
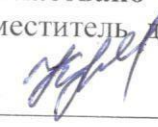



<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель  /Мандракова Т.М. / Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР  / Куликова Ю. М./ Протокол №1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>Утверждено Директором школы  /Антонов Н.Я. / Приказ №72 от «30» августа 2023 г.</p>
--	---	--



Муниципальное общеобразовательное учреждение Красносельская средняя школа
Новоспасского района Ульяновской области

Рабочая программа
Элективный курс по русскому языку
«Культура устной и письменной речи»

10-11 классы
2023 - 2024 учебный год
учитель: Титкова Ж.В.



Подписан: Антонов Николай
Яковлевич
DN: C=RU, OU=73, O=МОУ
Красносельская СШ, CN=Антонов
Николай Яковлевич, E=krsc76@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
P Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.10 09:56:53+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Аннотация

Рабочая программа составлена с учётом:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС среднего общего образования.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
4. Учебный план МОУ Красносельской средней школы на 2023– 2024 учебный год.
5. Учебно – методический комплекс МОУ Красносельской средней школы на 2023 – 2024 учебный год.
6. Программа курса «Русский язык».10-11классы. Базовый уровень/ автор-составитель Н.Г. Гольцова.-2-е изд.- М.: «Русское слово-учебник», 2018 г. (Инновационная школа)

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно- методическому комплексу к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной:

1. Учебник. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. /Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищериной/, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 г. (Инновационная школа).
2. И.П.Цыбулько. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. М.: Издательство» Национальное образование», 2023 г.

Рабочая программа рассчитана для изучения в 10-11 классах в объёме 67 часов: 34 часа в 10 классе , 33 часа в 11 классе (1 час в неделю)

Срок реализации программы – 2 года

Есть возможность проводить уроки в дистанционном формате.

Актуальность программы элективного курса по русскому языку « Культура устной и письменной речи» обусловлена тем, что содержание курса нацелено на более глубокое, чем позволяет школьная программа, изучение ряда сложных разделов стилистики. Это должно способствовать совершенствованию устной и письменной речи обучающихся, самостоятельности в работе над сочинениями и углубленной подготовке к Государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной деятельности. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения и навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Цель курса: повышение грамотности учащихся; расширение их общелингвистического и культуроведческого кругозора; развитие коммуникативных способностей учащихся, развитие интереса и уважения к языку как национальному государственному достоянию; привлечение учащихся к исследовательско-экспериментальным способам в познавательном процессе.

Задачи курса:

- обобщить знания по русскому языку, полученные до 10 класса;
- формировать практические умения, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ;
- научить работать с тестами как с особой формой контроля знаний;
- развивать речь обучающихся, умение строить устное и письменное монологическое высказывание;
- развивать умение обобщать, систематизировать материал, работать с учебной литературой, самостоятельно находить нужную для обучения информацию, давать объективную оценку своей работе.

Планируемые результаты освоения элективного курса по русскому языку в 10 -11 классах

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально - смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание элективного курса по русскому языку

10 класс

1.Введение. Основные понятия курса « Культура устной и письменной речи».

2.Язык и речь. Культура речи. Основные понятия культуры. Норма и ошибка в речи. Фонетика русского языка. Нормы орфоэпии. Звукопись. Орфоэпические нормы русского языка. Техника речи. Качества голоса. Техника речи. Логическое ударение.

Основная цель: знать основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой); владеть орфоэпическими нормами русского языка.

3.Русская акцентология. Нормы постановки ударения. Омографы. Грамматические нормы. Словари. Традиционное и рецессивное (на служебном слове) ударение. Особенности русского ударения

Основная цель: владеть навыками и умениями произносительной культуры речи; уметь правильно образовывать формы слов.

Лексика русского языка. Лексика русского языка. Нормы словоупотребления. Неологизмы. Окказионализмы. Многозначные слова. Лексические омонимы. Омографы. Синонимы идеографические. Антонимы. Синонимы. Лексика ограниченного употребления. Паронимы. Профессионализмы. Каламбур. Жаргонизмы. Грамматическая правильность русской речи.

