

Муниципальное общеобразовательное учреждение Красносельская средняя
школа дошкольный уровень образования

Программа рассмотрена на педсовете

Протокол № 1 от « 29 » 08 2023 г



Утверждаю:

Директор школы

Н.Я.Антонов

Приказ № 71

от « 30 » 08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной логопедической группы
компенсирующей направленности для детей с
тяжёлыми нарушениями речи

Составили программу:

Воспитатели: О.И.Озернова,

Караваяева Л.Н.

2023 год.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.....	5
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	12
1.4. Часть, формируемая участниками коррекционно-образовательных отношений.....	14
1.4.1. Цели и задачи парциальной программы «Мы живём в России».....	15
2. Содержательный раздел	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	16
2.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	16
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	18
2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	20
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	21
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	24
2.7. Перспективное планирование по образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.....	26
2.8. Часть, формируемая участниками коррекционно-образовательных отношений.....	70
2.8.1. Перспективный план по реализации парциальной программы Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России» в подготовительной группе.....	72
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	74
2.9.1. План взаимодействия с родителями.....	75
3. Организационный раздел	83
3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	83
3.2. Распорядок и режим дня.....	85
3.3. Расписание образовательной деятельности.....	88
3.4. Организация предметно пространственной среды.....	89
3.5. Программно-методическое сопровождение программы.....	92
3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Программы.....	96
Приложение	
Социальный паспорт группы. Приложение 1.....	102
Календарно-тематическое планирование на год. Приложение 2.....	103
Тематический план ознакомления с культурным пространством Симбирского края (региональный компонент). Приложение 3.....	111

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной (логопедической) группы компенсирующей направленности, составлена на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МОУ Красносельской СШ дошкольного уровня образования, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Содержание программы отражает реальные условия группы и логопедического кабинета. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольных групп образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013г с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 08.11.2023 № 955);
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв.

Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

-Уставом Учреждения.

1.1.1 Цели и задачи программы

Целями Программы являются:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), с учетом мотивированного мнения родителей для обеспечения равных возможностей полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинских работников дошкольных групп;
- интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей дошкольных групп.
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей средствами народной культуры.

1.1.3 Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов, и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя,

воспитателей и родителей дошкольников. В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает

лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- принцип системности, образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы; принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

1.2 Планируемые результаты освоения программы воспитанниками

Целевые ориентиры.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные

навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Коррекционная - развивающая работа.

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет

предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием

принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; слювация в норме.

1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Развитие ребенка претерпевает не только количественные, но и значительные качественные изменения. «В системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти – функции, связанной с накоплением и переработкой непосредственного опыта. У ребенка проявляется способность «вырвать» предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включен, и установить между общими представлениями связь такого порядка, которая в опыте ребенка еще не была. Здесь закладывается то, что можно назвать первым абрисом детского мировоззрения, формируется единство и тождество «Я» - обобщенное представление о природе, об обществе, о самом себе».

Внимание, память и воображение дошкольников формируется под влиянием специфических детских видов детской деятельности (игры, продуктивных видах деятельности), предъявляемых взрослыми. Непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства.

Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес, поэтому вводятся игры-головоломки, загадки, задания учебного характера.

У дошкольников на основе наглядно-действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления. Образное мышление – основа всякого творчества, оно способствует развитию логического мышления. Так как дошкольный возраст наиболее сензитивен к обучению, опирающемуся на образы, используются такие приемы работы, как введение игровых персонажей, показ картинок, игрушек, чтение и рассказывание.

Память дошкольников в основном носит произвольный характер. Ребенок запоминает то, что произвело на него впечатление, что было интересно. Эта особенность учитывается при проведении всех видов деятельности: создание интереса через введение игровых приемов, наглядности. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

В дошкольном возрасте впервые складываются внутренние этические инстанции ребенка, этические правила. Дети могут преодолевать свои желания и действовать по нравственному мотиву «надо». Это возможно не потому, что они способны полностью управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. Иначе говоря, детей старшего дошкольного возраста характеризует своеобразная «произвольная произвольность», которая обеспечивает устойчивость их поведения и создает единство их личности.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Часть, формируемая участниками коррекционно - образовательных отношений.

Все возрастные группы посещают дети с проблемой в речевом развитии (с тяжелыми нарушениями речи).

Этим детям оказывается индивидуальная помощь учителем-логопедом, направленная на речевое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных видов деятельности..

Развитие воспитанников по АОП ДОО осуществляется на основе содержания парциальной программы:

- Парциальная Программа «Мы живём в России» под редакцией Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой, освещает основные направления в воспитании достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. При этом решаются не только задачи воспитания достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, а также и речевые задачи.

При использовании парциальных программ соблюдаются особенности организации образовательного процесса в дошкольных группах:

- общение с детьми на основе взаимного доверия и сотрудничества;
- работа педагогов в режиме проектирования с учетом индивидуальности каждого ребенка и уровня развития группы в целом;

- новые формы организации педагогического процесса с детьми, совместная деятельность взрослого и детей, сотрудничество детей друг с другом;
- интеграция образовательных областей в различные виды детской деятельности;
- наполнение деятельности детей различными развивающими задачами;
- готовность педагога к сотрудничеству с ребенком в совместном решении задач;
- специфика построения развивающей среды, тесно связанной с целями и содержанием данной программы.

1.4.1. Цели и задачи парциальной Программы «Мы живём в России»

Основной **целью** программ в Части, формируемой участниками образовательных отношений для детей с ТНР является:

- создание оптимальных условий для амплификации развития речевой, эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы;
- развития позитивных, духовно - нравственных качеств личности каждого ребенка с учетом психо-возрастных особенностей здоровья дошкольников, в процессе индивидуально – ориентированной специальной педагогической, психологической, социальной, медицинской и педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ. Нами сформулированы **задачи**:

1.Охранять и укреплять психофизическое здоровье воспитанников через создание благоприятной микросферы и морально-психологического климата, осуществление оздоровительно-коррекционной деятельности.

2.Осуществлять деятельность по основным программам и новым педагогическим технологиям с учетом возрастных особенностей и индивидуального уровня психофизического развития каждого ребенка дошкольного возраста.

3.Продолжать совершенствование формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации дошкольного образовательного учреждения.

4.Активизировать взаимодействие с семьёй через открытое информационное образовательное пространство.

При использовании парциальной программы соблюдаются особенности организации образовательного процесса в дошкольных группах:

- общение с детьми на основе взаимного доверия и сотрудничества;
- работа педагогов в режиме проектирования с учетом индивидуальности каждого ребенка и уровня развития группы в целом;
- новые формы организации педагогического процесса с детьми, совместная деятельность взрослого и детей, сотрудничество детей друг с другом;
- интеграция образовательных областей в различные виды детской деятельности;
- наполнение деятельности детей различными развивающими задачами;
- готовность педагога к сотрудничеству с ребенком в совместном решении задач;
- специфика построения развивающей среды, тесно связанной с целями и содержанием данной программы.

Перечисленные выше программы имеют полное методическое обеспечение. Содержание программ, реализуемых в дошкольных группах обеспечивают высокий уровень базового дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

Показателем того, что работа по данной парциальной программе оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с различной тематикой;
- повышения уровня компетентности в основах безопасности жизнедеятельности, в основах формирования здорового образа жизни; повышенный интерес к флоре и фауне области, страны;
- развитие и укрепление творческого потенциала детей;
- стремление к опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы охватывает следующие образовательные области:

- «Речевое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Образовательная область «Речевое развитие» Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none">• Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.• Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.• Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.• Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.• Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.• Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.• Способствовать практическому овладению всеми простыми и
-------------------------	---

	<p>основными сложными предложениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями. • Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. • Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. • Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. • Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. • Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. • Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. • Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка навыков языкового анализа</p>	<p style="text-align: center;">Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. • Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. • Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. • Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. • Учить говорить в спокойном темпе. • Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p style="text-align: center;">Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. • Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. • Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. <p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. • Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. • Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. • Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <p style="text-align: center;">Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. • Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. • Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. • Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. • Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. • Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Развитие связной речи и речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. • Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. • Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. • Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. • Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. • Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. • Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). • Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Развитие психических функций	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. • Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. • Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. • Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. • Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. • Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. • Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. • Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. • Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. • Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. • Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. • Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. • Научить пользоваться планом детского сада и участка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о школе и школьной жизни. • Вызвать стремление учиться в школе. • Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. • Вызвать чувство гордости за свой родной город. • Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. • Приобщать к истокам народной культуры. • Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. • Расширить представления о государственных праздниках. • Учить находить Россию на глобусе и карте. • Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. • Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. • Воспитывать уважение к ним. • Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. • Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. • Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. • Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
<p style="text-align: center;">Развитие математических представлений</p>	<p style="text-align: center;">Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить представления о количественных отношениях натурального ряда чисел в пределах 10. • Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета прямом и обратном порядке. • Упражнять в счете предметов в разных направлениях. • Познакомить с цифрами от 0 до 9. • Ввести в речь термин соседние числа. • Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. • Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. • Сформировать умение раскладывать число на два меньших. • Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. • При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». • Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, рублей. <p style="text-align: center;">Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. • Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. • Развивать глазомер. • Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. <p style="text-align: center;">Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. • Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. • Сформировать представление о многоугольнике. • Научить делить квадрат и круг на равные части. • Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. • Учить активно использовать слова: вверх, вниз, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. <p style="text-align: center;">Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить представления о временных отношениях. • Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. • Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. • Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). • Учить определять время по часам. • Развивать чувство времени • Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
--	---

2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

От 6 лет до 7 лет.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование общепринятых норм поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. • Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. • Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. • Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. • Воспитывать искренность и правдивость. • Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Формирование гендерных и гражданских чувств	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. • Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. • Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. • Приобщение детей к славянской народной культуре. • Воспитание на самобытной культуре русского народа.
Развитие игровой деятельности	<p style="text-align: center;">Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. • Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. <p style="text-align: center;">Настольно-печатные дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. • Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память,

	<p>интеллектуальное мышление.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Совместная трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. • Формировать умение работать в коллективе. • Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. • Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.
Формирование основ безопасности в быту	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. • Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. • Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. • Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. • Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. • Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие» Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. • Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). • Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. • Способствовать формированию широкого круга игровых действий. <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках,
----------------------------	--

наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий).

- Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.
- Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).
- Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.
- Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.
- Упражнения в равновесии.
- Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.
- Совершенствовать навыки ходьбы по веревке прямо и боком, по канату прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе, гимнастической скамейке, большом набивном мяче со страховкой педагога.
- Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.
- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.
- Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд
- Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.
- Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали
- Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).
- Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног

мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно).

- Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).
- Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.
- Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.
- Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.
- Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.
- Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.
- Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.
- Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.
- Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.
- Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.
- Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).
- Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.
- Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).
- Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с

	<p>поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. • Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. • Спортивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. • Спортивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). • Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильную осанку и свод стопы. • Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к художественной литературе и чтению. • Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. • Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. • Сформировать умение выразительно декламировать стихи. • Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). • Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. • Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. • Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Конструктивно-	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения,

<p>модельная деятельность</p>	<p>здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. • Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой • Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. • Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. • Учить создавать коллективные композиции из природного материала
<p>Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. • Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. • Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. • Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. • Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. <p style="text-align: center;">Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. • Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. • Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. • Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. • Формировать умение создавать мозаичные изображения. <p style="text-align: center;">Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. • Развивать пластичность в лепке. • Совершенствовать умение передавать в лепке движения

	<p>изображаемых объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
Музыкальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. • Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. • Формировать певческий голос и выразительность движений. • Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. • Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. <p style="text-align: center;">Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. • Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков <p style="text-align: center;">Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). • Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. • Музыкально-ритмические движения • Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. <p style="text-align: center;">Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. • Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков

2.7. Перспективное планирование по образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Перспективный план по образовательной области «Речевое развитие»
в подготовительной группе**

Сентябрь		
Тема недели.	Развитие речи. Тема и цель НОД	Методическая литература (Ф.И.О автора, название книги, номер страницы)
День Знаний.	<p>1 неделя: Тема «Подготовишки»</p> <p>Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p>	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.19
Мой город.	<p>2 неделя: Тема «Летние истории»</p> <p>Цель : Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p>	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.20
Тело человека.	<p>3 неделя: Тема «Лексико-грамматические упражнения»</p> <p>Цель: активизировать разнообразный словарь детей, помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.</p>	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.22
Детский сад. Игрушки.	<p>4 неделя: Тема: «Для чего нужны стихи». Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p>	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.23
Детский сад. Игрушки.	<p>5 неделя: Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»</p> <p>Цель: познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.24
Всего	5 ч	

часов.	Октябрь	
Тема недели.	Развитие речи Тема и цель НОД	Литература
Огород, овощи.	1 неделя: Тема: Работа с сюжетной картиной Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.25
Сад, фрукты и ягоды.	2 неделя: Тема:«Лексико-грамматические упражнения Цель: Активизировать речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 26
Лес, деревья, грибы.	3 неделя: Тема:«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 27
Золотая осень.	4 неделя: Тема: «Вот такая история!» Цель: продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 31
Всего часов	4 ч.	
Ноябрь		
Тема недели	Развитие речи Тема и цель НОД	Литература
Моя страна- Россия	1 неделя: Тема: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне» Цель: познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.32

	предложении.	
Продукты питания	2 неделя: Тема «На лесной поляне» Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.33
Посуда	3 неделя: Тема: «Сегодня так светло кругом!» Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.35
Моя семья, день матери	4 неделя: Тема: «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.39
Всего часов	4 ч.	
Декабрь		
Тема недели	Развитие речи Тема и цель НОД	Литература
Квартира, мебель, электроприборы	1 неделя: Тема: «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.40
Зима	2 неделя: Тема« Подводный мир» Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.41
Зимние развлечения	3 неделя: Тема «Лексические игры» Цель: Обогащать и активизировать речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.44
Новый год	4 неделя: Тема «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.45
Новый год	5 неделя: Тема «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Цель: рассказать детям о писателе,	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе

	помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	группа» стр.47
Всего часов	5 ч	
Январь		
Тема недели	Развитие речи Тема и цель НОД	Литература
Каникулы	2 неделя: Тема: «Тяпа и Топ сварили компот» Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.48
Зимующие птицы	3 неделя: Тема: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель: познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.49
Одежда, обувь, головные уборы	4 неделя: Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.49
Всего часов	3 ч	
Февраль		
Тема недели	Развитие речи Тема и цель НОД	Литература
Транспорт	1 неделя: Тема « Новогодние встречи» Цель: Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.54
Профессии	2 неделя: Тема «Творческие рассказы детей» Цель: Активизировать фантазию и речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.55
23 февраля	3 неделя: Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать словарный запас детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.56
Зима (обобщение)	4 неделя: Тема «Чтение русской	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.

	народной сказки «Никита Кожемяка»» Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка», помочь определить сказочные эпизоды.	Подготовительная к школе группа» стр.58
Всего часов	4 ч	
Март		
Тема недели	Развитие речи Тема и цель НОД	Литература
Начало весны	1 неделя Тема: «Работа по сюжетной картине» Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.59
8 марта	2 неделя Тема: «Лексические игры и упражнения» Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.61
Перелетные птицы	3 неделя Тема «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.63
Домашние птицы и животные	4 неделя Тема «Чтение сказки В.Даля «Старик -годовик» Цель: совершенствовать диалогическую речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.65
Домашние птицы и животные	5 неделя Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать речь, учить импровизировать	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.67
Всего часов	5 ч	
Апрель		
Тема недели	Развитие речи Тема и цель НОД	Литература
Цирк	1 неделя Тема: Чтение сказки «Снегурочка». Цель: познакомить детей с народной	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.71

	сказкой, с образом Снегурочки.	
Космос, день космонавтики	2 неделя Тема: Сочиняем сказку про Золушку. Цель: помогать детям составлять творческие рассказы	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.72
Дикие животные наших лесов	3 неделя Тема: Рассказы по картинкам Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.73
Животные жарких и холодных стран	4 неделя Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.75
Всего часов	4 ч	
Май		
Тема недели	Развитие речи Тема и цель НОД	Литература
Растения, цветы	1 неделя Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.76
День Победы	2 неделя Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» Цель: формировать умение воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации; с помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 79
Вода и ее обитатели	3 неделя Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Цель: активизировать речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.80
Лето, насекомые	4 неделя Тема: Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Цель: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.81

тексты, правильно строить предложения.	
--	--

Перспективный план по Формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе.

№	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ			
1.	Ознакомительное занятие.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет)	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.
2.	Ознакомительное занятие.	Ознакомительное занятие. Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.
3.	Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.17
4	Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 18
5.	Занятие 3	Познакомить детей с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование

		счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	математических представлений Подготовительная к школе группа стр.20
6.	Занятие 4	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.21
7.	Занятие 5	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.24
8.	Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 25
ОКТАБРЬ			
1.	Занятие 1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.27
2.	Занятие 2	Познакомить детей с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.

		частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	30
3.	Занятие 3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.32
4.	Занятие 4	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.34
5.	Занятие 5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 36
6.	Занятие 6	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 38
7.	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа

		многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	стр.41
8.	Занятие 8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 44
НОЯБРЬ			
1.	Занятие 1	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.46
2.	Занятие 2	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.48
3.	Занятие 3	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 51
4.	Занятие 4	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к

		бумаги в клетку.	школе группа стр.54
5.	Занятие 5	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовка к школе группа стр. 55
6.	Занятие 6	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Закреплять навыки ориентировки на листе бумаги в клетку	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовка к школе группа стр. 58
7.	Занятие 7	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа; умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовка к школе группа стр.61
8.	Занятие 8	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа; умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовка к школе группа стр.64
Декабрь			
1.	Занятие 1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовка к школе группа стр.67
2.	Занятие 2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовка к школе группа стр.68

			школе группа стр.69
3.	Занятие 3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 71
4.	Занятие 4	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.73
5.	Занятие 5	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 76
6.	Занятие 6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 77
7.	Занятие 7	Совершенствовать умение детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.80
8.	Занятие 8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование

		Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	математических представлений Подготовительная к школе группа стр.83
ЯНВАРЬ			
1.	Занятие 1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.85
2.	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.88
3.	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 90
4.	Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.93
5.	Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 95
6.	Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 96

7.	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.98
8.	Занятие 8	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.100
ФЕВРАЛЬ			
1.	Занятие 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.101
2.	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.103
3.	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 106
4.	Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к

		клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	школе группа стр. 109
5.	Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 111
6.	Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 114
7.	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.116
8.	Занятие 8	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.118
МАРТ			
1.	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.120
2.	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа

			стр.123
3.	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 126
4.	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 128
5.	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 130
6.	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 132
7.	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.134
8.	Занятие 8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа

АПРЕЛЬ

1.	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.138
2.	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.140
3.	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 143
4.	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 145
5.	Занятие 5	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 147
6.	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 149
7.	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять	И.А.Помораева, В.А.

