родителям необходимость иметь сменную одежду в шкафчике, одевать детей по погоде.
	Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения
	Акция «Добрая зима»»	Привлекать родителей к совместной деятельности ( <i>сотрудничеству</i> ) по экологическому воспитанию дошкольников
	Консультация «Основы правильного питания»	Дать рекомендации по организации правильного питания младших дошкольников
	Развлечение «День Матери»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
<b>Декабрь</b>	Консультация «Меню для непоседы»	Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях. Решение проблемы гиперактивности детей через соблюдение определенных правил здорового питания.
	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет»	Способствовать педагогическому просвещению родителей
	Информационный стенд: «Что подарит Дед Мороз?»	Знакомство родителей с интересными вариантами самодельных новогодних подарков для своих детей.
	Конкурс семейного творчества «Ёлочка-колкая иголочка»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения
	Новогодний утренник	Вовлечь родителей в подготовку к новомуднему утреннику, способствовать взаимодействию педагог- родитель
<b>Январь</b>	Консультация «Осторожно, грипп!»	Сообщить необходимые знания о симптомах и мерах борьбы с гриппом
	Папка-передвижка «Отвечаем на детские вопросы»	Знакомить родителей с образовательным процессом ДООУ

	Информационный стенд: памятка «Глазки как в сказке»	Познакомить с гимнастикой для глаз
	Беседа «Прогулки и их значение»	Дать рекомендации родителям по соблюдению режима дома.
<b>Февраль</b>	Папка-передвижка «Осторожно, гололед!»	Дать рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения.
	Организация фотовыставки о папах «Армейские будни»	Поздравить пап группы с праздником, привлечь мам к совместной творческой деятельности.
	Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «23 февраля»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей
	Консультация «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»	Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса
	Родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии в младшей группе»	Развитие позитивного отношения к работе педагогов в группе, отношения партнерства между воспитателями и родителями
	Утренник, посвященный дню 8 марта «Мамочка любимая моя»	Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог-родитель
	Оформление фотогазеты к 8 марта «Наши милые мамы»	Вовлечь родителей (пап) в подготовку стенгазеты
	Информационный стенд: памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.
	Беседа «Роль игрушек в развитии ребенка»	Дать рекомендации родителям по подбору игрушек
	Консультация + анкетирование родителей «Какой темперамент у моего ребенка?»	Решение проблем воспитания через выяснение особенностей темперамента ребенка
<b>Апрель</b>	Консультация «Что такое проекты»	
	Проект «Крылатые друзья»	Привлекать родителей к совместной детско-родительской деятельности.
	Участие родителей в Дне Дублера	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие позитивного отношения к работе педагогов в группе, отношения партнерства между воспитателями и родителями.
	Выставка творческих работ «Космические дали»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.

	Консультация: «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Развитие положительного эмоционально насыщенного взаимодействия опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания.
	Папка-передвижка "На личном примере"	Папка-передвижка познакомит родителей с основами нравственного воспитания в семье, осознанному родительству
<b>Май</b>	Выпуск стенгазет «Нет войне!»	Организовать совместную творческую деятельность детей и родителей по изготовлению стенгазет.
	Памятка «Берегись клещей!»	Дать рекомендации как защитить себя от клещей
	Проведение субботника по благоустройству ДОУ	Формирование командного духа и положительных отношений между коллективом ДОУ и родителями. Обобщение усилий работников детского сада и родителей по благоустройству ДОУ

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### **3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### ***Организация режима дня.***

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**Режим дня.  
Младшая группа.**

Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность .....	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.....	8.50 - 9.10
Образовательная деятельность.....	9.10-9.50
Второй завтрак .....	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность .....	10.05 - 12.10
Подготовка к обеду, обед .....	12.10- 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон .....	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность .....	15.00- 15.20
Полдник .....	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность, игры.....	15.45 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой.....	16.10- 17.30

