

Согласовано общим собранием
работников МОУ Красносельская СШ
Протокол № 2 от 10. 04. 2024г.

Утверждаю:
директор школы
Н.Я. Антонов
11.04.2024г.

**Отчет о результатах
самообследования**
муниципального общеобразовательного учреждения
Красносельская СШ (дошкольное образование)
за 2023 год.

Самообследование деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Красносельская СШ дошкольное образование составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Красносельская СШ дошкольное образование за 2023 календарный год.

Аналитическая часть

1. Общие сведения муниципального общеобразовательного учреждения Красносельская СШ дошкольное образование

Полное наименование - муниципальное общеобразовательное учреждение Красносельская СШ

Тип - дошкольное образование

Место нахождения учреждения: п. Красносельск ул. Набережная д.7

Почтовый адрес: 433894, Ульяновская область, Новоспасский район, п. Красносельск ул. Набережная д.7

МОУ Красносельская СШ дошкольное образование осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устав МОУ Красносельская СШ

Адрес электронной почты: krscdyo@mail.ru

Учредитель: Администрация муниципального образования «Новоспасский район» Ульяновской области

Руководитель: Антонов Н.Я.

Детский сад рассчитан на 70 мест, фактически посещали в этом учебном году 54 ребёнка. В 2023 -2024 учебном году функционировало 5 возрастных групп, одна из которых является разновозрастной общеразвивающей направленности, три группы компенсирующей направленности и одна общеразвивающая.

В МОУ Красносельская СШ дошкольное образование функционирует 5 групп.

Из них:

- Разновозрастная группа раннего возраста (1,5 – 3 лет) – 1,
- Младшая группа (3 – 4 лет) – 1,
- Средняя группа компенсирующей направленности (4 – 5 лет) - 1,
- Старшая группа компенсирующей направленности (5 -6 лет) - 1
- Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6 – 7 лет) – 1.

Всего воспитывается 54 ребёнка младшего и дошкольного возраста.

В группах работают 11 педагогов. Из них: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед, 1 педагог- психолог.

Приём в дошкольные группы осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений МО «Новоспасский район», реализующих образовательную программу дошкольного образования, Положением о порядке приёма детей в МОУ Красносельская СШ дошкольное образование. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе. Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Вывод: в МОУ Красносельская СШ дошкольное образование зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

2. Анализ системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава. Непосредственное управление дошкольными группами осуществляет директор школы Н.Я. Антонов.

Директор Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении создан коллегиальный орган **ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ** (законных представителей) воспитанников.

Основные задачи общего собрания родителей:

- содействие руководству Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья детей, свободному развитию личности;
- в защите законных прав и интересов детей;
- в организации и проведении различных мероприятий.

В структуру органов управления Учреждения входят: **ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ.**

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждения. Собрание образуют все работники Учреждения, в том числе и на условиях неполного рабочего дня.

Собрание:

- вносит предложения Учредителю и администрации Учреждения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка;
- участвует в решении других вопросов, связанных с организацией труда.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения.

Каждый педагогический работник Учреждения со дня заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом

Педагогического совета.

Функции педагогического совета Учреждения:

- определяет направление образовательной деятельности Учреждения;
- утверждает образовательную программу Учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
- заслушивает отчеты руководителя о создании условий для реализации образовательных программ

3. Анализ качества образовательного процесса.

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, откорректированной в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. Вся работа с детьми строилась на принципе учета индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей детей.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

Достижения детей.

В 2023-2024 учебном году дети, под руководством педагогов активно принимали участие в конкурсном движении:

- Муниципальный конкурс «Волшебные часы» - сертификаты участников, 1, 2, 3 места.
- Муниципальный конкурс «Открытка Победы» - 1 места;
- Межпоселенческий конкурс «Славе не гаснуть – Памяти жить» - 3 место;

- Межрегиональный конкурс в рамках социально – педагогического фестиваля «Чудесные валенки» - 1 место
- Муниципальный конкурс «Полёт в космос» - 1, 2, 3 место
- Муниципальный конкурс «Гордость Родины» 1, 2, 3 место
- Муниципальный конкурс «Аллея талантов» -2, 3 место
- Муниципальный конкурс «Маленькой ёлочке хорошо в лесу» - сертификат участника
- Муниципальный творческий конкурс семейного творчества, посвящённого Международному Дню семьи «Моя семья – моё богатство»

В течение всего года воспитанники детского сада и их родители были вовлечены в интересные, массовые и творческие дела и стали участниками:

- Недели Здоровья
- Мероприятий ко Дню матери
- Праздника осени и урожая «Осенины»
- Новогодних праздников
- Праздника «Защитники Отечества» (ко дню защитника Отечества)
- Фольклорного праздника «Масленица» и «Светлая Пасха»
- Праздника бабушек и мам, посвященный Международному дню 8 марта.
- Праздника «Выпуск детей в школу».