		и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.151
8.	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений Подготовительная к школе группа стр.153
МАЙ			
1.		Работа по закреплению пройденного материала.	
2.		Работа по закреплению пройденного материала.	
3.	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	
4.	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	
5.	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	
6.	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	
7.8.	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	

Перспективное планирование по образовательной области «Изобразительная деятельность»

Пособие: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. Т.С. Комарова

Сентябрь			
1 неделя	Т.С. Комарова стр. 7 (30)	Тема 2. "Картинки про лето"	Цели: Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки

			товарищей. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Развивать: образное восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы.
	Т.С. Комарова стр. 7 (31)	Тема 4. «Знакомство с акварелью»	Цели: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой.
2 неделя	Т.С. Комарова стр. 8 (32)	Тема 5. « Космея»	Цели: Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними
	Т.С. Комарова стр. 8 (33)	Тема 7. «Украсть платочек ромашками»	Учить: составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину ; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.
3 неделя	Т.С. Комарова стр.8 (34)	Тема 8. "Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду"	Цели: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.
	Т.С. Комарова стр.8 (34)	Тема 9. «Чебурашка»	Учить: создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом(сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой

			неотрывным движением руки).
4 неделя	Т.С. Комарова стр.9 (36)	Тема 11. «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить: задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.
	Т.С. Комарова стр.9 (36)	Тема 12. «Осенний лес»	Учить: отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья ,траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
Октябрь			
1 неделя	Т.С. Комарова стр.9 (37)	Тема 14. "Идёт дождь"	Цели: учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами
	Т.С. Комарова стр.10(39)	Тема16. "Весёлые игрушки"	Цели: развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить: выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.
2 неделя	Т.С. Комарова стр.10 (42)	Тема 20. «Дымковская слобода (деревня)»	Цели: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о

			дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
	Т.С. Комарова стр.11 (43)	Тема 21. "Девочка в нарядном платье"	Цели: учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, но весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображенным предметом, отмечая интересные решения.
3 неделя	Т.С. Комарова стр.11 (43)	Тема 22. "Знакомство с городецкой росписью"	Цели: Познакомит детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков- его бутоны и листья). Мазки, точки, черточки- оживки (черные ли белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.
	Т.С. Комарова стр.11 (43)	Тема 22. "Знакомство с городецкой росписью"	
4 неделя	Т.С. Комарова стр.11 (44)	Тема 23. "Городецкая роспись"	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство ритма, композиции.. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи .Закреплять искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы
	Т.С. Комарова стр.11 (45)	Тема 24. "Как мы играли в"	Продолжать формировать, у детей образные

		подвижную игру «Медведь и пчелы»	представления воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов
5 неделя	Коллективная работа		
Ноябрь			
1 неделя	Т.С. Комарова стр.11 (45)	Тема 25. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.
	Т.С. Комарова стр.12 (47)	Тема 27. «Автобус, украшенный флажка ми, едет по улице»	Учить:- изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение;- красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; - закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки.
2 неделя	Т.С. Комарова стр.12 (47)	Тема 29. «Сказочные домики»	У ч и т ь создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их.
	Т.С. Комарова стр.13 (50)	Тема 31. "Закладка для книги" (рисование гуашью)	Цели: продолжать обогащать представление о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при

			рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.
3 неделя	Т.С. Комарова стр.13(51)	Тема 33. "Моя любимая сказка"	Цели: учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.
	Т.С. Комарова стр.13(52)	Тема 34. «Грузовая машина»	Учить: - изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов
4 неделя	Т.С. Комарова стр.14 (54)	Тема 36. " Роспись олешка"	Цели: учить: расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.
	Т.С. Комарова стр.14 (55)	Тема 37. "Рисование по замыслу".	Цели: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы
Декабрь			
1 неделя	Т.С. Комарова стр.14 (55)	Тема 40. "Зима".	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке

			разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
	Т.С. Комарова стр.14 (57)	Тема 40. "Большие и маленькие ели".	Цели: Учить детей располагать изображения на широкой полосе(расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу.) Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.
2 неделя	Т.С. Комарова стр.15 (58)	Тема 40. "Птицы синие и красные".	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.
	Т.С. Комарова стр.15 (59)	Тема 42. Декоративное рисование " Городецкая роспись деревянной доски"	Цели: учить детей расписывать шаблоны по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции
3 неделя	Т.С. Комарова стр.15(60)	Тема 44. "Рисование по замыслу".	Цели: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор
	Т.С. Комарова стр.15(61)	Тема 44. "Снежинка".	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от

			создания тонкого, изящного рисунка.
4 неделя	Т.С. Комарова стр.16 (63)	Тема 49. "Усатый - полосатый"	Цели: учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.
	Т.С. Комарова стр.16 (63)	Тема 49. "Наша нарядная ёлка"	Цели: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков, цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета) образные представления.
5 неделя	Т.С. Комарова стр.16 (63)	Тема 49. "Усатый- полосатый"	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.
Январь			
1 неделя	Т.С. Комарова стр.16 (64)	Тема 51. "Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»"	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.
	Т.С. Комарова стр.17 (66)	Тема 53. "Дети гуляют зимой на участке".	Цели: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей,

			простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивание карандашами (цветными мелками)
2 неделя	Т.С. Комарова стр.17(67)	Тема 55. "Городецкая роспись"	Цели: продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.
	Т.С. Комарова стр.17(69)	Тема 55. "Машины нашего города"(села)	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
3 неделя	Т.С. Комарова стр.17 (70)	Тема 58. "Как мы играли в подвижную игру "Охотники и зайцы".	Цели: Развивать образные представления детей; художественное творчество. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами
	Т.С. Комарова стр.18 (70)	Тема 58. "По мотивам городецкой росписи".	Продолжать: развивать представления детей о городецкой росписи; - умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит.
4 неделя	Т.С. Комарова стр.18 (70)	Тема 58. "По мотивам городецкой росписи".	Закреплять: приемы рисования кистью и красками; умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами
	Т.С. Комарова стр.18 (71)	Тема 61. «Нарисуй своих любимых животных»	Цели: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию,

			<p>развивать представления о выразительных возможностях выбранного материала.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.</p>
Февраль			
1 неделя	Т.С. Комарова стр.18 (73)	Тема 62. "Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.
	Т.С. Комарова стр.19 (75)	Тема 64. Рисование "По мотивам хохломской росписи"	Цели: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи
2 неделя	Т.С. Комарова стр.19 (76)	Тема 66. «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.
	Т.С. Комарова стр.19 (76)	Тема 67. «Деревья в инее»	Цели: развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту

			природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и её концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданным изображением.
3 неделя	Т.С. Комарова стр.19 (78)	Тема 67. «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка.
	Т.С. Комарова стр.20 (80)	Тема 70. "Пограничник с собакой".	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования.
4 неделя	Т.С. Комарова стр.20 (80)	Тема 71. "Домики трёх поросят".	Цели: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображения, умение самостоятельно придумывать сюжет.
	Т.С. Комарова стр.20 (82)	Тема73. "Нарисуй, что интересного	Цели: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений,

		произошло в детском саду"	подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них
Март			
1 неделя	Т.С. Комарова стр.21 (82)	Тема 74. «Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Изменение положения рук во время физических упражнений. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.
	Т.С. Комарова стр.21 (83)	Тема 76. «Картинка маме к празднику 8 Марта»	Цели: вызывать у детей желание нарисовать красивую картинку к празднику 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
2 неделя	Т.С. Комарова стр.21 (84)	Тема 77. «Роспись кувшинчиков»	Цели: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Рисовать эстетическое восприятие.
	Т.С. Комарова стр.21 (85)	Тема 78. Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.
3 неделя	Т.С. Комарова стр.21 (86)	Тема 79 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.

		(по сказке	Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Продолжать развивать образные представления, воображение.
	Т.С. Комарова стр.22 (88)	Тема 82. «Рисование по замыслу»	Цели: развивать творчество, образные представления, воображения детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.
4 неделя	Т.С. Комарова стр.22 (89)	Тема 84. «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.
	Т.С. Комарова стр.23 (90)	Тема 85. «Нарисуй какой хочешь узор»	Цели: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.
Апрель			
1 неделя	Т.С. Комарова стр.23 (91)	Тема 86. «Это он, это он,	Формировать умение детей создавать в рисунке образ героя литературного произведения.

		ленинградский почтальон»	Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.
	Т.С. Комарова стр.23 (92)	Тема 88. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Цели: вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребёнком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.
2 неделя	Т.С. Комарова стр.24 (94)	Тема 90. «Роспись петуха»	Цели: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.
	Т.С. Комарова стр.25 (97)	Тема 94. «Спасская башня Кремля»	Формировать передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.
3 неделя	Т.С. Комарова стр.25 (99)	Тема 96. «Гжельские узоры»	Формировать умение детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками,

			готовить на палитре нужные оттенки цвета.
	Т.С. Комарова стр.25 (99)	Тема 97. «Красивые цветы» Рисование по замыслу	Цели: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая, гжельская и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество воображения. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.
4 неделя	Т.С. Комарова стр.25 (100)	Тема 98. «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Цели: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приёмы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.
	Коллективная работа.		
Май			
1 неделя	Т.С. Комарова стр.26 (101)	Тема 100. «Салют над городом в честь праздника Победы»	Цели: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
	Т.С. Комарова	Тема 102	Формировать умение детей расписывать посуду, располагая

	стр.26 (103)	««Роспись силуэтов гжельской посуды»»	узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.
2 неделя	Т.С. Комарова стр.27 (104)	Тема 104. «Цветут сады»	Цели: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.
	Т.С. Комарова стр.27 (105)	Тема 106. «Бабочки летают над лугом»	Цель: Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Закреплять умение рисовать акварелью.
3 неделя	Т.С. Комарова стр.27 (107)	Тема 108. «Радуга»	Цели: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.
	Т.С. Комарова стр.28 (108)	Тема 109. «Цветные страницы»	Формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета.

4 неделя	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»(старшая группа) стр.196	Тема «Зелёный май»	Вызвать интерес к экспериментированию (опытному)освоению цвета.
----------	---	-----------------------	---

**Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по физической культуре в подготовительной к школе группа
Сентябрь**

Частные задачи:	Закрепление навыков ходьбы через центр в колонне по одному, уходя в обход, перестроению из колонны по одному в круг в движении.			
	Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу из-за головы и снизу, ползания на четвереньках по гимнастической скамье, бега змейкой, ходьбы по гимнастической скамье боком приставным шагом.			
	Совершенствование навыков бросания мяча вверх и ловли его двумя руками, ползания между предметами.			
Интеграция: познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие				
Развивающая среда: физкультурный зал, гимнастические скамьи, мячи большого диаметра, набивные мячи малого диаметра, флажки, гимнастические маты, конусы, обручи d = 60см, короткие ленты, музыкальный центр				
Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
недели	Здравствуй, детский сад!		Осень	
Строевые	Ходьба в обход --- перестроение из колонны по одному в круг в движении		Ходьба через центр в колонне по одному, уходя в обход (направо, налево) --- перестроение из колонны по одному в круг в движении	
ОРУ	Без предмета		С мячом	
ОВД	Прыжки на двух ногах на месте по 30 прыжков 3-4 раза, чередуя с ходьбой	Ходьба по гимнастической скамье правым и левым боком приставным шагом	Перебрасывание мяча друг другу из-за головы, снизу (3 – 4м)	Ползание на четвереньках по гимнастической скамье с пред-метом на спине
	Ползание на четвереньках между	Прыжки на двух ногах на месте по 30	Ходьба по гимнастической скамье правым	Перебрасывание мяча друг другу из-за головы, снизу (3 – 4м)

	предметами в чередовании с бегом	прыжков 3-4 раза, чередуя с ходьбой	и левым боком приставным шагом	
	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	Ползание на четвереньках между предметами в чередовании с бегом	Прыжки на двух ногах на месте по 30 прыжков 3-4 раза, чередуя с ходьбой	Ходьба по гимнастической скамье правым и левым боком приставным шагом
П/и [2]	«Ловишка»	«Ловишка, бери ленту»	«Посадка картошки»	«Собери мячи (яблоки)»
Мп/и [3]	«Не урони мяч»	«Кто ушёл?»	«Как приятно в речке плавать»»	«За дровами мы пойдем?»

