

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «29» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор школы
Н.Я. Антонов
Приказ № 82
От «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного возраста (5- 6 лет)
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
2023 -2024 учебный год

Составитель программы:
учитель-логопед Юсова Л.А.

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3.1. Специфически принципы и подходы к реализации Программы для обучающихся с ТНР.....	6
1.4. Характеристика речевых расстройств детей 5-6 лет с ТНР	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система мониторинга).....	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР.....	17
2.2. Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями и специалистами	21
2.3. Взаимодействие учителя – логопеда с семьями дошкольников с ТНР.....	26
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	29
2.4.1. Планирование индивидуальной коррекционной работы.....	31
2.4.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя – логопеда в старшей группе для детей с ТНР.....	32
2.4.3. Перспективное планирование коррекционной и образовательной деятельности в старшей группе для детей с ТНР.....	36
2.4.4. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе для детей с ТНР.....	93
2.5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.....	99
2.6. Реализация программы воспитания учителем-логопедом в старшей группе для детей с ТНР	100
2.6.1. Взаимодействие с социальными партнерами.....	102

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса.....	103
3.1.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.....	104
3.1.2. Распорядок дня, организация режимных моментов.....	105
3.1.3. График работы учителя – логопеда.....	107
3.1.4. Циклограмма образовательной деятельности учителя – логопеда.....	108
3.1.5. Годовой план работы учителя – логопеда.....	110
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР... ..	115
3.3. Организация предметно – пространственной развивающей среды	116
3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	119-121

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МОУ Красносельская СШ дошкольный уровень образования;
- Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищева.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

(в соответствии с ФАОП ДО (10.2))

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей средствами народной культуры;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.3. Принципы и подходы реализации Программы.

Программа сформирована в соответствии с **принципами**, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования;
- принцип системности, программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая**

деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В основу Программы положены следующие **подходы**:

1. Концепция самоценности дошкольного периода развития (А.В.Запорожец).

Основной путь развития ребенка — это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику.

2. Теория деятельности (А.Н.Леонтьев). Развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная.

3. Концепция развития способностей (Л. А. Венгер). Под способностями мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР (в соответствии с ФАОП (10.3.3.))

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения с семьями обучающихся, с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР;

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка;

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

5. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4 Характеристика речевых расстройств детей 5-6 лет с ТНР

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают воспитанники в возрасте 5-6 лет с общим недоразвитием речи III и IV уровней речевого развития.

Дошкольники с *тяжелыми нарушениями речи* – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Третий уровень общего недоразвития речи характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень общего недоразвития речи (Филичева Т. Б., А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. *Неосложненные* формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы ОНР характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
детьми старшего дошкольного возраста
(в соответствии с ФАОП (10.4.3.3))**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе
в соответствии с ФАОП (10.5.2)**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут

существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система мониторинга)

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена *система мониторинга (диагностики)* динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО.

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития дошкольных групп;
- выявление затруднений педагогов в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях дошкольных групп.

Диагностика (мониторинг) индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Диагностика психоречевого развития и мониторинг коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, проводится по материалам методического пособия *«Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет»*, *«Картинный материал к речевой карте*

ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В.

Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий)
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психоречевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность специалистам ДОО осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Мониторинг общего развития детей осуществляется воспитателями совместно с учителем-логопедом, психологом, музыкальным руководителем. При заполнении листов оценки педагоги используют для обозначения каждого уровня определенные значки или проставляют оценку уровня развития в баллах: 3 балла — высокий уровень, 2 балла — средний уровень, 1 балл — низкий уровень.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам мониторинга общего развития составляется таблица состояния общего и речевого развития детей.

Таблица оценки состояния общего и речевого развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Примечание.

1— уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций (педагог-психолог)

2— уровень развития моторной сферы;

3— уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов;

4— уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5— уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6— уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7— уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

8— познавательное развитие:

9 – социально-коммуникативное развитие;

10 – физическое развитие;

11 – художественно-эстетическое развитие

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной

геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки.

Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных «два» и «пять» с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт.

Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика у ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена, движения неловкие. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи взрослого рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысла отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает

множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных «два» и «пять» с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания недостаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие». Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основными задачами образовательной деятельности обучающихся с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1. Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет (по ФАОП)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является *формирование связной речи обучающихся с ТНР*.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербальных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении. А также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития.

Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на

вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)).

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и

множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова .

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

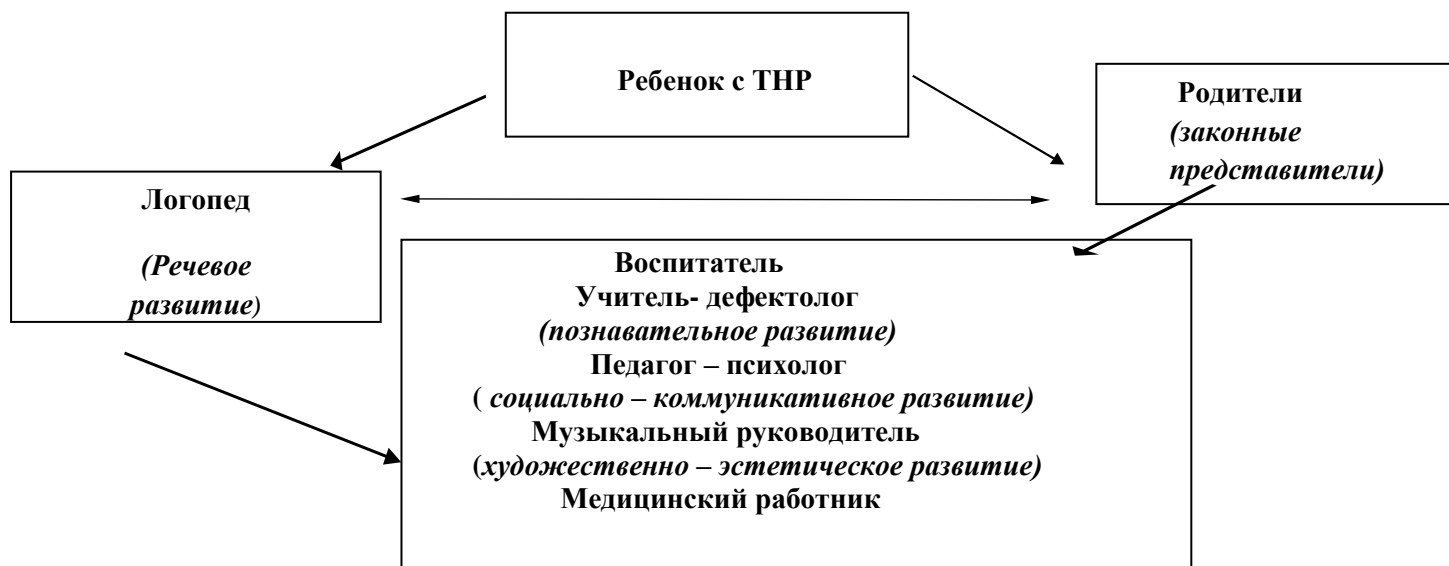
Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2. 2. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР



Модель взаимодействия специалистов:

Учитель- логопед	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы, составляет блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты.
Учитель-дефектолог	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения в познавательной сфере.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыка- терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.

Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.
-----------------------------	---

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов (воспитателя, психолога, дефектолога, музыкального руководителя). Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе в группе для детей с ТНР

№	Содержание работы	Участники	Сроки проведения
1	Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – развивающей и образовательной деятельности в группе с ТНР.	Логопед, воспитатели, специалисты	Сентябрь февраль май
2	Проведение педагогических часов по обсуждению и планированию работы по реализации коррекционных задач	Логопед, воспитатели, специалисты	Ежемесячно
3	Оказание помощи в подготовке и проведении совместных вечеров досуга детей и родителей, развлечений, праздников, дней здоровья и др.	Логопед, воспитатели, специалисты	В течение года
4	Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год.	Логопед, воспитатели	Май
5	Консультирование педагогов по выполнению заданий логопеда в вечернее время	Логопед, воспитатели	В течение года

6	Обсуждение новинок педагогической работы	Педагоги	В течение года
7	Консультирование педагогов	Логопед, воспитатели, специалисты	В течение года
8	Подведение итогов коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе детей с ТНР в конце учебного года. Рекомендации по работе с детьми в летний период.	Логопед, воспитатели, специалисты	Май

Преимственность в планировании ОД учителя-логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- ✓ Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- ✓ Формирование правильного произношения.
- ✓ Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- ✓ Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- ✓ логопедические пятиминутки;

- ✓ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми. Они содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и *разграничены*:

План взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя в группе для детей с ТНР

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления	1. Создание обстановки эмоционального

речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

После индивидуальных и подгрупповых занятий учитель–логопед записывает в *тетрадь*

взаимосвязи задания для тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. С этими детьми занимается воспитатель в свободное от основных занятий время. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель - логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями

2.3. Взаимодействие учителя логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи *учитель-логопед* привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему *методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках и в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к Программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы специалисты должны разъяснять родителям на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют»

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения

для чтения и заучивания. Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагога - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

- ✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- ✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- ✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- ✓ Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости.
- ✓ Демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- ✓ Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- ✓ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП)

- ✓ Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- ✓ Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
- ✓ Сохранение семейных ценностей и традиций.
- ✓ Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
- ✓ Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями в группе для детей с ТНР

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	1.«Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года». 2. ««Речевые проблемы детей дошкольного возраста и пути их преодоления» 3. «Уголок логопеда»	Индивидуальные беседы – консультации Родительское собрание Оформление информационного стенда в группе
Октябрь	1.«Будем говорить правильно (автоматизация звуков)» 2. «Как помочь ребенку в формировании навыков звукового анализа и синтеза».	Групповая консультация, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) Семинар - практикум
Ноябрь	1.«Приемы автоматизации звуков и введение их в речь ребенка». Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации-беседы (наглядно-текстовый материал)
Декабрь	«Развитие связной речи детей с путем знакомства их с художественной литературой».	Индивидуальные консультации, беседы (наглядно-текстовый материал)
Январь	1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности результатами коррекционно-развивающей работы. 2. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, беседы (наглядно-текстовый материал)
Февраль	1. Информирование родителей о динамике развития речи детей Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Родительское собрание, индивидуальные консультации, беседы (наглядно-текстовый материал)
Март	1.«Если ваш ребенок левша». Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, беседы (наглядно-текстовый материал)
Апрель	1. «Речевая готовность ребенка к школе». Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Групповая консультация Индивидуальные консультации, беседы (наглядно-текстовый материал)
Май	1.« Итоги коррекционной работы за прошедший учебный год» 2. Индивидуальные маршруты на летние месяцы (рекомендации, задания) Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Родительское собрание Индивидуальные консультации, беседы (наглядно-текстовый материал)
Июнь, июль, август	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений в процессе индивидуального консультирования (по запросу).	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (согласно ФАОП п. 43)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, с тяжелыми нарушениями речи направлена на создание специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ТПМПК.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР, с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия;
- воспитание у детей-логопатов правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивается в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов;
- изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы;
- осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения;
- организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы определяются:

- ✓ Состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I, II, III, IV уровень).
- ✓ Механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);
- ✓ Структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;
- ✓ Наличием или отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия) в школьном возрасте.

2.4.1. Планирование индивидуальной коррекционной работы

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта).

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.