<b>Требования СанПиН</b>	<b>По СанПиН</b>	<b>Фактически</b>
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 10,5 - часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа.
Самостоятельная деятельность детей	2,5 - 3 часа	2,5 часа
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 30 мин.	30 мин.
Продолжительность ОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 15 мин./ -	15 мин./ -
Перерыв между периодами ОД	Не менее 10 минут	10 минут

### **Режим двигательной активности**

<b>Формы работы</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Количество</b>	<b>Длительность</b>	<b>Особенности организации</b>
Физическая культура	занятие	2 раза в неделю	15 минут	Проводится в спортивном зале в соответствии с расписанием занятий
	Занятие на свежем воздухе	1 раз в неделю	15 мин	Проводится на свежем воздухе в зависимости от погоды
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении или на улице
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	15-20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно	15-20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	динамические паузы	ежедневно	10 минут	Проводятся в активной форме между занятиями с включением музыки, видеороликов и т.п.
	физкультминутки	ежедневно	2-3 минуты	Проводятся в середине статического занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	15 минут	Определяется инструктором по физической культуре. Возможен с участием родителей воспитанников.
	день здоровья	1 раз в квартал	-	Определяется руководством ДОО ,воспитателями
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	-	Требуется регулярная сменяемость оборудования в центре физического развития
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей

### **3.2. План специально организованной образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

№		Младшая группа (3-4 г)		
		в неделю	в месяц	в год
<b>1.</b>	<b>Образовательная область</b>			
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	ФЭМП	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
	Музыка	2	8	72

	Художественное творчество:			
	- рисование	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
	- конструктивная д-ть	В режимных моментах		
<b>1.4</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	Итого:	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>
	<b>Максимальное время, отведенное на проведения ОД</b>	15 мин		

### 3.3. Расписание образовательной деятельности 2023-2024 г.г.



<p style="text-align: center;"><b><u>ПОНЕДЕЛЬНИК</u></b></p> <p>1. Музыка</p> <p>2. Познавательное развитие (Познав-иссл д-ть, ознакомление с природой, приобщ. к соц-культ цен)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>ВТОРНИК</u></b></p> <p>1. ФИЗО</p> <p>2. ФЭМП</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>СРЕДА</u></b></p> <p>1. Рисование</p> <p>2. Музыка</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>ЧЕТВЕРГ</u></b></p> <p>1. ФИЗО</p> <p>2. Лепка\ аппликация</p> <p>- Конструктивная деятельность в режимных моментах</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>ПЯТНИЦА</u></b></p> <p>1. Развитие речи</p> <p>2. ФИЗО + Здоровье (на прогулке)</p>	

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение.**

Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно - пространственную среду и присмотр, и уход за каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно- насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе, созданы следующие центры развития детей:

- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр познавательно-речевого развития
- Центр книги
- Центр художественного творчества
- Центр природно-экологической деятельности
- Центр строительной деятельности
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный
- Центр сенсорики.

Модули развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Модуль сюжетно-ролевой игры	Игра "магазин" - сумки, овощи и фрукты, продукты. Игра "больница" - спец одежда, врачебные инструменты, таблетки, баночки с лекарством. Игра "дом"-кровать, постельные принадлежности, куклы разных размеров, посуда (столовая, кухонная, чайная), коляска, одежда для кукол, скатерть, телефон. Игра "парикмахерская" - зеркало, спец одежда, расчески, фен, заколки, туалетная вода; Игра "Зоопарк" - дикие и домашние животные; Машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль. Игра "Строитель" - инструменты, спец одежда, машины: автокран, грузовые машины.
Модуль театрализованной деятельности	Ширма, театральные куклы - настольные, пальчиковые, маски. Сказки настольного театра - "Колобок", "Теремок", "Маша и медведь".