Октябрь

Частные задачи:	<p>Закрепление навыков ходьбы через центр в колонне по два, размыкания от середины влево, вправо, смыкания приставным шагом к середине, ходьбы из колонны по два в колонны по одному направо и налево в обход.</p> <p>Закрепление навыков бросания мяча вверх, о землю, ловли его двумя руками; ползания по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь двумя руками.</p> <p>Совершенствование навыков прыжков на двух ногах на месте; ползания на четвереньках по гимнастической скамье; перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу; ходьбы по гимнастической скамье перешагивая через предметы.</p>			
Интеграция:	познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие			
Развивающая среда:	физкультурный зал, гимнастические скамьи, мячи большого диаметра, набивные мешочки, набивные мячи, флажки, гимнастические маты, обручи d = 60см, музыкальный центр			
Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
недели	Осень	Профессии		Птицы
Строевые	Ходьба через центр в колонне по два --- размыкание от середины влево, вправо --- смыкание приставным шагом к середине --- из колонны по два в колонны по одному направо и налево в обход			
ОРУ	С флажками		Без предмета	
ОВД	Прыжки на двух ногах с продвижением	Ходьба по гимнастической скамье,	Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя	Ползание по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь

	вперёд из обруча в обруч	перешагивая через предметы	руками-20 раз, одной – 10 раз	руками
	Ползание на четвереньках по гимнастической скамье с предметом на спине	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд из обруча в обруч	Ходьба по гимнастической скамье, перешагивая через предметы	Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками-20 раз, одной – 10 раз
	Перебрасывание мяча друг другу из-за головы, снизу (3 – 4м)	Ползание на четвереньках по гимнастической скамье с предметом на спине	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд из обруча в обруч	Ходьба по гимнастической скамье, перешагивая через предметы
П/и [2]	«Хлебец»	«Пожарные на учении»	«Карусель»	«Перелёт птиц»
Мп/и [3]	«Мельница»	«Рыбаки»	«Собери пожарный рукав»	«Птицелов»

Ноябрь

Частные задачи:	<p>Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два на месте и обратно; бросанию мяча вверх, ловля его двумя руками с поворотом и хлопком.</p> <p>Закрепление навыка ходьбы по гимнастической скамье, поднимая ногу и делая под ней хлопок; ползания по гимнастической скамье на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; размыкания от середины влево, вправо.</p> <p>Совершенствование навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперёд; ползания по гимнаст. скамье на животе, подтягиваясь двумя руками; бросания мяча вверх, о землю, ловли его двумя руками; размыкание от середины влево, вправо</p>			
Интеграция:	познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие			
Развивающая среда:	физкультурный зал, гимнастические скамьи, мячи большого диаметра, набивные мешочки, флажки, гимнастические палки, гимнастические маты, музыкальный центр			
Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
недели	Моя родина - Россия		Лес. Деревья. Кустарники	Одежда
Строевые	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте --- размыкание от середины влево, вправо --- обратное перестроение из колонны по два колонну по одному на месте			

ОРУ	С флажками		С гимнастической палкой	
	ОВД	Прыжки, продвигаясь вперёд на 5 – 6м с зажатым между ног мешочком	Ходьба по гимнастической скамье, поднимая ногу и делая под ней хлопок	Бросание мяча вверх, ловля его двумя руками с поворотом и хлопком
Ползание по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками		Прыжки, продвигаясь вперёд на 5 – 6м с зажатым между ног мешочком	Ходьба по гимнастической скамье, поднимая ногу и делая под ней хлопок	Бросание мяча вверх, ловля его двумя руками с поворотом и хлопком
Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками-20 раз, одной – 10 раз		Ползание по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками	Прыжки, продвигаясь вперёд на 5 – 6м с зажатым между ног мешочком	Ходьба по гимнастической скамье, поднимая ногу и делая под ней хлопок
П/и [2]	«Почта» (услож.)	«Ловишки перебежки»	«Бездомный заяц»	«Уйди от погони»
Мп/и [3]	«Ветер веет над полями»	«Кто ушёл?»	«Мы по лесу погуляли»	«Иголка и нитка»

Декабрь

Частные задачи:	Обучение перестроению из одной шеренги в две на месте и обратно.			
	Закрепление навыков прыжков через набивные мячи; ползания по гимнастической скамье на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; метания в цель; пролезания в обруч разными способами; бросания мяча вверх, ловля его двумя руками с поворотом и хлопком; ходьбы по гимнастической скамье с мешочком на голове, приседая на середине			
Совершенствование; размыкания от середины влево, вправо.				
Интеграция: познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие				
Развивающая среда: физкультурный зал, гимнастические скамьи, мячи большого диаметра, набивные мешочки, набивные мячи, обручи				
d = 60см, гимнастические маты, медицинболы, музыкальный центр				
Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Здравствуй, зимушка - зима		Новый год	

Строевые	Перестроение из одной шеренги в две на месте и обратное перестроение из двух шеренг в одну --- ходьба через центр в колонне по одному, уходя в обход (направо, налево) --- в колонну по два через центр --- размыкание от середины влево, вправо			
ОРУ	С набивным мячом малого диаметра		С мячом	
ОВД	Прыжки через 6-8 набивных мячей, последовательно через каждый	Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове, приседая на середине	Метание мяча весом 1кг на дальность двумя руками из-за головы	Пролезание в обруч разными способами
	Ползание по гимнастической скамье на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами	Прыжки через 6-8 набивных мячей, последовательно через каждый	Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове, приседая на середине	Метание мяча весом 1кг на дальность двумя руками из-за головы
	Бросание мяча вверх, ловля его двумя руками с поворотом и хлопком	Ползание по гимнастической скамье на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами	Прыжки через 6-8 набивных мячей, последовательно через каждый	Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове, приседая на середине
П/и [2]	«Снежная королева»	«Два мороза»	«Охотники и зайцы»	«Затейники»
Мп/и [3]	«Достань снежинку»	«Не урони мяч (снежок)»	«Снеговик»	«Найди снежок»

Январь

Частные задачи:	<p>Обучение размыканию в круге, подлезанию под дугу по-пластунски.</p> <p>Закрепление навыков построения в круг в движении; метания в цель; ведения мяча.</p> <p>Совершенствование навыков прыжков через предметы; подлезания в обруч разными способами; ходьбы по гимнастической скамье с мешочком на голове, приседая на середине.</p>
Интеграция:	познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие
Развивающая среда:	физкультурный зал, гимнастические скамьи, баскетбольные мячи, набивные мешочки, набивные мячи, дуги h = 35см,

обручи d = 60см, медицинболы, гимнастические маты, музыкальный центр				
Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
недели	Рождественские каникулы		Мир. Человек. Человечество.	Животные
Строе- вые	Построение в круг в движении --- размыкание в круге			
ОРУ	С мячом		Без предмета	
ОВД	Прыжки на двух ногах через 6-8 набивных мячей, последовательно через каждый	Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове, приседая на середине	Ведение мяча поочерёдно правой и левой рукой в разных направлениях	Подлезание под дугу (высота 35см) попластунски.
	Пролезание в обруч разными способами	Прыжки на двух ногах через 6-8 набивных мячей, последовательно через каждый	Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове, приседая на середине	Ведение мяча поочерёдно правой и левой рукой в разных направлениях
	Метание мяча весом 1кг на дальность двумя руками из-за головы	Пролезание в обруч разными способами	Прыжки на двух ногах через 6-8 набивных мячей, последовательно через каждый	Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове, приседая на середине
П/и [2]	«Золотые ворота»	«Мороз-красный нос»	«Мы веселые ребята»	«Волк»
Мп/и [3]	«Как живешь!»	«Оттолкни мяч (снежный ком)»	«Мотальщики»	«Змея»

Февраль

Частные задачи:	<p>Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по три поворотом в движении и обратно; ходьбе по гимнастической скамье с приседом и поворотом кругом.</p> <p>Закрепление навыков прыжков с высоты 40см в обозначенное место; подлезания под дугу (высота 35 см); ведения мяча; лазания по гимнастической стенке в разных направлениях.</p> <p>Совершенствование метания на дальность правой и левой рукой;</p>
------------------------	---

	размыкания от середины влево, вправо			
Интеграция: познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие				
Развивающая среда: физкультурный зал, гимнастические скамьи, баскетбольные мячи, набивные мешочки, гимнастические палки, обручи d = 60см, дуги h = 35см, гимнастическая стенка, гимнастические маты, музыкальный центр				
Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
недели	Посуда	Транспорт	День защитника отечества	Мир музыки
Строевые	Перестроение из колонны по одному в колонну по три поворотом в движении --- размыкание от середины влево, вправо --- обратное перестроение из колонны по три в колонну по одному			
ОРУ	С обручем		С гимнастической палкой	
ОВД	Прыжки с высоты 40см в обозначенное место	Ходьба по гимнастической скамье с приседом и поворотом кругом	Метание на дальность правой и левой рукой	Лазание по гимнастической стенке с изменением направления
	Подлезание под дугу (высота 35см) попластунски.	Прыжки с высоты 40см в обозначенное место	Ходьба по гимнастической скамье с приседом и поворотом кругом	Метание на дальность правой и левой рукой
	Ведение мяча поочередно правой и левой рукой в разных направлениях	Подлезание под дугу (высота 35см) попластунски.	Прыжки с высоты 40см в обозначенное место	Ходьба по гимнастической скамье с приседом и поворотом кругом
П/и [2]	«Продавец горшков»	«Болтающийся вагон»	«Самолёты»	«Музыканты»
Мп/и [3]	«Где постучали»	«Крутятся вперед колеса»	«Стойкий оловянный солдатик»	«Вьюшки-вьюшки»