I Организационный момент:

- Развитие психических

процессов.

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование и совершенствование ЛГНР и

связной речи. III Итог занятия

- Рефлексия

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

2.4.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в старшей группе для детей с ТНР

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)»

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	1. Праздник «День знаний» 2. Праздничный утренник « День дошкольного работника»
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью».	1. Презентация « Путешествие в осенний лес» 2. « День учителя»
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	Коллективная аппликация «Вот так урожай!».
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	1. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» 2. Праздник « Золотая осень».

Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды».	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом».
Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда»	День народного единства.
Ноябрь, 2-я неделя	«Обувь»	Спортивный праздник.
Ноябрь, 3-я неделя	«Игрушки»	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда»	1. Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). 2. День матери.
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	1. Презентация « Птицы зимой» 2. День воинской славы России.
Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные зимой»	Фотовыставка « Наши домашние питомцы»
Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные зимой»	1. Интегрированное занятие «Путешествие в зимний лес» 2. День ракетных войск.
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	Новогодний утренник.
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	Народный календарь - Рождество
Январь, 2-я неделя	«Мебель»	1. Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. 2. День Российской печати.
Январь, 3-я неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»	1. Экскурсия «На нашей улице». 2. День инженерных войск.
Январь,	«Профессии на транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «Летим в

4-я неделя		отпуск».
Февраль, 1-я неделя	«Детский сад. Профессии»	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.
Февраль, 2-я неделя	«Профессии. Швея»	1. Коллективный коллаж «Нарядные куклы». 2. День гражданской авиации.
Февраль, 3-я неделя	«Стройка. Профессии строителей»	Презентация « На стройке»
Февраль, 4-я неделя	« Наша Армия»	День защитника Отечества Праздничный утренник.
Март, 1-я неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	1. Праздничный утренник. 2. Международный женский день.
Март, 2-я неделя	«Комнатные растения»	Экскурсия в Зимний сад.
Март, 3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбки»	1. Интегрированное занятие « Подводный мир» 2. День работника торговли.
Март, 4-я неделя	«Наш огород»	Презентация « Труд взрослых на полях и огородах»
Апрель, 1-я неделя	«Весенние работы на селе»	1. Презентация « Труд людей весной» 2. День смеха.
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	1. Просмотр мультфильмов. 2. День космонавтики.
Апрель, 3-я неделя	«Откуда хлеб пришёл?»	Интегрированное занятие « Хлеб всему голова»
Апрель, 4-я неделя	«Почта»	1. Экскурсия на почту. 2. День пожарной охраны.
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда

Май, 2-я неделя	«Правила дорожного движения»	1. Сюжетно-ролевая игра «Дядя Стёпа – поставой». 2. День Победы.
Май, 3-я неделя	«Лето. Насекомые»	Интегрированное занятие «Приключение кузнечика»
Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	1. . Высаживание рассады цветов на клумбу 2. Всероссийский день библиотек.

Перспективное планирование коррекционной и образовательной деятельности в старшей группе для детей с ТНР

Месяц, неделя	№ занятия	Задачи			Лексическая тема	Примечание
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные		
		I период				
Сентябрь						Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с
1		Обследование				
2						
3		Индивидуальные занятия				
4						
Октябрь						
1	1	<p>Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Осень Звук [а]. Буква Аа</p>	с.11

	2	<p>Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).</p>	<p>Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		с.18
	3	<p>Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Осень», «Деревья». Знакомство с буквой Аа, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p>	<p>Развитие длительного выдоха, фонематического слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		с.23

	4	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Закрепление знания буквы А и умения находить ее среди других букв алфавита.	Развитие фонематических представлений, связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с.30
2	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, .оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых. Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме Р.п.)	Развитие фонематического восприятия, связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Овощи. Огород Звук [у]. Буква Уу	с.36
	2	Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи».	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		