Модуль познавательно-исследовательской деятельности	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины); Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п.; Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 – элементов)
Модуль познавательно-речевого развития	Наборы картинок для группировки и обобщения; Набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); Серии картинок для установления последовательности
	событий Серии картинок "Времена года" (природная и сезонная деятельность людей); Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; Разрезные кубики с сюжетными картинками; Дидактические наглядные материалы;
Модуль книжный	Книги с соответствующей возрасту литературой; Энциклопедии на разные темы.
Модуль художественного творчества	Бумага разной фактуры и формата, карандаши цветные, восковые, фломастеры, краски, кисточки, баночки для воды, ножницы, пластилин, дощечки для лепки, салфетки, стеки, природный материал, клеящие карандаши, подносы для форм и обрезков бумаги, губки из поролона, бросовый материал, текстильный материал (ленточки, шнурки и т.д.); Трафареты, раскраски.
Модуль природно-экологической деятельности	Комнатные растения, диаграмма смены времен года; Набор для экспериментирования с водой (мерные стаканчики, предметы из разных материалов.
Модуль строительной деятельности	Конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, ковер с дорожками для игры с машинками.
Модуль трудовой деятельности	Лопатки, ведерки, тряпочки; Салфетки и салфетницы.
Модуль безопасности дорожного движения	Плакат по ПДД, машинки, дорожные знаки и т.д.
Модуль музыкальной деятельности	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, гитара, колокольчики, погремушки, дудка); Музыкально дидактические игры.

Информационный модуль	Плакаты на различные темы, демонстрационный материал по временам года, планеты, время
Модуль сенсорики.	Дидактические игры, мозаика разного размера, вкладыши.

### 3.5. Методическое обеспечение Рабочей программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования)
2. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144с.
3. Голицына Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников» Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013г.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с.
6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016
7. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 год, 144 стр.
8. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2017. – 96 с.
9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020
10. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2012
11. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 -4 года – М. «Мозаика – Синтез», 2019 г.
13. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно исследовательская деятельность

дошкольников» 4-7 лет М: Москва Синтез, 2016г.

14. И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

15. В.П.Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.

16. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2016г.

18. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М: Мозаика – Синтез, 2016

19. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **4.1. Социальный паспорт группы.**

1	Список детей	
2	Количество мальчиков	
3	Количество девочек	
4	Дети с нарушением речи (ОНР)	
5	Неполные семьи	
6	Полные семьи	
7	Малоимущие	
8	Опекуны	
9	Неблагополучные семьи	
10	Дети инвалиды	
11	Семьи риска	
12	Сколько в семье детей	
13	-1 ребенок -2 ребенка -3 ребенка - более	
14	Многодетные семьи	
15	Матери одиночки	

Группа здоровья детей

1 группа здоровья:

2 группа здоровья:

3 группа здоровья:

**Перспективное планирование по ОБЖ**

Сроки реализации		Название мероприятия	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя	Беседа: Противопожарный режим в детском саду	Цель: Создать у детей психологическую готовность к эвакуации в случае пожара.
	2 неделя	Беседа: «Твои помощники на дороге»	Цель: учить детей ориентироваться вместе с взрослым на улицах города знакомиться с дорожными указателями «Зебра», «Светофор».
	3 неделя	Беседа: «Правила поведения на улицах»	Цель: дать представление о том, что дорога в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования навыков безопасного поведения.
	4 неделя	Беседа: «Здоровая пища»	Цель: дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.
	5 неделя	Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке»	Цель: дать представление детям о возможных опасных ситуациях, на качелях, в песочнице.
Октябрь	1 неделя	Беседа: «Источники опасности»	Цель: познакомить детей с опасными предметами: кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички. Уточнить знания детей, где должны храниться опасные предметы.
	2 неделя	Беседа: «Осторожно – лекарство»	Цель: Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.
	3 неделя	Беседа: «Здоровая пища»	Цель: дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.
	4 неделя	Беседа: «Где можно и где нельзя играть»	Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.
Ноябрь	1 неделя	Беседа: «Волшебные полоски»	Цель: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.
	2 неделя	Беседа: «Правила доктора Айболита»	Цель: познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.
	3 неделя	Беседа: «А у нас дома газ»	Цель: рассказать детям о пользе газа в