Основная цель: владеть нормами словоупотребления, правильно определять лексическое значение слова.

4.Стилистические нормы. Стили в русском языке. Стилистические нормы. Функциональные стили речи. Целесообразность речи. Логичность и логика высказывания. Точность речи. Уместность речи. Стиливая уместность речи. Уместность речи. Речевой этикет. Нормы

речевого этикета. Действенность речи. Заповеди культуры общения. Действенность речи. Заповеди речевого общения. Речь перед аудиторией. Правила речевого этикета в споре, дискуссии. Речевой этикет страны или народа в соотношении с русским.

Основная цель: знать стилистические нормы русского языка, владеть навыком словоупотребления, уметь правильно определять лексическое значение слова; знать особенности лексической сочетаемости слов; владеть правилами речевого этикета.

Невербальное общение. Невербальное общение в речевой культуре личности. Жестикуляция. Жесты. Поза. Взгляд. Дистанция. Мимика. Пантомима. Итоговое занятие. Защита рефератов.

Основная цель: владеть навыками невербального общения в устной речи.

11 класс

1. Русский язык и культура речи. Нормы современного литературного языка.

Классификация речевых ошибок и работа над ними. Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы. Лексические выразительные средства. Редактирование текстов, содержащих речевые ошибки. Грамматические ошибки и их исправление. Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки. Ошибки, вызванные выбором слова. Ошибки лексические, нарушающие стилистическое единство текста. Лексическая неполнота высказывания. Грамматика. Морфологические ошибки. Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки. Нарушение порядка. Смешение конструкций. Канцелярит. Речевые ошибки. Орфоэпические нормы и их нарушения.

Основная цель: знать основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой); владеть навыками и умениями произносительной культуры речи, уметь правильно образовывать формы слов, правильно строить предложения, создавать тексты в письменной и устной форме.

2. Всегда ли понятна и выразительна ваша речь.

Слова ограниченного и неограниченного употребления. Многозначные термины и иностранные слова. Неиссякаемый источник— фразеология. Что делает речь яркой и образной?

Основная цель: знать лексические и фразеологические единицы, точный смысл иноязычных слов и многозначных терминов, образные средства языка, которые делают нашу речь выразительной.

3. Точность словоупотребления.

Нарушение лексической сочетаемости слов. Плеоназм и тавтология (речевая избыточность). Правильный выбор синонимов. Речевые штампы, слова—сорняки, холостые вводные обороты — “словесное топтание” на месте. Речь старшеклассников: толкование высказываний, круг ассоциаций

Основная цель: соблюдать нормы лексической сочетаемости; уметь пользоваться средствами родного языка, не прибегая к речевой избыточности, словам-сорнякам, речевым штампам.

Программа курса включает в себя:

- теоретический материал,
- упражнения практического характера,
- контрольные вопросы,
- тесты,
- творческие задания.

Теоретический материал нацелен на представление современных взглядов, касающихся русского языка и культуры речи в начале XXI века, что позволяет углубить знания учащихся в этой области, а также дает возможность учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы.

Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач.

Практические упражнения ориентированы на задания по культуре речи материалов ЕГЭ по русскому языку.

Контрольные вопросы служат систематизации и обобщению полученной информации, являются стимулом для самостоятельной работы учащихся, позволяют сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала.

Формы обучения: комбинированный, интегрированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум.

Формы контроля: тест, зачетная работа, сочинение.

Методы и приемы обучения:

- наблюдение над языковым материалом; наблюдение над речью окружающих;

- работа с учебником;
- аналитические, синтетические, аналитико-синтетические виды работ;
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- анализ графических обозначений орфограмм, пунктограмм; виды работ, связанные с анализом текста;
- различные виды разборов: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий;
- письмо под диктовку (различные виды диктантов).