	3	Уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Ознакомление с буквой Уу, упражнения в нахождении ее среди других букв алфавита.	Развитие связной речи, фонематического слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность		с.50
	4	Путешествие в «Желтую сказку». Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать этот цвет от других. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).	Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.		с.55
3	1	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Закрепление знания изученных букв, совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Сад. Фрукты Звук [о]. Буква Оо	с.62

	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Формирование навыка чтения. Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.		с.71
	3	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Огород». Ознакомление с буквой Оо, упражнения в нахождении ее среди других букв алфавита. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и существительных).	Развитие направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.		с.82
	4	Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом –ов-). Совершенствование навыка чтения.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия, быстроты и ловкости.	Воспитание самостоятельности, активности, эмпатии.		с.75

4	1	<p>Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий. гладкий</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияние гласных). Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Лес. Грибы. Ягоды Звук [и]. Буква Ии	с.87
	2	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Ознакомление с буквой Ии, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияние гласных). Совершенствование навыка слогового анализа.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>		с.95

	3	<p>Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>Совершенствование навыка чтения слияния гласных с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа.</p>	<p>Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		с.102
	4	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слияния гласных с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.109
Ноябрь						

1	1	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). Ознакомление с буквой Т, т формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).	Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.	Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	Одежда Звуки [т], [т']. Буква Тт	c.114
	2	Уточнение, активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыка чтения и печатания. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).	Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. самостоятельность, инициативность, ответственность.		c.121
	3	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов по теме «Одежда»). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах).	Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых.		c.125

	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия <i>предложение</i> , составление предложений из данных слов)	Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.131
2	1	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» .(<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).	Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.	Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	Звуки [п], [п']. Буква Пп Обувь	с.139

2	<p>Активизация словаря по теме «Обувь». Ознакомление с буквой П п. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составление слогов и двусложных слов с ней. Совершенствование навыка печатания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.144
3	<p>Активизация словаря по теме «Обувь». Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).</p>	<p>Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей, моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.150
4	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.156

3	1	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Игрушки Звуки [н], [н']. Буква Нн	с.162
	2	Активизация словаря по теме «Игрушки». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.169
	3	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка звукового анализа. Определение места звука в слове.	Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.175

	4	<p>Путешествие в «Зеленую сказку». Закрепление представлений о <i>зеленом</i> цвете. Обучение детей использованию прилагательного <i>зеленый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого и зеленого цветов.</p>	<p>Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	с.183
--	---	--	--	---	-------

4	1	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (<i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания слов.	Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Посуда Звуки [м], [м]. Буква Мм	с.188
	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию.		с.195
	3	Уточнение понятий <i>чайная, становая, кухонная посуда</i> . Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Ознакомление с буквой Мм, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.201

	4	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти). Закрепление знания буквы М и умения находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением, фонематических представлений, дифференциация звуков [м]-[н] с словах.]</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.208
Декабрь						

1	1	<p>Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Совершенствование навыков звукового анализа, синтеза и чтения слов.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Зима. Зимующие птицы Звуки [к], [к]. Буква Кк</p>	с.215
	2	<p>Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Ознакомление с буквой Кк, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Чтение и составление слогов и двусложных слов с ней. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия.</p>	<p>Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>		с.221

	3	<p>Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p>	<p>Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.229
	4	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, навыка пения с музыкальным сопровождением.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.238

2	1	<p>Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p style="text-align: center;">Домашние животные зимой</p> <p style="text-align: center;">Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква Бб</p>	с.244
	2	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Знакомство с буквой Бб, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Закрепление понятия <i>предложение</i>.</p>	<p>Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.252

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление умения узнавать букву Б среди других букв. Профилактика нарушений письменной речи. Закрепление понятия <i>предложение</i> , составление предложений по картинкам.	Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, фонематического восприятия (дифференциация звуков [п]—[б] в ряду звуков, слогов, слов).	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.259
	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, навыка дифференциации твердых и мягких согласных звуков, навыков звукобуквенного анализа, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание бережного отношения к живой природе.	с.263