			доме.
	4 неделя	Беседа: «Правила дорожной безопасности»	Цель: формировать у ребенка понятие о безопасности на дорогах, И рассказать об устройстве дорог и улиц.
Декабрь	1 неделя	Беседа: «Небезопасные зимние забавы»	Цель: дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.
	2 неделя	Беседа: «Правила поведения при пожаре»	Цель: познакомить с правилами поведения при пожаре.
	3 неделя	Беседа: «Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой»	Цель: дать представление детям о воде, ее применении.
	4 неделя	Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Цель: познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.
	5 неделя	Беседа: «Метель и пурга»	Цель: дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.
Январь	2 неделя	Беседа: «Небезопасное поведение зимой на прогулке»	Цель: дать представление ребенку, что зимние забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья.
	3 неделя	Беседа: «Как надо общаться с домашними животными»	Цель: познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить знания о домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.
	4 неделя	Беседа: «Правила общения с животными»	Цель: уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках.
Февраль	1 неделя	Беседа: «Опасность в доме»	Цель: продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг).
	2 неделя	Беседа: «Опасность на льду»	Цель: дать представление о свойствах воды в зимнее время года.
	3 неделя	Беседа: «Опасные предметы»	Цель: сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности.
	4 неделя День защитника Отечества.	Беседа: «Осколок стекла»	Цель: продолжать давать знания об опасных предметах.
Март	1 неделя	Беседа: «Улица не место для игр»	Цель: учить ребенка правилам поведения на игровых площадках, напоминая, для чего существует проезжая часть.
	2 неделя	Беседа: «Солнечный удар»	Цель: учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.
	3 неделя	Беседа: «Осторожно! Незнакомец!»	Цель: объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не

			всегда означает его добрые намерения
	4 неделя	Беседа: «О правилах поведения в транспорте»	Цель: формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте « сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле».
	5 неделя	Беседа: «Качели – карусели»	Цель: учить детей правильно качаться на качелях – каруселях, не спрыгивать на лету, не бегать рядом, не вставать ногами на сиденье.
Апрель	1 неделя	Беседа: «Ядовитые растения»	Цель: знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.
	2 неделя	Беседа: «Правила поведения при грозе»	Цель: учить наблюдать за природными явлениями, как дождь и гроза. Дать представление о молнии, сопровождающую громом.
	3 неделя	Беседа: «Ребенок потерялся»	Цель: предложить вспомнить сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», учить ребенка без взрослого никуда не уходить
	4 неделя	Беседа: «Один дома»	Цель: предложить вспомнить сказки «Волк и семеро козлят», рассказать о правилах поведение дома.
Май	1 неделя День Победы.	Беседа: «Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой»	Цель: дать представление детям о воде, ее применении.
	2 неделя	Беседа: «Помощь при укусах»	Цель: дать представление о том, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью ребенка. Учить детей сразу обращаться к взрослому.
	3 неделя	Беседа: «Опасные насекомые»	Цель: дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека.
	4 неделя	«Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды» Дигра «Что где растёт» (лекарственные и ядовитые растения).	Цель: закрепить знания о том, что жизни здоровье человека зависит от того, что он умеет обращаться с природой; закреплять правила поведения на природе
	5 неделя	Беседа: «Правила поведения на воде»	Цель: дать представление о соблюдении правил безопасности на воде, рассказать различные ситуации, предлагая меры предосторожности.