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- Выполнение упражнений. Составление схем. Взаимопроверка.
- Слушание и оценивание устных ответов одноклассников и своего выступления с точки зрения их речевых оформлений, уместности и эффективности в реализации коммуникативных задач.
- Различные виды разбора. Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных стилей и типов речи.
- Информационная переработка устного и письменного текста. Тестирование.
- Работа с различными информационными источниками (учебником, словарями, художественной литературой).
- Письмо под диктовку (распределительный, выборочный, цифровой, графический, словарный диктанты)

Тематическое планирование 10 класс

№ п./п.	Название разделов, тем уроков	Количество часов
1	Введение	1
	1.1. Основные понятия курса « Культура устной и письменной речи»	1
2	Язык и речь. Культура речи.	5





	2.1.	Основные понятия культуры. Норма и ошибка в речи.	1
	2.2.	Фонетика русского языка. Нормы орфоэпии. Звукопись.	1
	2.3.	Орфоэпические нормы русского языка.	1
	2.4.	Техника речи. Качества голоса.	1
	2.5.	Техника речи. Логическое ударение.	1
3		Русская акцентология.	4
	3.1.	Нормы постановки ударения.	1
	3.2.	Омографы. Грамматические нормы.	1
	3.3.	Словари. Традиционное и рецессивное (на служебном слове) ударение.	1
	3.4.	Особенности русского ударения.	1
4.		Лексика русского языка.	9
	4.1.	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления	1
	4.2.	Неологизмы. Окказионализмы.	2
	4.3.	Многочленные слова. Лексические омонимы. Омографы	1
	4.4.	Синонимы идеографические. Антонимы. Синонимы.	1
	4.5.	Лексика ограниченного употребления. Паронимы. Профессионализмы.	1
	4.6.	Каламбур. Жаргонизмы.	1
	4.7.	Грамматическая правильность русской речи.	2
5.		Стилистические нормы.	11
	5.1.	Стили в русском языке.	1
	5.2.	Стилистические нормы. Функциональные стили речи.	1
	5.3.	Целесообразность речи. Логичность и логика высказывания.	1
	5.4.	Точность речи.	1
	5.5.	Уместность речи. Стилистая уместность речи.	1
	5.6.	Уместность речи. Речевого этикета. Нормы речевого этикета.	1
	5.7.	Действенность речи. Заповеди культуры общения.	1
	5.8.	Действенность речи. Заповеди речевого общения.	1
	5.9.	Речь перед аудиторией.	1
	5.10	Правила речевого этикета в споре, дискуссии.	1
	5.11.	Речевого этикета страны или народа в соотношении с русским.	1
6.		Невербальное общение.	4
	6.1.	Невербальное общение в речевой культуре личности.	1

	6.2.	Жестикуляция. Жесты. Поза. Взгляд. Дистанция.	1
	6.3.	Мимика. Пантомима.	1
	6.4.	Итоговое занятие. Защита рефератов.	1
		Итого:	34

Тематическое планирование 11 класс

№ п./п.		Название разделов, тем уроков	Количество часов
1		Русский язык и культура речи. Нормы современного литературного языка	20
	1.1.	Классификация речевых ошибок и работа над ними	1
	1.2.	Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы	1
	1.3.	Лексические выразительные средства.	1
	1.4.	Редактирование текстов, содержащих речевые ошибки	1
	1.5.	Грамматические ошибки и их исправление	1
	1.6.	Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки.	1
	1.7.	Ошибки, вызванные выбором слова	1
	1.8.	Ошибки лексические, нарушающие стилистическое единство текста	1
	1.9.	Лексическая неполнота высказывания	1
	1.10	Грамматика. Морфологические ошибки.	2
	1.11.	Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки	1
	1.12.	Нарушение порядка. Смещение конструкций.	1
	1.13.	Канцелярит. Речевые ошибки.	1
	1.14.	Практическая работа по редактированию текстов	1
	1.15.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2
	1.16.	Орфоэпические нормы и их нарушения.	2
	1.17.	Тестирование по разделу «Нормы современного литературного языка»	1
2		Всегда ли понятна и выразительна ваша речь?	6
	1.1.	Слова ограниченного и неограниченного употребления.	1
	1.2.	Многочленные термины и иностранные слова	1
	1.3.	Неиссякаемый источник—фразеология	1