Март

Частные задачи:	<p>Обучение лазанию по гимнастической стенке, используя перекрёстное и одноимённое движение рук и ног.</p> <p>Закрепление навыков ходьбы через центр в колонне по одному, по два; в колонны по два направо и налево в обход; прыжков вверх с места, доставая предмет; лазания по гимнастической стенке в разных направлениях; метания в горизонтальную цель.</p> <p>Совершенствование навыков метания на дальность правой и левой рукой; ходьбы по наклонной доске различными способами.</p>
------------------------	---

Интеграция: познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие

Развивающая среда: физкультурный зал, наклонная доска, набивные мешочки, короткие ленты, обручи d = 50см, музыкальный центр, гимнастическая стенка, гимнастические маты, бельевая верёвка с прикрепленными предметами

Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
недели	Моя семья		Весна - красна	
Строевые	Ходьба через центр в колонне по одному, уходя в обход (направо, налево) --- в колонну по два через центр --- в колонны по два направо и налево в обход --- в колонну по два через центр --- размыкание от середины влево, вправо			
ОРУ	Без предмета		С ленточками	
ОВД	Прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка на 30см	Ходьба по наклонной доске различными способами	Метание в горизонтальную цель с расстояния 4-5м	Лазание по гимнастической стенке, используя перекрёстное движение рук и ног
	Лазание по гимнастической стенке с изменением направления	Прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка на 30см	Ходьба по наклонной доске различными способами	Метание в горизонтальную цель с расстояния 4-5м
	Метание на дальность правой и левой рукой	Лазание по гимнастической стенке с изменением направления	Прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка на 30см	Ходьба по наклонной доске различными способами

П/и [2]	«Ловишка, бери ленту»	«Пустое место»	«Ручейки и озёра»	«Гори ясно»
Мп/и [3]	«Мамам дружно помогаем»	«Великаны и гномы»	«Замок»	«Щука»

Апрель

Частные задачи:	<p>Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по четыре в движении способом дробления и сведения; ходьбе по наклонной лестнице.</p> <p>Закрепление навыков выполнения прыжка в высоту с бокового разбега способом «перешагивание»; лазания по гимнастической стенке, используя перекрёстное и одноимённое движение рук и ног; отбивания мяча поочерёдно правой и левой рукой на месте и в движении; метания в горизонтальную цель; лазания по гимнастической стенке, перелезая с пролёта на пролёт по диагонали.</p> <p>Совершенствование размыкания от середины влево, вправо.</p>
------------------------	--

Интеграция: познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие

Развивающая среда: физкультурный зал, набивные мешочки, гимнастические палки, наклонная доска, наклонная лестница, большие конусы, гимнастическая стенка, гимнастические маты, музыкальный центр, баскетбольные мячи, обручи d = 50 и 60см

Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
недели	В здоровом теле-здоровый дух	Космос	Устное народное творчество	Русский быт
Строевые	<p>Ходьба в колонну по два через центр --- в колонны по два направо и налево в обход --- в колонну по четыре через центр ---</p> <p>в колонну по два через центр --- в колонны по два направо и налево в обход --</p> <p>- в колонну по два через центр --- размыкание</p> <p style="text-align: center;">от середины влево, вправо</p>			
ОРУ	С обручем		С мячом	
ОВД	Прыжки в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов поочерёдно (высота 20-25)	Ходьба по наклонной лестнице	Отбивание мяча поочерёдно правой и левой рукой на месте и в движении	Лазание по гимнастической стенке, перелезая с пролёта на пролёт по диагонали
	Лазание по	Прыжки в	Ходьба по	Отбивание мяча поочерёдно

	гимнастической стенке, используя перекрёстное движение рук и ног	высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов поочерёдно (высота 20-25см)	наклонной лестнице	правой и левой рукой на месте и в движении
	Метание в горизонтальную цель с расстояния 4-5м	Лазание по гимнастической стенке, используя перекрёстное движение рук и ног	Прыжки в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов поочерёдно (высота 20-25см)	Ходьба по наклонной лестнице
П/и [2]	«Стрелок»	Космонавты»	«Гуси лебеди»	«Попрыгунчики воробушки»
Мп/и [3]	«Мишка вылез из берлоги»	«Космонавт»	«Цапля»	«Не урони мяч»

Май

Частные задачи:	<p>Обучение обратному перестроению из колонны по четыре в колонну по одному разведением и слиянием.</p> <p>Закрепление навыков перестроения из колонны по одному в колонну по четыре в движении способом дробления и сведения; отбивания мяча поочерёдно правой и левой рукой на месте и в движении.</p> <p>Совершенствование прыжков в длину с места; лазания по гимнастической стенке, перелезая с пролёта на пролёт по диагонали; навыков кружения на месте.</p>			
Интеграция: познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие				
Развивающая среда: физкультурный зал, набивные мешочки, гимнастические палки, наклонная доска, наклонная лестница, большие конусы, гимнастическая стенка, гимнастические маты, музыкальный центр, баскетбольные мячи, обручи d = 50 и 60см				
Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
недели	День победы!	Растения	Насекомые	Здравствуй, лето!
Строевые	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении способом дробления и сведения --- обратное перестроение из колонны по четыре в колонну по одному разведением и слиянием			

ОРУ	С флажками		С гимнастической палкой	
ОВД	Прыжки в длину с места	Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением фигур)	Метание мяча весом 1кг двумя руками из-за головы в вертикальную цель	Лазание по гимнастической стенке, перелезая с пролёта на пролёт по диагонали
	Лазание по гимнастической стенке, перелезая с пролёта на пролёт по диагонали	Прыжки в длину с места	Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением фигур)	Метание мяча весом 1кг двумя руками из-за головы в вертикальную цель
	Отбивание мяча поочерёдно правой и левой рукой на месте и в движении	Лазание по гимнастической стенке, перелезая с пролёта на пролёт по диагонали	Прыжки в длину с места	Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением фигур)
П/и [2]	«Самолеты»	Эстафет «Сплети венки»	«Паук и муха»	«Мы веселые ребята»
Мп/и [3]	«Трубач»	«Улитка»	«Поймай комара»	«Не урони мяч»

2.8. Часть, формируемая участниками коррекционно-образовательных отношений.

Речевое развитие и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников решают, практически, одни и те же задачи. Развитие речи дошкольников посредством нравственно-патриотического воспитания, успешно осуществляется в процессе познания им родного дома, города, страны, природы, культурного наследия родного края и эмоционального взаимодействия с окружающими. Воспитание патриотизма пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой и большой Родины и чувства сопричастности, привязанности к ним. В работе учителя-логопеда также находят свое отражение задачи патриотического воспитания дошкольников. В нашем дошкольном учреждении в настоящее время имеется большой контингент детей с нарушениями речи, для этих детей не выявлены и не обоснованы с позиций современных научных достижений сущностные характеристики процесса формирования основ патриотического воспитания и на фоне высоких требований, которые на сегодняшний день общество предъявляет к патриотическому воспитанию дошкольников, к сожалению отсутствуют теоретические и методические разработки для формирования патриотической воспитанности у детей с речевыми нарушениями. Дети с нарушениями речи испытывают значительные трудности в речевой деятельности, которые носят многоаспектный характер: несформированность чувства

языка; неспособность к построению развернутого высказывания; инертность в выборе языковых средств, обусловленную недостатками когнитивно-речевой деятельности. Основная задача, как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувства гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности ребенка с недоразвитием речи, может служить средством в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой *«Мы живём в России»* под редакцией Н. Г. Зеленовой и Л. Е. Осиповой, в программе предлагаются подробные конспекты занятий связанные между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране, её прошлом и настоящем.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае. Все предлагаемые темы связаны между собой логически вместе представляют целостную картину сведений о России.

2.8.1. Перспективный план по реализации парциальной программы Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России» в подготовительной группе.

Дата	Тема, содержание занятий	Работа с детьми
сентябрь	Моя улица (стр 19)	Занятие, беседа о родной улице. Пословицы и поговорки о дружбе. Сюжетно-ролевые игры по дорожной разметке на участке детского сада.
	Дома бывают разные (стр.21)	Занятие, беседа о доме, чтение стихотворений и художественной литературы. Рисование «Мой дом».
	Городские здания (стр 24)	Рассматривание иллюстраций и фотографий, загадки про городские здания. Дидактическая игра «Из чего построен дом».
октябрь	Золотая осень (стр 28)	Занятие, беседы об осенних приметах в родном городе. Рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей. чтение стихотворений русских

		поэтов об осени.
	Русская деревня (стр 30)	Занятие, беседы о жизни людей в деревне. Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы.
	Деревенский дом (рисование)	Учить создавать образ деревенского дома простым карандашом.
	Осенины (стр 32)	Утренник для родителей и детей.
ноябрь	Наземный транспорт (стр 42)	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт.
	Воздушный транспорт (45)	Занятие, беседы о различных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде лётчиков.
	Водный транспорт (47)	Загадки про водный транспорт, рассматривание иллюстраций. Рисование «Теплоход на реке»
	Железнодорожный транспорт (48)	Чтение стихотворений, художественной литературы про железнодорожный транспорт.
декабрь	Народы России	Знакомить с народами России, их культурой и традициями
	Народы России	Знакомить с народами России, их культурой и традициями
	Новогодний подарок (продуктивная деятельность)	Учить создавать сюжет, закреплять умение рисовать новогодний подарок.
	Новогодние традиции (стр.50)	Прослушивание фольклорных песен по теме, рассматривание иллюстраций.
январь	О творчестве А.С. Пушкина (стр79)	Рассматривание репродукций портретов А.С. Пушкина прослушивание стихов и сказок.
	Мы –Россияне (68)	Чтение стихотворений о Родине, чтение пословиц и поговорок о Родине. Рисование по теме.
	Государственные символы России (72)	Рассматривание изображения государственного герба и флага РФ. Аппликация «Наш флаг»
февраль	Родной поселок (стр 53)	Беседа о родном посёлке, рассматривание альбома с видами посёлка.
	Россия – наша родина (стр 70)	Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине. Иллюстрации с видами разных городов России.
	Наша армия (стр 65)	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Беседы по теме.
	Москва – столица нашей Родины (стр80)	Рассматривание иллюстраций с видами Москвы, просмотр фильма о достопримечательностях столицы.