## Перспективное планирование по ПДД

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	1. Чтение С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»; 2. П/и «Светофор» Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах, уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные) 3. Рассматривание плакатов «Всем без исключения о правилах движения» 4. Беседа с детьми о значении детского удерживающего кресла и ремней безопасности. Важности соблюдения этих правил. Эксперимент «Ремни безопасности для кукол».	1. Консультация «Как знакомить детей с правилами дорожного движения». 2. Анкетирование родителей «Правила ПДД»
Октябрь	1. Чтение С. Маршак «Милиционер», «Мяч» 2. Д/и «Можно-нельзя» 3. Дорога не место для игр. 4. Экскурсии и знакомства с элементами дороги.	1. Консультация «Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге».
Ноябрь	1. Чтение А. Северный «Светофор» 2. Транспорт. Переходим через улицу 3. Какие бывают переходы? Что такое светофор? 4. Отгадывание загадок о ПДД.	1. Оформление информационного стенда по ПДД: «О правилах дорожного движения».
Декабрь	1. Чтение И. Лешкевич «Гололед». 2. П/и «Мы едем, едем, едем». 3. Чтение Толстой «Котенок». 4. О правилах поведения в транспорте.	1. Советы для родителей «Обучение детей правилам дорожного движения». 2. Выставка рисунка по БДД.
Январь	1. Чтение В. Степанов «Машины»; 2. Рисование «Трёхглазый дружок» 3. Переход проезжей части в разное время года.	1. Папка-передвижка по ПДД. 2. Консультация «Безопасность ребенка в автомобиле».
Февраль	1. Беседа «Правила поведения в автобусе». 2. Чтение И. и Л. Сандбери «Мальчик и сто автомобилей». 3. Д/и «Красный, жёлтый, зелёный» 4. Чтение Толстой «Девочка и грибы», «Санки».	1. Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» 2. Памятка «Пристегни самое дорогое»

Март	<p>1. Чтение И. Серяков «Улица, где все спешат».</p> <p>2. Д/и «Наша улица»</p> <p>Цель: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.</p> <p>3. Беседа «Моя улица»</p> <p>4. Беседа «Твои помощники на дорогах».</p>	<p>1. Оформление информационного стенда «Ваш ребёнок-дошколёнок».</p> <p>2. Рекомендации по домашнему чтению.</p>
------	---	---

Апрель	<p>1. Чтение Н. Кончаловская «Самокат».</p> <p>2. Сюжетно ролевая игра «Скорая помощь» Цель: расширение представлений детей о работе «<b>Скорой помощи</b>»</p> <p>3. Беседа « Где положено играть?»</p> <p>4. Рассматривание и беседа по плакату «Безопасность на дороге!»</p>	<p>1. Изготовление атрибутов для группы по БДД изготовление макетов дорожных знаков и светофора.</p>
Май	<p>Беседа с детьми « Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»</p> <p>Чтение О. Бедарев «Правила дорожные». Просмотр мультфильма «Смешарики и правила ПДД»</p> <p>Спортивное развлечение «Закрепляем ПДД!»</p>	<p>1. Консультация «Индивидуальные беседы родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге».</p>

## Перспективное планирование сюжетно - ролевых игры.

Название игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
«Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Построим зайке домик» Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Рассматривание иллюстраций о работе врача. Рассматривание иллюстраций предметов ухода за больным. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	Беседа с детьми о том, как дети ходили с мамами за покупками в магазин
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новогоднему утреннику. Чтение: О. Выготская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка».

«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен.	Рассматривание иллюстраций о работе парикмахера. Дидактическая игра: «В салоне красоты»
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»
Январь		
«Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела. мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическая игра «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций о труде продавца Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как мы будем покупать продукты»
«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек.	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как построить дом для кукол»
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение.	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины.	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Дидактическая игра «Мы пришли в кафе»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убирали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»

«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
Май		

«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическая игра «Что везет машина»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине».