Для решения поставленных задач в дошкольных группах проводилась планомерная систематическая работа.

- Для успешного решения первой задачи в дошкольном учреждении, организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и требованиями СанПиН. Проведены тематические заседания рабочей группы по введению ФОП ДО, совершенствовалась система внутреннего контроля. В течение учебного года все группы работали над усовершенствованием условий предметно – пространственной развивающей среды групп.
- Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.
- Использовались различные формы методической работы:
 - *Традиционные:*
 - тематические педсоветы;
 - проблемные семинары;
 - семинары-практикумы;
 - день открытых дверей;
 - повышение квалификации;
 - работа педагогов над темами самообразования;
 - открытые мероприятия и их анализ;
 - участие в конкурсах;

- *Инновационные:*
- - Опыт педагогов, оформленный в виде презентаций;
- - мастер - классы;
- - проектная деятельность;
- - познавательно – исследовательская деятельность.
- Наиболее эффективной формой методической работы является *Педагогический совет*. Развитию кадрового потенциала в условиях введения ФГОС способствовали тематические педагогические советы, которые прошли с активным участием всего педагогического коллектива. Тема педсоветов: «Организация работы дошкольных групп на новый учебный год», «Современные подходы к гражданско – патриотическому воспитанию детей», «По ступенькам финансовой грамотности», «Итоги работы».
- Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются *консультации и семинары*. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос календарно-тематического планирования, разработки рабочих программ.
- *Открытые просмотры занятий*. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.
- Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах, методической службой использовались разные виды контроля:
- Плановый, тематический контроль. Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.
- В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, работе с родителями в инновационном режиме.
- В течение учебного года педагоги плодотворно участвовали в работе муниципальных методических объединений:
- - «Внедрение ФОП ДО, Обновление нормативной базы, содержательного контента» - Озернова О.И.;
- - «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и целевых ориентиров ФАОП ДО» - Юсова Л.А.;

- - «Ярмарка методических идей в работе с детьми с ТНР» - Караваева Л.Н., Головинская М.В.;
- - «Современные технологии патриотического воспитания дошкольников через музыку» - Кривошеева Ю.В.;
- - «Традиционные и новые формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников» - Самодарова Л.М.
- Озернова О.И. стала участницей проекта «Эффективный регион», где предоставила проект «Оптимизация процесса подготовки воспитателя по Формированию элементарных математических представлений с использованием методических пособий», проект продолжается.
- Педагоги дошкольных групп приняли активное участие во всероссийской акции «Голубая лента», «Окна Победы», «Солдатский треугольник».
- Так же педагоги в 2023-2024 учебном году принимали активное участие в конкурсах, как на уровне детского сада, так и на муниципальном, межмуниципальном, региональном, всероссийском уровнях:
- - Региональный конкурс «Воспитатель года 2024» - Головинская М.В. (результат не известен)
- - Межмуниципальный конкурс «Воспитание семейных ценностей – сохранение семейных традиций» - Озернова О.И., Караваева Л.Н. (результат не известен)
- - Муниципальный конкурс «Воспитатель года 2024» - 1 место – Головинская М.В.;
- - Муниципальный конкурс - «Лучший дидактический материал для развития правильного звукопроизношения» - 1 место – Федорина Т.Е., Кривошеева Ю.В., Головинская М.В.,
- - Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию» - 1 места в разных номинациях – Озернова О.И., Караваева Л.Н., Головинская М.В., Федорина Т.Е., Кривошеева Ю.В.,
- - Муниципальный конкурс «Методическая разработка по изучению правил дорожного движения» - 1 место – Головинская М.В.;
- - Всероссийские интернет - конкурсы, так же занимали призовые места.
- Методическая работа осуществлялась по плану, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и ФООП дошкольного образования, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, консультации, презентации, разработка новых положений и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся.

Методические мероприятия проведены в соответствии с планом:

Мероприятия	Кол-во запланированных	Выполнено
-------------	------------------------	-----------

	мероприятий	
Педсоветы	4	3 - 90%
Рабочая группа	3	3-100%
Консультации	10	8– 80%
Методические часы	4	4 - (100%)
Контроль в ДОУ	Тематический – 2	2 – 100%
	Итоговый – 1	1 - 100%
Работа по самообразованию	8	6 – (85%)
Открытые просмотры	- ОД	4 - 100%
	- мероприятия	14 - 100%
	-традиционные мероприятия	6 - 100%
	- режимные моменты	8- 100%
Смотры-конкурсы ДОУ	2	2 –100%
Выставки, акции	6	6 – 100%

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы, использовались различные традиционные и не традиционные формы проведения.