3	1	<p>Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (использование существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Дикие животные зимой Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд</p>	с.270
	2	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Знакомство с буквой Дд. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности, развитие фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		с.276

	3	<p>Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, развитие фонематического восприятия. (дифференциация звуков [д], [т], [д'], [т']).</p>	<p>Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>		с.282
	4	<p>Путешествие в «Красную сказку». Закрепление представлений о <i>красном</i> цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p>	<p>Формирование доброжелательных отношений между детьми, сознательного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p>		

4	1	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов .(выделение согласного на фоне слова. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).	Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Новый год Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг	с.295
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Гг. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, фонематического восприятия.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.300
	3	Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов.	Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением, фонематических представлений. (дифференциация звуков [г] и [г'] в словах), навыков фонематического анализа.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.308

	4	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов).</p>	<p>Развитие связной речи, речевого дыхания, фонематических представлений (дифференциация звуков [к]-[г] в словах), навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.314
--	---	--	---	--	--	-------

Январь						
2	1	<p>Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами; образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Мебель Звуки [ф], [ф'], [в], [в'] . Буква Фф</p>	с.320

2	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство с буквой Фф. Формирование навыка осознанного чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>		с.324
3	<p>Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p>	<p>Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, фонематического восприятия (дифференциация звуков [ф], [ф'] в словах).</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.330

	4	<p>Путешествие в «Синюю сказку». Закрепление представления детей о <i>синем</i> цвете.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласование его с существительными в роде, числе, падеже).</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p>		
3	1	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; .грузовой, пассажирский</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Транспорт</p> <p>Звуки [в], [в'], [ф], [ф'] . Буква Вв</p>	с.340

	2	<p>Активизация словаря по теме «Транспорт».</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Вв.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными).</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.346
	3	<p>Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (использование глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слов. Совершенствование навыков фонематического анализа.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, фонематических представлений (дифференциация звуков [в] — [в'] в словах). зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества.</p>		с.351

	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах), тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.359
4	1	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Профессии на транспорте Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'] . Буква Хх	с.363

	2	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Знакомство с буквой Хх. Формирование навыка осознанного чтения.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.369
	3	<p>Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [х]—[к] в слогах и словах, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.</p>	<p>Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>		с.374

	4	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Формирование направленной воздушной струи.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, навыка звукового анализа слов, фонематических представлений (дифференциация звуков [к] – [г] – [х] в словах, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.379
--	---	---	---	---	--	-------

Февраль						
1	1	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый</i>). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Детский сад. Профессии Звук [ы]. Буква Ы	с.384
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ы. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		

	3	Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слов с буквой Ы, навыка звукового анализа слова из трех звуков.	Развитие связной речи, фонетического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков.	Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.		с.397
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.	Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, фонематических представлений (дифференциация звуков [ы] - [и] в ряду слов). артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.402

2	1	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить, шитье, швейный, необходимый, полезный</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Профессии. Швея Звуки [с], [с']. Буква Сс</p>	c.407
	2	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство с буквой Сс. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		c.413
	3	<p>Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, навыков звукового анализа, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [с']), зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>		c.418

	4	<p>Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова). Совершенствование навыка чтения предложений.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] [с'] в словах), мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.422
--	---	---	--	--	--	-------

3	1	<p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный.полезный</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Профессии на стройке Звуки [з], [з']. Буква Зз</p>	с.427
	2	<p>Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p>	<p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.</p>	<p>Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>		с.432

	<p>3</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, темпоритмической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		<p>с.438</p>
	<p>4</p> <p>Расширение, активизации и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.</p>		<p>с.444</p>

4	1	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно. тщательно</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.</p>	<p>Наша армия Звуки [с], [с'], [з], [з']</p>	с.448
	2	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.</p>		с.454