март	Город –герой Москва (82)	Прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы ВОВ.
	Стихи о Родине	Знакомить с художественным творчеством по теме, воспитывать патриотические чувства
	Творческое занятие (рисование «Моя Родина)	Учить создавать сюжет по теме.
	Жаворонки (74)	Занятие, заучивание фольклорных песен.
апрель	Волга –рекам Родины царица (56)	Беседа о малой Родине, рассматривание е иллюстраций, фотографий с видами Волги.
	Растительный мир родного края (57)	Беседа о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий с видами родной природы.
	Лекарственный растения родного края (61)	Рассматривание альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения.
	Животный мир родного края (63)	Беседа о животных родного края , рассматривание иллюстраций и изображением животных, птиц и насекомых.
май	День Победы (84)	Заучивание стихов, песен. Чтение художественной литературы о подвигах наших соотечественников во время ВОВ.
	Библиотека (стр39)	Рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в группе.
	Что такое почта (стр 36)	Беседа о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций.
	Что мы знаем о России (89)	Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине, чтение пословиц о Родине.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Направления работы по ФГОС, ФОП ДО:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы. (анкетирование, опросы) Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.

2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной или печатной форме один раз в неделю родители получают индивидуальные рекомендации. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) размещаются материалы родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на

прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане дошкольного учреждения, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

2.9.1. План по взаимодействию с родителями подготовительной группы.

План по взаимодействию с родителями подготовительной группы.

Сентябрь

1.	<i>Организационное родительское собрание «ФОРМ в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы»</i>	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.	Воспитатели
2.	<i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, психолог
3.	<i>Анкетирование родителей Тема: «Какой вы родитель?»</i>	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
4.	<i>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
5.	<i>Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».</i>	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</i>	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»</i>	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.	Воспитатели
8.	<i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i>	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».</i>	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.	
10	<i>Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»</i>	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели

Октябрь

1.	<i>Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».</i>	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели
	<i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i>	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
2.	<i>Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество,	Воспитатели, Музыкальный

		призывать их развивать творческие способности своих детей.	руководитель
3.	<i>Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	<i>Буклет для родителей «права детей», презентация "Права детей".</i>	Формирование у родителей основ социально-правового сознания. Психолого педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
5.	<i>Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».</i>	Создание условий для формирования у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения. Расширение представления о безопасном поведении на улице и дороге.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей».</i>	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».</i>	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	
8.	<i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i>	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».</i>	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.	Воспитатели
10.	<i>Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».</i>	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатели
Ноябрь			
1.	<i>Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте»</i>	Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей	Воспитатели

		об обучении грамоте.	
2.	<i>Утренник</i> , посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	<i>Изготовление фотогазеты</i> "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей</i> «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей</i> «Ребенок на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
6.	<i>Буклет для родителей</i> «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.	Воспитатели
7.	<i>Папка-передвижка для родителей</i> «Математика для дошкольников».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	
8.	<i>Беседа с родителями</i> «Обучение дошкольников дома».	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.	Воспитатели
9.	<i>Консультации для родителей</i> «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	Воспитатели
10.	<i>Индивидуальные беседы с родителями:</i> «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
Декабрь			
1.	<i>Конкурс</i> «Снежинки» изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	<i>Индивидуальная консультация</i> «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели
3.	<i>Консультация для родителей</i> "Фитотерапия в период ОРЗ"	Психологическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра воспитатели
4.	<i>Акция</i> «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	Получение детьми и родителями положительных эмоций от	Воспитатели

		совместного ожидания праздника.	
5.	Консультация для родителей «Веселая математика дома»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	
6.	Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей.	Воспитатели
7.	Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.	Воспитатели
8.	Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.	Воспитатели
9.	Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.	Воспитатели
10.	Папка-передвижка «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
Январь			
1.	Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
2.	Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
5.	Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму»	Педагогическое просвещение родителей по подготовке руки ребёнка к письму.	Воспитатели
6.	Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.	Воспитатели
7.	Беседа с родителями «Детский рисунок –	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие	Воспитатели

	ключ к внутреннему миру ребенка».	творческих способностей у детей».	
8.	Анкетирование « <i>Детский сад глазами родителей</i> »	Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением. Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МБДОУ.	Воспитатели
Февраль			
1.	<i>Родительское собрание</i> «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными».	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей.	Воспитатели , психолог
2.	<i>Семейная стенгазета</i> «Российские войска».	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
3.	<i>Развлечение</i> «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей</i> «Математика в повседневной жизни ребенка».	Повышение педагогической культуры родителей.	
5.	<i>Консультация для родителей</i> «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей</i> «Дисциплина. Границы дозволенности».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей</i> «Как измерить талант».	Научить родителей видеть в детях творческое начало.	Воспитатели
8.	<i>Консультация для родителей</i> «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
Март			
1.	<i>Выставка работ</i> творческих «Весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	<i>Развлечение</i> к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами,	Музыкальный руководитель,

		родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	воспитатели
3.	<i>Встреча с учителями начальной школы</i> «Ребёнок идёт в первый класс».	Формирование педагогической компетентности родителей. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.	Воспитатели Учителя нач.школы
4.	<i>Консультация для родителей</i> «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	Воспитатели, медсестра
5.	<i>Беседа с родителями:</i> «Режим будущего первоклассника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	
6.	<i>Консультация для родителей:</i> «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	Воспитатели
7.	<i>Буклет для родителей:</i> «Памятка родителям будущих первоклассников»	Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению.	Воспитатели
8.	<i>Консультация для родителей:</i> «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».	Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой.	Воспитатели
Апрель			
1.	<i>Творческая выставка</i> «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	<i>Индивидуальная консультация</i> «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	<i>Памятка</i> «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч «Что надо	Обобщить представления	Воспитатели

	знать о своем ребенке?»	родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	
5.	<i>Акция</i> «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей</i> «Кризис 7-ми лет».	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
7.	<i>Памятка для родителей</i> «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатели
8.	<i>Памятка для родителей:</i> «Домашняя математическая игротека»	Ознакомление родителей с информацией касающихся организации домашней математической игротеки.	
9.	<i>Консультация для родителей</i> «Как преодолеть страх перед школой?».	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.	Воспитатели
10.	<i>Консультация для родителей</i> «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.	Воспитатели
Май			
1.	<i>Оформление стенда</i> «Будем помнить подвиги ваши».	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	<i>Родительское собрание</i> «До свидания, детский сад».	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	<i>Фотовернисаж:</i> «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей</i> «Книжки	Привлечь родителей к созданию	Воспитатели

	в нашем доме».	условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.	
5.	<i>Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».</i>	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».</i>	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
8.	<i>Беседы с родителями «Болезни грязных рук».</i>	Информировать родителей о важности данного вопроса.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей?».</i>	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

Образовательная деятельность в МОУ Красносельской СШ дошкольный уровень образования организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС, ФОП ДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

В учреждении имеются функциональные помещения: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, речевой центр, мини-музей. Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

Помещения	Формы образовательного процесса
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями, просветительская, разъяснительная работа с родителями по

	вопросам воспитания и развития детей
Методический кабинет	<p>Центр проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Ресурсный центр: интернет-ресурс, библиотека для педагогов, видеотека, программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, диспуты, заседания инициативной рабочей группы, школа начинающего педагога и др.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Комната психологической разгрузки: коррекционно-развивающие занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа;</p> <p>развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.</p> <p>гостиная психолога для встреч с родителями</p>
Речевой центр	<p>Логопедические занятия, подгрупповые и индивидуальные.</p> <p>Проводятся также мероприятия районного уровня.</p>
Музыкальная гостиная	<p>Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).</p> <p>Музыкально-литературные праздники, досуги, развлечения, спектакли.</p>
Спортивный зал	<p>Укрепление здоровья детей, приобщение к физической культуре, здоровому образу жизни через утреннюю оздоровительную гимнастику, НОД по физической культуре, коррекционная гимнастика (коррекция стопы и осанки), спортивные праздники, спортивные соревнования, спортивные развлечения</p>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками детского сада.</p>
Групповые помещения	<p>Развивающая и образовательно-воспитательная работа.</p> <p>Функциональные помещения для решения развивающих задач размещаются внутри центров развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет (сенсорика, грамота, математика, природа) - мастерская (конструирование, пространственная ориентировка, материалы по математике) - изостудия (изодеятельность) - театр (литература и развитие речи. Я и мир) - уголок для сюжетно-ролевой и других игр (игрушки и игры, в том числе, игры из разных разделов) - сенсорика, математика, природа и т. д.) - природный уголок - уголок патриотического воспитания - уголок по ОБЖ - физкультурный уголок
Коридоры и холлы детского сада	<p>Тематические стенды по профилактике пожарной безопасности, схема безопасного маршрута</p> <p>Тематические выставки продуктивной творческой деятельности</p>

	воспитанников с родителями. Просветительские стенды для родителей: административный, уголок психолога, уголок музыкального руководителя
Групповые участки	Эстетическое воспитание через сезонное оформление участков. Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность
Физкультурная площадка	Динамические паузы, утренняя оздоровительная гимнастика, физкультурные занятия на свежем воздухе. Музыкально-спортивные праздники и досуги совместно с родителями. Обучение элементам спортивных игр футбол, хоккей, волейбол. Обучение катанию на лыжах.
Мини–Музей«Наше наследие»	Экспонаты Великой Отечественной Войны, русская деревня, русская изба и утварь и т.д.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе. Эмоциональная насыщенность одна из важных составляющих развивающей среды. Обстановка, созданная в группе, уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию. Создавая развивающую среду в группе, воспитатель учитывает, что дети скорее и легче, запомнят всё интересное, необычное и яркое. Цветовое решение группы спокойное. Яркими пятнами выделяются элементы отделки, игрушки, утварь. В помещении уютно, светло и радостно, обстановка в группе, максимально, приближена к домашней обстановке. Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы соответствует возрасту детей и содержательно насыщена играми и пособиями в соответствии с возрастом детей: организуется по принципу небольших полузамкнутых пространств, это позволяет избежать скученности детей. Атмосфера психологического комфорта для ребёнка создана психологическим пространством безопасной среды, которая является одновременно и развивающей. Предметно-развивающая среда группы соответствует санитарно-правовым нормам и правилам пожарной безопасности. Предметно-пространственная среда в группе соответствует возрасту, и индивидуальным особенностям детей, совершенствуется и дополняется.

Игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно брать и убирать их на место. Для этого есть стеллажи, полки, выдвижные ящики. Пространство группы трансформируется в зависимости от игровой ситуации и тематики. Так для коллективной работы столы можно сдвинуть в единый рабочий стол, круглый стол для проведения мастер-класса с родителями. Столы дети могут использовать для организации сюжетно-ролевой игры. В группе созданы зоны условной изоляции с помощью продуманной расстановки детской мебели, использовании ширмы, лёгкой передвижной мебелью, кубиками-заборчиками, раздвижными домиками. Воспитатель старалась создать предметно-развивающую среду адекватной реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности детей. Всё это способствует формированию базиса личностной культуры ребёнка, развитию его индивидуальности.

3.2. Распорядок и режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Планирование образовательной деятельности	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Ручной труд	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини- центрах развития	ежедневно

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня
в подготовительной логопедической группе
компенсирующей направленности (холодный период).**

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная работа логопеда	7.00—8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25—8.50
Игры	8.50—9.00
Организованная образовательная деятельность, подгрупповая работа логопеда	9.00—10.35
Первое занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.25
Второе занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие	9.35—10.00
Третье занятие воспитателя	10.10—10.35
Второй завтрак	10.35—10.50
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры	10.50- 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 - 12.35
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.35—12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.10
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.10—15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25—15.55
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.55—16.20
Прогулка. Уход домой	16.20 -17.30

3.3. Расписание образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе компенсирующей направленности

Понедельник

1. Позн. развитие (приоб. к соц.цен., озн. с природой) 9.00-9.25
Речевое занятие с логопедом 10.00-10.25
2. Физо + здоровье (на прогулке)
Кружок «Добрый мир» 2 пол.дня

Вторник

1. Позн. развитие (ФЭМП) 9.00-9.25
 2. Лепка/аппликация 9.35-10.00
 3. Музыка 10.10-10.35
- Речевое занятие с логопедом 16.00-16.30

Среда

1. Обучение грамоте 9.00-9.25
 2. Рисование 9.35-10.00
 3. Физо 10.10-10.35
- Индивидуальная работа логопеда
в режимных моментах

Четверг

- Занятие с психологом 9.00-9.25
1. Музыка 9.35-10.00
 2. Развитие речи 10.15-10.40
- Речевое занятие с логопедом 16.00-16.25

Пятница

1. Позн. развитие (ФЭМП) 9.00-9.25
 2. Физо 9.35-10.00
- Речевое занятие с логопедом 10.10-10.35
3. Позн. разв. (позн. исслед д-ть,
констр.- модел. д-ть) 2 пол. Дня

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно - пространственную среду и присмотр, и уход за каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно- насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе, созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной активности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр познавательно-речевого развития
- Центр книги
- Центр художественного творчества
- Центр природно-экологической деятельности
- Центр строительной деятельности
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный
- Центр сенсорики.

Организация предметно - развивающей среды в группе

<i>Модули развития</i>	<i>Оборудование и материалы, которые представлены в группе</i>
Модуль двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалки; кольцоброс, ленты, флажки.
Модуль сюжетно-ролевой игры	Игра "магазин" - весы, сумки, овощи и фрукты, продукты, хлебобулочные изделия, спец одежда. Игра "больница" - тележка, спец одежда, врачебные инструменты, таблетки, мензурки, баночки с лекарством. Игра "дом" - кровати разных размеров, постельные принадлежности, куклы разных размеров, посуда (столовая, кухонная, чайная), коляски, одежда для кукол, пеленки, скатерть, телефон, фотоаппарат. Игра "парикмахерская" - зеркало, спец одежда, расчески, фен, заколки, духи, туалетная вода; Игра "Зоопарк" - дикие и домашние животные; Машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль. Игра "Строитель" - инструменты, спец одежда, машины : автокран, бетономешалка, грузовые машины.
Модуль театрализованной деятельности	Ширма, театральные куклы - настольные, пальчиковые, костюмы, маски. Сказки настольного театра - "Заюшкина избушка", "Колобок", "Теремок", "Маша и медведь".
Модуль познавательно-исслед. деятельности	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины); Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п.; Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); Часы с крупным циферблатом и стрелками; Чудесный мешочек с различными предметами; Числовой фриз на стене; Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; Наборы счетного материала;

Модуль познавательно-речевого развития	Наборы картинок для группировки и обобщения ; Набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); Серии картинок для установления последовательности событий4 Серии картинок "Времена года" (природная и сезонная деятельность людей); Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; Разрезные кубики с сюжетными картинками; Дидактические наглядные материалы; Кубик с зеркалами для артикуляционной гимнастики.
Модуль книжный	Книги с соответствующей возрасту литературой; Энциклопедии на разные темы.
Модуль художественного творчества	Бумага разной фактуры и формата, карандаши цветные, восковые, фломастеры, краски, кисточки, баночки для воды, ножницы, пластилин, дощечки для лепки, салфетки, стеки, природный материал, клеящие карандаши, подносы для форм и обрезков бумаги, губки из поролона, бросовый материал, текстильный материал (ленточки, шнурки и т.д.); Трафареты, раскраски, мольберт.
Модуль природно-экологической деятельности	Комнатные растения, круговая диаграмма смены времен года; Набор для экспериментирования с водой (мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет- не тонет), черпачки, сачки, воронки); Коллекция бумаги, пуговиц, ракушек; Клеенки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями;
Модуль строительной деятельности	Конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, ковер с дорожками для игры с машинками.
Модуль трудовой деятельности	Лопатки, щетки, ведерки, тряпочки; Фартуки и шапочки, салфетки и салфетницы.
Модуль безопасности дорожного движения	Плакаты , макет дороги с перекрестком, машинки, дорожные знаки, деревья и т.д.
Модуль музыкальной деятельности	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, колокольчики, погремушки, губная гармошка); Музыкально дидактические игры.
Информационный модуль	Плакаты на различные темы, демонстрационный материал по временам года, таблицы по обучению рассказывания, схемы - логоритмы.
Модуль сенсорики.	Дидактические игры, мозаика разного размера, вкладыши.

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе необходимо иметь разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребёнка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон

жизни. Поэтому в игровых наборах для детей должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных профессий (моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно предоставить в пользование детям соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является также предметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей выполнять установленный порядок.

3.5. Программно-методическое сопровождение программы

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Подготовит. гр. (6-7 л.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
2	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь ноябрь, декабрь –февраль, март –май. Подготовительная группа ФГОС ДО	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Подготовительная группа ФГОС ДО	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
4	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)	Комарова Т. С., Зацепина М. Б.
5	ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	Веракса А. Н.
6	ФГОС Практический психолог в детском саду	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1		ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
2		ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
3		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
4	конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная группа	Куцакова Л. В.
5	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа	Дыбина О. В
6	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет).	Соломенникова О. А

		Подготовительная группа	
7	Окружающий мир	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Веракса Н. Е., Галимов О. П.
8	Окружающий мир	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
9	Окружающий мир	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
10	Окружающий мир	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
11	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных Помораева И. А., 54 математических представлений. (4-5 лет). Подготовительная группа	Помораева И. А., Позина В. А.
12	безопасность	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
13	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
14	игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (6-7 лет). Подготовительная группа	Губанова Н. Ф.
15	игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
16	социальное	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
17	труд	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.
18	социальное	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
19	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
20	коммуникативное	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
21	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа	Гербова В. В.
Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"			
Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
22		ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 года.	Гербова В. В.
Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями.			
23		ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.

24		ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
25		ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
26		ФГОС Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
27		ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
28		ФГОС Грамматика в картинках. Един-ного. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
29		ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
30		ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
31		ФГОС Играем в сказку. Репка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
32		ФГОС Играем в сказку. Теремок.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
33		ФГОС Играем в сказку. Три медведя.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
34		ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
35		ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка	Бордачева И. Ю.
36		ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие	Бордачева И. Ю.

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3. Гудинов В.В. Тематические загадки для дошкольников. - М., 2002.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая дошкольная группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.:Мозаика-Синтез, 2008
7. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. - Воронеж, 2008.
8. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.:Оникс-XXI век, 2005.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2015.
11. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 1990.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
14. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка -дошкольника. Пособие для педагогов. - М.: Владос, 2003.
15. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
16. Нищева Н.В. Примерная адаптивная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
18. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
23. Оригами для старших дошкольников / Методическое пособие для воспитателя ДОУ. — СПб"Детство-Пресс", 2006.
24. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
25. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2010.
26. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
27. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

28. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
29. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. - М.: Издательство Скрипторий, 2003.
30. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
31. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
32. Степаненкова Е.Я. Методика физического воспитания в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2005.
33. Степаненкова Е.Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
34. Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1990.
35. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
36. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова парциальная программа «Мы живём в России».

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный

пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М.

«Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений соперничества и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка,

формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации **Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры . Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм»,

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм»,

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры:

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки»,

«Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер
Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+),
студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер
Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney,
режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli»,
режиссер Х. Миядзаки, 1988.
Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli»,
режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Социальный паспорт

МОУ Красносельская СШ дошкольные группы

Группа подготовительная

1.	Сколько детей	9
2.	Сколько мальчиков	7
3.	Сколько девочек	2
4.	Полные семьи	
5.	Неполные семьи	
6.	Опекуны	
7.	Малоимущие семьи	
8.	Неблагополучные семьи	
9.	Дети инвалиды	
10.	Семьи риска	
11.	Сколько в семье детей: -1 ребенок -2 ребенка -3 ребенка -4 ребенка	1 3 3 2
12.	Многодетные семьи	4
13.	Матери одиночки	

Группа здоровья детей:

1 группа здоровья	
2 группа здоровья	
3 группа здоровья	

Примерное комплексно -тематическое планирование в подготовительной логопедической группе.