Мониторинг детского развития проходил в этом году с учётом новых требований. Результативность работы педагогического коллектива дошкольных групп отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

По итогам педагогической диагностики в апреле 2024 года были получены следующие результаты:

Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за период 2023-2024 на конец учебного года:

Образовательные области	Младшая %	Средняя группа %	Старшая группа %	Подгот. группа %
Познавательное развитие	В –60 С –40 Н -0	В –62,5 С –37,5 Н -0	В –36 С –64 Н -0	В –50% С –50% Н -0%
Физическое развитие	В –60 С –40 Н -0	В –62,5 С –37,5 Н -0	В –36 С –64 Н -0	В –63% С –37% Н -0%
Художественно-эстетическое развитие	В –50 С –50 Н -0	В –62,5 С –37,5 Н -0	В –36 С –64 Н -0	В –37% С –63% Н -0%
Речевое развитие	В –40 С –60 Н -0	В –50 С –50 Н -0	В –55 С –45 Н -0	В –50% С –50% Н -0%
Социально-коммуникативное развитие	В –70 С –30 Н -0	В –75 С –25 Н -0	В –27 С –73 Н -0	В –50% С –50% Н -0%

Вывод: В целом, наблюдается положительная динамика в освоении детьми ОП ДО. Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями. Все группы сработали с положительным результатом. Видна динамика роста высокого уровня освоения программы во всех группах. Наиболее высокие результаты воспитанники показали в области «Физическое» развитие. Наименьший результат усвоения детьми ОП в образовательной области «Художественно – эстетическое» развитие.

На основании полученных результатов можно сделать вывод: воспитанники успешно осваивают образовательную программу.

Итогом работы детского сада является подготовка ребенка к школе. По преемственности работы дошкольных групп и школы в начале учебного года был составлен перспективный план мероприятий, предусматривающий совместную работу с МОУ Красносельская СШ.

В этом учебном году подготовлено к обучению в школе 7 детей. В течение всего учебного года воспитателями подготовительной группы Караваевой

Л.Н. и Озерновой О.И. проводилась целенаправленная систематическая работа по формированию у детей интереса к школе. Родители получали квалифицированную помощь по подготовке детей- выпускников к школьному обучению, воспитатели рассказывали родителям, что должен знать и уметь будущий первоклассник, и как подготовить ребенка к школе, о видах готовности ребенка к школе, и о том, чему родителям уделить при подготовке особое внимание.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Сравнительный анализ в подготовительной группе.

По итогам диагностики готовности детей к школьному обучению были выделены следующие подгруппы по уровню развития:

1.Высокий.

2.Средний.

3.Низкий.

Высокий уровень готовности к школьному обучению предполагает: умение передавать форму, соблюдая пропорции между элементами; умение ориентироваться на плоскости. Дети этой группы выявляют интуитивные топологические представления; разборчиво копируют образец; выполняют операции сложения и вычитания, умеют сравнивать множества по числу элементов, могут классифицировать, находить признаки, по которым проведена классификация; составляют рассказ по картинкам, воспроизводят по собственным рисункам или записям 8-10 слов или сочетаний слов; способны сохранять долгое время сосредоточенность в деятельности и отвлекаться от всего постороннего.

Средний уровень готовности к школьному обучению предполагает: умение ориентироваться на плоскости, допускаются ошибки в направлении и счете; возможны частичные топологические представления; образец копируется разборчиво. Дети этой группы выделяют искомый звук только из позиции начала слова; выполняют операции сложения и вычитания с ошибками, ориентируются в задании с помощью взрослого. Частично проявляют умения классифицировать, логично выстраивают последовательность картинок, не обосновывая ее. Дошкольники этой группы обладают средним уровнем устойчивости внимания и средним уровнем опосредованной памяти.

Низкий уровень готовности к школьному обучению диагностируется, если у дошкольника низкий уровень внимания и памяти. Такие дети не владеют мыслительными операциями, испытывают трудности при выделении существенных признаков в ходе обобщения и классификации. Отсутствует умение понимания смысла учебной задачи, проверки и оценки себя.

Количество детей в группе, выделенных по уровню развития.

(в процентах).