	3	<p>Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [з]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>		с.458
	4	<p>Путешествие в «Белую сказку». Закрепление представлений детей о <i>белом</i> цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>белый</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти).</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p>	<p>Воспитание бережного отношения к природе. Формирование коммуникативных навыков.</p>		с.462

Март		<p>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, .выводить, расти</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Весна Звук [ш]. Буква Шш</p>	<p>с.469</p>

	<p>2 Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		с.476
	<p>3 Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики.</p>	<p>Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Воспитание бережного отношения к природе.</p>		с.483
	<p>4 Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи. (образование однокоренных слов. Совершенствование навыка слогового анализа слов). Совершенствование навыка чтения предложений.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.489

2	1	<p>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p>	<p>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Комнатные растения</p> <p>Звуки [с], [ш]</p>	с.496
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений. (дифференциация звуков [с] и [ш] в предложении), зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		с.501
	3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>		с.508

	4	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие связной речи, развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.514
--	---	--	--	---	--	-------

3	1	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лец, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Аквариумные и пресноводные рыбы Звук [ж]. Буква Жж	с.519
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж.	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.527

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.	Развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с.533
	4	Путешествие в «Оранжевую сказку». Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного оранжевый в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов.	Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе		
4	1	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» (<i>город, Санкт-Петербург, река, Нева, улица, проспект, площадь, музей, театр, залив; Невский, Финский, Дворцовая, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать</i>). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах).	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.	Наш город	с.542

	<p>2</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Санкт-Петербургу.</p>		с.548
	<p>3</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, тонкой моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>		с.553

	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, фонематического восприятия (подбор слов на заданный звук), артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.558
Апрель						

1	1	<p>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [з]— [ж] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Весенние сельскохозяйственные работы</p> <p>Звуки [з], [ж]</p>	с.563
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.</p>	<p>Развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>		с.569

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.575
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (предложные конструкции; образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.579
2	1	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать. летать, запускать</i>). Совершенствование навыка чтения.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Космос Звук [э]. Буква Ээ	с.584

	<p>2 Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.589
	<p>3 Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p>	<p>Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>		с.595
	<p>4 Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>		с.600

3	1	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Хлеб Звуки [с], [з], [ш], [ж]	с.605
	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>). Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.	Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.611
	3	Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.	Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.		с.615

	4	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом <i>-иц-</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления и чтения слов, составления и анализа предложений.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.620
--	---	---	--	--	--	-------

4	1	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» (<i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Почта Звуки [к], [г], [х]	с.626
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.631
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка звукового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.639

	4	<p>Путешествие в «Голубую сказку». Закрепление представлений о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение их дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
Май						

1	1	<p>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, .следить</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Правила дорожного движения</p> <p>Звуки [в], [ф]</p>	с.643
	2	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>		с.648

2	1	<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Насекомые и пауки	с.654
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		с.659

3	1	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Времена года. Лето	с.663
	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>). Совершенствование навыка чтения.	Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе.		с.669
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового анализа.	Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.		с.674

	4	<p>Путешествие в «Фиолетовую сказку».</p> <p>Закрепление представлений о <i>фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом</i> цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>фиолетовый</i> с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предложений).</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной, моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
4	1	<p>Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Полевые цветы	с.683

2	Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i> , образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи).	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.		с.688
3	Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.		с.697
4	Путешествие в «Разноцветную сказку». Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).	Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения. Закрепление навыка бега с высоким подниманием колена, навыка ходьбы по ограниченной дорожке.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		

2.4.4. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в старшей группе для детей с ТНР