Месяц /неделя	Тема	Мероприятие	
Сентябрь	1	День знаний	Праздник «День знаний». Беседа «Хорошо у нас в саду»
	2	День окончания Второй мировой войны (02.09.)	Беседа о Второй мировой войне. Тематическое занятие «Горькая память войны». Чтение стихов о войне. Экскурсия в мини – музей к экспозиции «Давным – давно была война»
	3	Мой поселок, моя страна	Чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?». Экскурсия по посёлку Выставка рисунков «Моя Родина». Беседа «Мой посёлок». Рассматривание альбома «Здесь я живу». ОД «Моя малая Родина»
	4	День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09.)	Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»
		Мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Октябрь	1	Международный день пожилых людей (01.10)	Беседы с детьми «Старость надо уважать», Акция «Поклон вам низкий от внучат» (изготовление открыток бабушкам, дедушкам).
		Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью Осенняя одежда	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Экскурсия в парк. Интегрированное занятие «Осень в гости к нам пришла!» с использованием картин из цикла «Четыре времени года»

	2	Россия – наша Родина. Москва – столица нашей Родины	ОД, пословицы, поговорки о Родине. Рассмотрение иллюстраций о Москве. Выставка рисунков «Наша Родина» Электронная презентация «Наша Родина- Россия»
	3	День защиты животных. Красная книга (03.10.)	ОД «День защиты животных» Рассмотрение Красной книги. Беседа о животных, занесённых в красную книгу, презентация по теме.
		Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	ОД « Подарки осени. Овощи». Беседа о труде взрослых на полях и огородах, презентация по теме.
	4	Разноцветные люди. Многонациональная Родина	ОД, беседы о людях разных национальностей «Все мы разные, но все мы равны» Фотовыставка «Разные люди»
		Фрукты. Труд взрослых в садах	ОД «Сад. Фрукты». Беседа о труде взрослых в садах, презентация по теме
Ноябрь	1	День народного единства (04.11.)	Развлечение «Дружат дети всей Земли». Беседа о людях, которые живут в России «Все мы разные, но все мы равны».
		Подготовка к зиме. Насекомые. Перелетные птицы	Беседа о подготовке природы к зиме. Экскурсия в осенний парк, наблюдения за птицами, насекомыми. Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»

	2	Я вырасту здоровым	Открытый день здоровья. Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья». ОД «Быть здоровым я хочу!» Беседа о здоровом образе жизни, экскурсия в кабинет медсестры.
		Поздняя осень. Грибы. Ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины «Осень» из цикла «Четыре времени года».
	3	Азбука вежливости	Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова». Беседа о вежливости и доброте. ОД «Страна Вежливости»
		Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Электронная презентация «Наши питомцы». Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
	4	День матери.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны». Заучивание стихов о маме. ОД «Самая любимая мамочка моя!»
		Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Интегрированное занятие «Путешествие в осенний лес»
Декабрь	1	День неизвестного солдата и день Героев Отечества (03.12.)	Тематическое занятие «День неизвестного солдата» Беседа «Герои Отечества»

		Зима. Зимующие птицы и дикие животные зимой	Выставка детского творчества «Волшебница зима», беседы о зиме, зимующих птицах, животных, заучивание стихов, рассматривание картин «Зима». Интегрированное занятие «По следам Зимы»
	2	День Конституции РФ (12.12.)	Тематические занятия «Наша Родина – Россия», «Герб, флаг, гимн России» Беседа «Мы граждане России», «Что такое закон»
		Государственные символы России	Занятия, беседы о государственных символах России. Экскурсии, прогулки, наблюдения (на каких зданиях можно увидеть государственные символы).
	3	Мебель (назначение мебели, материалы). Посуда (Виды посуды)	ОД « Мебель» ОД « Посуда» Коллективная аппликация «Праздничный стол»
	4	Новый год	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год. Беседы, стихи, песни о празднике.
		День снятия блокады Ленинграда (27.12)	Рассматривание иллюстраций о блокаде Ленинграда, презентация «Блокада Ленинграда», чтение рассказов о ВОВ, заучивание стихов о войне
Январь	2	Зимние каникулы	Развлечение – фольклорное: «Рождество».
	3	Народная культура и традиции.	Экскурсия в школьный музей, мини – музей «Наше наследие» Выставка детского творчества. Рассматривание альбома «Народные промыслы». Беседы о народных промыслах.
		Труд на селе зимой Орудия труда. Инструменты	ОД «Труд на селе зимой» ОД «Орудия труда. Инструменты»

	4	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Интегрированное занятие «Как зверята подружились» из цикла «Новые развивающие сказки»
Февраль	1	День российской науки (02.02)	Тематический день «Путешествие в страну науки», квест – игра «В поисках науки», презентация «День российской науки»
	2	Животный мир морей и океанов	Интегрированное занятие «Как крабик дом искал» из цикла «Новые развивающие сказки»
	3	Международный день родного языка(21.02.)	Чтение р.н.сказок,, беседа «Чем богат русский язык», ОД «Международный день родного языка», конкурс рисунка по русским народным сказкам
		Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	ОД « В мире сказок А.С.Пушкина»
	4	День защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества». Беседа «Мой папа лучше всех». Заучивание стихов о папе.
Март	1	Ранняя весна, первые весенние цветы.	ОД «Весна пришла» Беседа о признаках весны, весенних месяцах, первых весенних цветах.
		Международный женский день	Праздник 8 Марта. Выставка рисунков «Милая мама». Изготовление подарков для мам, чтение рассказов, стихов о маме.
	2	Мир профессий. Трудовые действия.	Викторина «Путешествие в мир профессий», беседа «Все профессии хороши». ОД «Профессии взрослых»
		Транспорт	ОД «Виды транспорта»
3	Комнатные растения, размножение, уход	ОД «Комнатные растения». Беседа о комнатных растениях в детском саду и дома, уходу за ними. Роль и значение комнатных растений в жизни людей.	

	4	Неделя детской книги. Знакомство с творчеством детских поэтов	Конкурс чтецов, чтение рассказов, сказок. Выставка книг по русским народным сказкам. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова, А.Л. Барто.
		27.03. – Международный день театра	Драматизация русской народной сказки с показом для малышей
Апрель	1	Неделя здоровья	7 апреля Всемирный день здоровья Развлечение «Веселые старты» с участием родителей. Интегрированное занятие «Путешествие в страну Здоровья»
	2	Покорители космоса (12.04)	Тематическое занятие «День космонавтики» - 12 апреля, показ презентации о космосе и космонавтах.
	3	Неделя пожарной безопасности и ЧС	Экскурсия в МЧС. Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина «Что, где, когда?». Д.и. «Пожарные».
	4	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Развлечение «Весна - красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества «Весна – красна». Беседы о весне, наблюдения. ОД « Поздняя весна»
		Мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Май	1	Праздник Весны и Труда (01.05.) Весенние каникулы	Детский субботник «Чистая улица – красивая улица» Познавательно – игровая программа «Мир-труд-май». Игра – путешествие для детей «О труде и мастерстве». Конкурс рисунков «Как весна в гости пришла»

	2	День Победы	Возложение цветов к обелиску Славы. Праздник, посвященный Дню Победы, акция «Солдатский треугольник», экскурсия в музей «Наше наследие». Проект «Давным – давно была война» (совместно с родителями).
	3	Скоро в школу. Школьные принадлежности	ОД «Скоро в школу мы пойдем». Подготовка к празднику
	4	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа	Экскурсия в школу. Праздник «До свидания, детский сад!»
Июнь	1	День защиты детей (01.06.)	Акция «Подари улыбку другу» (смайлики). Выставка коллажей «Детство – это мы». Оформление фасада детсада и площадок. Рисунок на асфальте. Развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду»

	2	День русского языка (06.06.)	Экскурсия в библиотеку Слушание песен «Во поле берёзка стояла». Д.и. «Где спряталась матрёшка», народные игры «Жмурки», «Ручеек». Конкурс «Кто больше назовет пословиц, поговорок».
	3	День России (12.06.)	Конкурс фотографий «Моя малая родина». Тематическое занятие «С чего начинается родина». Книжная выставка «Россия – родина моя». Физкультурное развлечение «Россия – наш дом». Квест – игра «Моя Россия»
	4	День славянской письменности и культуры (24.06.)	ОД «День славянской письменности и культуры» . Беседа «О святых, Кирилле и Мефодии». Просмотр мультфильмов «История рождения славянской письменности». Чтение С.Маршак «Азбука в стихах».
Июль		Международный день семьи (08.07.)	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». Беседа «Моя семья».
Август		День физкультурника (12.08.)	Физкультурный праздник: «Сильные и смелые».
		День государственного флага (22.08.)	Беседа «Флаг России» Тематическое занятие «Флаг – главный символ страны», рассматривание картин «Россия – Родина моя»

Примерный тематический план ознакомления с культурным пространством Симбирского края в подготовительной группе

I квартал	II квартал	III квартал
подготовительная группа		
<p>1. «Город на Волжских утёсах»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Симбирские холмы. Местоположение области на карте, глобусе. - Основание г.Ульяновска, строительство симбирской крепости. - Произведения устного народного творчества о Симбирском крае. <p>2.«Меж крутых бережков – Волга речка течёт»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произведения устного народного творчества о Волге, о людях, проживающих на ее берегах -« Сидел рыбак весёлый». Флора и фауна волжского бассейна. - История возникновения водного транспорта на Волге. 	<p>3.«Ажурных улиц величественный ряд»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Симбирские храмы - достопримечательности города Ульяновск - «Печальные следы истории» (произведения о героях войны) 	<p>4.«Губернские фотографии».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гончаров, его семья,обычай, места в городе связанные с его именем. - Н.М.Карамзин., детские годы, дружба с А.С.Пушкиным. - Художник Пластов.