	1.4.	Что делает речь яркой и образной	1
	1.5.	Сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ	2
3		Точность словоупотребления	7
	3.1.	Нарушение лексической сочетаемости слов.	1
	3.2.	Плеоназм и тавтология (речевая избыточность)	2
	3.3.	Правильный выбор синонимов.	1
	3.4.	Речевые штампы, слова—сорняки, холостые вводные обороты — “словесное топтание” на месте.	1
	3.5.	Речь старшеклассников: толкование высказываний, круг ассоциаций	1
	3.6.	Контрольное тестирование по курсу « Культура устной и письменной речи».	1
		Итого:	33

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель  /Мандракова Т.М. / Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР  / Куликова Ю. М. / Протокол №1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>Утверждено Директором школы  /Антонов Н.Я. / Приказ №72 от «30» августа 2023 г.</p> 
--	--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение Красносельская средняя школа
Новоспасского района Ульяновской области



Подписан: Антонов Николай
Яковлевич
DN: C=RU, OU=73, O=МОУ
Красносельская СШ,
CN=Антонов Николай
Яковлевич, E=krsc76@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2023.10.10
09:57:25+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Рабочая программа
Элективный курс по русскому языку
«Лингвистический анализ языковых явлений»

11 класс

2023 - 2024 учебный год

учитель: Титкова Ж.В.

Аннотация

Рабочая программа составлена с учётом:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС среднего общего образования.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
4. Учебный план МОУ Красносельской средней школы на 2023– 2024 учебный год.
5. Учебно – методический комплекс МОУ Красносельской средней школы на 2023 – 2024 учебный год.
6. Программа курса «Русский язык».10-11классы. Базовый уровень/ автор-составитель Н.Г. Гольцова.-2-е изд.- М.: «Русское слово-учебник», 2018 г. (Инновационная школа)

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной:

1. Учебник. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. /Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищериной/, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 г. (Инновационная школа).
2. И.П.Цыбулько. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. М.: Издательство» Национальное образование», 2023 г.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 33 часа.

Есть возможность проводить уроки в дистанционном формате.

Срок реализации программы – 1 год

Актуальность программы элективного курса по русскому языку «Лингвистический анализ языковых явлений» обусловлена тем, что содержание курса нацелено на более глубокое, чем позволяет школьная программа, изучение ряда сложных разделов стилистики. Это должно способствовать совершенствованию устной и письменной речи обучающихся, самостоятельности в работе над сочинениями и углубленной подготовке к Государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ.

Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цель курса:

- совершенствование приобретенных учащимися знаний,
- формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции,
- развитие навыков логического мышления,
- расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе,
- подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий; освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников;
- развитие речевой культуры

Планируемые результаты освоения элективного курса по русскому языку в 11 классе

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- уметь использовать язык во всех сферах общения;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- признавать существование различных точек зрения;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

Предметные результаты:

- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и выражать свою);
- составлять устные и письменные высказывания на лингвистическую тему;
- работать с научной и публицистической литературой;
- соблюдать на практике орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

Содержание элективного курса по русскому языку в 11 классе

Введение (1 час)

Цели и содержание курса «Лингвистический анализ языковых явлений». Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Текст и речь (9 часов)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная

и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту.

Основная цель: овладение основными видами речевой деятельности, практическими умениями по написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.

Лексика. Фразеология (3 часа)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту.

Основная цель: активизировать знания учащихся об основных понятиях лексикологии.