№	Уровень развития	Подготовительная группа (логопедическая)	
		Сентябрь 2023	Апрель 2024
1	Высокий	10%	29%
2	Средний	52%	47%
3	Низкий	38%	24%
Итого		100%	100%

Делая сравнительный анализ начальной и итоговой диагностик, можно сделать вывод об эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Сравнивая данные диагностики готовности детей к школьному обучению прошлого года и текущего, можно отметить, что значительно выросло количество детей с высоким уровнем развития.

Таким образом, можно говорить о хорошей подготовке детей к школьному обучению. Анализ итоговой диагностики уровня развития детей показал положительную динамику усвоения программного материала воспитанников ДОУ, что говорит о благополучном психологическом развитии детей. Выпускники дошкольных групп имеют достаточный запас знаний, имеют представления об учителе, классе, школе, ориентированы на школьные виды деятельности, у большинства детей развита способность к волевому поведению.

В дошкольном учреждении функционируют три логопедические группы. На основании результатов заседания ТПМПК в группы компенсирующей направленности на сентябрь 2024 года направлено 28 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МОУ Красносельская СШ. Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьями дошкольников.

В конце года проводилась итоговая диагностика коррекционно-логопедической работы с детьми.

**Итоговая диагностика коррекционно-логопедической работы с детьми
дошкольного возраста (2023-2024 учебный год).**

Группы компенсирующей направленности	средняя логопедиче ская		старшая логопедиче ская		подготовит . логопедиче ская		Итого воспитанн иков с ОВЗ	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Количество детей, зачисленных в 2023-2024 уч. г.	10	9	11	11	7	6	28	26
Количество детей, выпущенных с хорошей речью.				5		5 шко ла		10
Количество детей со значительным улучшением речи.		9		6		1		16
Количество детей без улучшения речи		—		—		—		—
Количество детей, оставшихся для получения дальнейшей логопедической помощи в 2024-2025 уч. г.		9		6		1 Авдо ян З.		16
Количество детей, вновь прибывших в 2023-2024 уч. г.		----		—		—		—
Количество детей, выбывших в 2023-2024 уч. г.		1 Галанд ер М.		—		1 Кузн е-		2

							ЦОВ А.		
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

Вывод: В результате коррекционно-образовательной работы учителя - логопеда отмечается положительная динамика речевого развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР). Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2023 – 2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы.

4. Анализ качества материально-технического обеспечения.

Повышению качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей способствовала работа по совершенствованию материально-технической базы, которая осуществлялась по следующим направлениям: создание развивающей предметно-пространственной среды для полноценного развития детей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Сегодня в дошкольных группах созданы достаточные условия для пребывания детей на протяжении всего дня:

- Игровые помещения оснащены детской мебелью, игровым оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом воспитанников. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы; функционирует:

- музыкальный зал;
- спортивный зал
- зал для просмотра телепередач
- мини-музей «Наше наследие»
- групповые комнаты,
- имеется кабинет медсестры,
- пищеблок;
- прачечная;
- методический кабинет;
- речевой центр,
- кабинет педагога-психолога;
- участки для прогулок детей на свежем воздухе.

Для использования ИКТ к услугам педагогов 4 ноутбука, 4 принтера, 3 телевизора, 1 планшет, проектор, экран, магнитофон, колонки.

В течение учебного года приобретено:

- 2 ноутбука

- принтер лазерный
- телевизор
- игровое оборудование в спортивный зал
- настольные игры в речевой центр
- шкафчики детские
- методическая литература
- Мягкий инвентарь: на матрасники: 30 штук
- Информационные стенды: 5 штук
- Детские лавочки: 6 штук
- Усилитель для интернета
- Канцелярские товары
- Проведён косметический ремонт в подготовительной группе, участков детского сада.

Несмотря на выполнение ремонтных работ, учреждение по-прежнему нуждается в значительной материальной поддержке с целью укрепления материально-технической базы:

- капитальный ремонт системы отопления,
- благоустройство площадок,
- косметический и частично капитальный ремонт групповых, спальных и туалетных комнат;
- ремонт системы электроснабжения внутри здания.
- ремонт крыши и стены здания.

Также необходимо постоянно приобретать игровой материал, учебные развивающие пособия, интернет, канцтовары для непосредственно-образовательной деятельности и самостоятельных занятий с детьми.

5. Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

Воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками осуществляют 12 педагогов.

Показатель	Количество (человек)
Зам.директора по УВР	1
Учитель -логопед	1
Воспитатели	8
Педагог -психолог	1
Музыкальный руководитель	1

В течение учебного года на дошкольном уровне образования ситуация по комплектованию кадрами оставалась стабильной в соответствии со штатным расписанием.