## Календарно-тематический план на год

Месяц	Тема	Мероприятия
Сентябрь 1 неделя	До свидания лето, здравствуй детсад	Развлечение «Зайка в садик к нам пришёл». Беседа о детском саде.
Сентябрь 2 неделя	Мониторинг	Заполнение персональных карт развития детей.
Сентябрь 3-4 недели	Осень	Праздник «Золотая осень» Беседа «Красота осени». Рассматривание картины «Осень»
Октябрь 1 неделя  2 неделя	Я и моя семья  Я. Части тела и лица	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья» Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
Октябрь 3 неделя  4 неделя	Мой дом, мой поселок. Мебель  Одежда. Обувь	Оформление альбома «Наш поселок». Рассматривание фотографий о посёлке. Сюжетно-ролевая игра «Перевозим груз». Электронная презентация «Одежда. Обувь».
Ноябрь 1 неделя	Неделя доброты и вежливости	Развлечение «В стране волшебных слов», беседа о добре.
Ноябрь 2 неделя	Неделя здоровья  Туалетные принадлежности	Проект «Ешь витамины и не болей». Спортивные соревнования «Веселый мяч». Опыт «Мыльные пузыри»



Ноябрь 3-4 неделя	Знакомство с народной культурой, русский фольклор. Игрушки	ОД «Игрушки наших бабушек». Художественное творчество «Украсим дымковскую уточку». Чтение русских народных потешек, сказок. ОД «Моя любимая игрушка»
Декабрь 1-2 неделя	Зима	Выставка детских работ «Снег – снежок». Просматривание мультфильма «Зимняя сказка». Беседы о зиме. Электронная презентация «Зимушка – зима!»
Декабрь 3-4 неделя	Новый год! Елка	Праздник «Здравствуй, Новый год!». Разучивание песен, стихов о празднике. Электронная презентация «Новогодний праздник»
Январь 3-4 неделя	Птицы зимой	Оформление альбома «Птицы». ОД «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать». Рассматривание иллюстраций «Птицы». Электронная презентация «Птицы зимой»
Февраль 1 неделя	Домашние животные	Оформление альбома «Животные у нас дома». Д/и «Кто где живет?». Беседа о домашних животных. ОД «В деревню к бабушке»
2 неделя	Домашние птицы	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»
Февраль 3 неделя	Дикие животные	Интегрированное занятие «В гостях у Мишки»
4 неделя	День защитника Отечества	Праздник «Папин день». С/р игра «Мы солдаты». Чтение стихотворения «Бравые солдаты». Электронная презентация «Наша армия»
Март 1-2 неделя	8 марта – праздник мам	Праздник «Подарок маме».

		Выставка детских работ «Цветы для мамочки». Заучивание стихов о маме ОД «Здравствуй, весна! Мамин праздник»
Март 3 неделя	Я вырасту здоровым	Развлечение «В гости к Айболиту». Художественное творчество «Волшебные витаминки», П.И. «Догони», «Весёлый мяч» и др. Экскурсия на пищеблок. Электронная презентация «Продукты питания»
4 неделя	Продукты питания	
Апрель 1 неделя	Весна - красна  Дикие птицы	Развлечение «В гостях у солнышка». Выставка детских работ «Травка зеленеет...», рассматривание иллюстраций о весне. ОД «Птицы прилетели»
Апрель 2 неделя	Посуда	Электронная презентация «Посуда», ОД «Сварим куклам суп»
Апрель 3 неделя	Транспорт	Электронная презентация «Транспорт», ОД « На улице нашей большое движенье»
Апрель 4 неделя	Мониторинг	Заполнение персональных карт развития детей, наблюдение за детьми.
Май 1 неделя	Весенние каникулы	Развлечение «В гостях у солнышка»
Май 2 неделя	Скоро лето  Цветы	Развлечение «Солнечные зайчики». Выставка детских работ «Веселое солнышко», беседы о лете Экскурсия в парк. Рассматривание одуванчиков

Май 3 неделя	Лето. Насекомые	Электронная презентация «Бабочки на лугу», рассматривание иллюстраций о насекомых
Май 4 неделя	Игры с водой и песком	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «В песочнице»