Речь. Нормы орфографии (7 часов)

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов. Тестовые задания в формате ЕГЭ.

Основная цель: овладение орфографической зоркостью.

Речь. Нормы пунктуации (7 часов)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. Тестовые задания в формате ЕГЭ.

Основная цель: овладение пунктуационной зоркостью

Речь. Языковые нормы (6 часов)

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь. Лексические нормы: употребление паронима в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте. Синтаксические и грамматические нормы. Тестовые задания в формате ЕГЭ.

Основная цель: овладение языковыми нормами современного русского языка

Программа курса включает в себя:

- теоретический материал,

- упражнения практического характера,
- контрольные вопросы,
- тесты,
- творческие задания.

Теоретический материал нацелен на представление современных взглядов, касающихся русского языка и культуры речи в начале XXI века, что позволяет углубить знания учащихся в этой области, а также дает возможность учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы.

Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач.

Практические упражнения ориентированы на задания по культуре речи материалов ЕГЭ по русскому языку.

Контрольные вопросы служат систематизации и обобщению полученной информации, являются стимулом для самостоятельной работы учащихся, позволяют сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала.

Формы обучения: комбинированный, интегрированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум.

Формы контроля: тест, зачетная работа, сочинение.

Методы и приемы обучения:

- наблюдение над языковым материалом; наблюдение над речью окружающих;
- работа с учебником;
- аналитические, синтетические, аналитико-синтетические виды работ;
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- анализ графических обозначений орфограмм, пунктограмм; виды работ, связанные с анализом текста;
- различные виды разборов: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий;
- письмо под диктовку (различные виды диктантов)

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- Выполнение упражнений. Составление схем. Взаимопроверка.
- Слушание и оценивание устных ответов одноклассников и своего выступления с точки зрения их речевых оформлений, уместности и эффективности в реализации коммуникативных задач.
- Различные виды разбора. Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных стилей и типов речи.
- Информационная переработка устного и письменного текста. Тестирование.
- Работа с различными информационными источниками (учебником, словарями, художественной литературой).
- Письмо под диктовку (распределительный, выборочный, цифровой, графический, словарный диктанты).

Тематическое планирование

11 класс

№ п./п.	Название разделов, тем уроков	Количество часов
1	Введение	1
1.1.	Цели и содержание курса «Лингвистический анализ языковых явлений».	1
2	Текст и речь	9
2.1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1
2.2.	Синтаксические, морфологические и лексические средства связи предложений в тексте.	1
2.3.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
2.4.	Функционально-смысловые типы речи.	1
2.5.	Языковые средства выразительности. Тропы и стилистические фигуры.	1
2.6.	Анализ текста. Создание текстов - рассуждений. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1
2.7.	Проблематика текста. Комментарии и примеры из текста.	1
2.8.	Авторская позиция. Аргументация собственного мнения.	1

	2.9.	Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту.	1
3.		Лексика. Фразеология	3
	3.1.	Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность слов.	1
	3.2.	Лексика русского языка. Группы слов по происхождению и употреблению.	1
	3.3.	Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту	1
4		Речь. Нормы орфографии.	7
	4.1.	Правописание корней. Правописание приставок.	1
	4.2.	Правописание суффиксов различных частей речи.	1
	4.3.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1
	4.4.	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
	4.5.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи.	1
	4.6.	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи.	1
	4.7	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	1
5		Речь. Нормы пунктуации	7
	5.1.	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	1
	5.2.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1
	5.3.	Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	1
	5.4.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
	5.5.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
	5.6.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
	5.7.	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	1
6		Речь. Языковые нормы	6
	6.1.	Орфоэпические нормы.	1
	6.2.	Лексические нормы: употребление паронима в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости.	1
	6.3.	Морфологические нормы. Образование форм слова.	1
	6.4.	Синтаксические и грамматические нормы.	1
	6.5.	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	1
	6.6.	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	1
		Итого:	33