Квалификационная категория педагогов (на май 2024 г.)

Учебный год	Всего педагогов	высшая		первая		Соответствие заним. должности		Не аттестованы
		количество	процент	количество	процент	количество	процент	
2023 – 2024	12	10	83%	1	8,5%	1	8,5%	0

Педагогический стаж

Учебный год	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
2023-2024	1	1	2	8

На сегодняшний день воспитательно – образовательную деятельность с дошкольниками осуществляет 8 педагогов со стажем работы от 20 лет и более, 2 педагога со стажем работы от 10 до 20 лет, 1 педагог со стажем работы от 5 до 10 лет и 1 педагог со стажем работы до 5 лет. Молодые специалисты отсутствуют.

По результатам диагностики возможностей и затруднений педагогов выявлены следующие результаты:

Анализ результатов диагностики возможностей и затруднений педагогов показал, что 80% педагогов не испытывают затруднений и могли бы поделиться опытом, 20% педагогов имеют небольшой опыт. Не все педагоги в полной мере владеют информационной компетентностью. Педагоги своевременно проходят аттестацию и курсовую подготовку. Так, за 2023 – 2024 учебный год на курсах повышения квалификации обучились 4 педагога. Юсова Л.А. проходила аттестацию на подтверждение высшей категории.

6. Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;

- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). В течение года в дошкольных группах проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня.

Использовались следующие виды закаливания:

- Сок фруктовый, фрукты.
- Воздушные, солнечные ванны с упражнениями.
- Дыхательные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Хождение по дорожкам «Здоровья».
- Умывание после сна водой комнатной температуры.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Педагоги и медицинский работник на педагогических совещаниях анализировали заболеваемость детей.

Анализ заболеваемости.

%	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023 – 2024 уч.год
	12 %	13%	12%

Результаты анализа заболеваемости.

	2021-2022 уч. год	2022-2023 у.г.	2023-2024 уч.год
К-во детей	55	52	53
Общая заболеваемость	88/13%	84/13%	92/13%
Респираторных заболеваний ОРЗ, ОРВИ	84%	85%	75%

Соматических заболеваний	16%	10%	25%
Ветряная оспа	-	Covid -19 - 4%	-
Прочие	-	1 %	-

Анализ заболеваемости показывает положительную динамику. Однако все же процент детей, болеющих соматических заболеваний, остается в целом достаточно высоким. В результате анализа заболеваемости было выявлено:

- **снижение** респираторных заболеваний ОРЗ, ОРВИ на 10%,
- **снижение** инфекционных заболеваний – 0%
- **повышение** соматических заболеваний на 15%
- **снижение** - прочие на 1%

Важным показателем результатов работы дошкольных групп является здоровье детей, поэтому постоянно проводим валеологический мониторинг.

Уровни физического развития	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
средний	47/85%	44/85%	43/81%
Выше среднего	6/11%	4/8%	6/11%
Ниже среднего	2/ 4%	4/7%	4/8%
К – во детей	55	52	53

Анализ заболеваемости, включающий мониторинг здоровья воспитанников.

Показатели заболеваемости	2021-2022 уч.год	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.
---------------------------	------------------	----------------	----------------

Заболеваем.на 1 реб., сл/дн	1/8,5	1/8,5	1/8,5
Соматическая заб.на 1 ребёнка сл/дн	1/10	1/10	1/10
Инфекц.заболев. на 1 ребёнка сл/дн	-	2/30	-
% часто болеющ.детей	5	4	8
% детей с хронич. заболеваниями	5	4	4
1 группа здоровья %	83	84	89
2 группа здоровья %	13	6	9
3 группа здоровья %	2	4	2
4 группа здоровья %	2	-	-
Индекс здоровья	40%	40%	40%

В основном в дошкольное учреждение поступают дети с первой и второй группой здоровья, но имеются дети и с третьей группой здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями, снижен иммунитет у детей.

7. Анализ выполнения плана работы на 2023-2024 учебный год.

Анализ работы педагогического коллектива за прошедший 2023-2024 учебный год показал, что в целом результаты хорошие, основные направления этого учебного года считаются выполненными. Деятельность коллектива дошкольных групп в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Результаты мониторингового исследования уровня развития образовательного процесса показали, что по всем областям программы произошли позитивные изменения. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса. По итогам мониторинга наблюдается положительная динамика по всем образовательным областям.

Подводя итоги за прошедший учебный год, можно сказать, что цель и задачи, поставленные перед педагогами, выполнены.