Месяц/неделя	Тема	Мероприятие	
Сентябрь	1	День знаний	Праздник «День знаний». Беседа «Хорошо у нас в саду»
	2	Государственные символы России День окончания. Второй мировой войны (02.09.)	ОД «Государственные символы России». Д.и. «Узнай наш герб, флаг». Экскурсия по посёлку. Беседа о. Второй мировой войне. Тематическое занятие «Горькая память войны». Чтение стихов о войне. Экскурсия в мини – музей «Наше наследие» к экспозиции «Давным – давно была война».
	3	Мой поселок, моя страна	Экскурсия по посёлку Выставка рисунков «Моя Родина». Беседа «Мой посёлок». Рассматривание альбома «Здесь я живу»
	4	День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09.)	Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»
		Мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Октябрь	1	Международный день пожилых людей (01.10.) Осень. Огород. Овощи	Беседы с детьми «Старость надо уважать», Акция «Поклон вам низкий от внучат» (изготовление открыток бабушкам, дедушкам) Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная».
			Экскурсия в парк. Электронная презентация «Вот так урожай!»

	2	Сад. Фрукты	Интегрированное занятие «Оранжевая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки». Выставка рисунков «Мои любимые фрукты».
		День защиты животных (03.10)	ОД «День защиты животных»
	3	Лес. Грибы и лесные ягоды	Электронная презентация Грибы и лесные ягоды. Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом».
	4	Россия – наша Родина. Москва – столица нашей Родины	ОД, пословицы, поговорки о Родине. Рассматривание иллюстраций о Москве. Выставка рисунков «Наша Родина»
Ноябрь	1	День народного единства (04.11.)	Развлечение «Дружат дети всей Земли». Беседа о людях, которые живут в России «Все мы разные, но все мы равны»
	2	Я вырасту здоровым	Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья» Интегрированное занятие «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»
	3	Азбука вежливости	Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова». Беседа о вежливости и доброте.
	4	День матери (27.11.)	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны». Беседа и заучивание стихов о маме.
Декабрь	1	День неизвестного солдата и день Героев Отечества (03.12.)	Тематическое занятие «День неизвестного солдата». Беседа «Герои Отечества»

	Зима. Зимующие птицы	Выставка детского творчества «Волшебница зима», беседы о зиме, зимующих птицах, заучивание стихов, рассматривание картин «Зима». Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»	
2	День конституции РФ (12.12.)	Тематические занятия «Наша Родина – Россия», «Герб, флаг, гимн России». Беседа «Мы граждане России», «Что такое закон»	
	Домашние и дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»	
3	Новый год	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год. Беседы, стихи, песни о празднике.	
4	День снятия блокады Ленинграда (27.12)	Рассматривание иллюстраций о блокаде Ленинграда, презентация «Блокада Ленинграда», чтение рассказов о ВОВ, заучивание стихов о войне	
Январь	1	Зимние каникулы	Развлечение - фольклорное «Рождество»
	2	Мебель. Одежда. Обувь	Электронная презентация « Мебель», «Одежда. Обувь»
	3	Транспорт. Виды транспорта	ОД «Грузовой и пассажирский транспорт». Экскурсия «На нашей улице»
	4	Народная культура и традиции	Экскурсия в школьный музей, мини – музей детского сада «Наше наследие» Выставка детского творчества. Рассматривание альбома «Народные промыслы». Беседы о народных промыслах.

		Игрушки. Посуда	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
Февраль	1	День российской науки (02.02)	Тематическое занятие: «Путешествие в страну науки», квест – игра «В поисках науки», презентация «День российской науки»
	2	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
	3	Международный день родного языка(21.02.)	Чтение р.н.сказок,, беседа «Чем богат русский язык», ОД «Международный день родного языка», конкурс рисунка по русским народным сказкам
	4	День защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества». Беседа «Мой папа лучше всех». Заучивание стихов о папе.
Март	1	Международный женский день	Праздник 8 Марта. Выставка рисунков «Милая мама». Изготовление подарков для мам, чтение рассказов, стихов о маме.
	2	Весна. Приметы весны	Развлечение «Весна - красна». Выставка детского творчества «Весна – красна». Беседы о весне, приметах весны, наблюдения. ОД «К нам Весна шагает»
	3	Мир профессий	Викторина «Путешествие в мир профессий», беседа «Все профессии хороши». Профессии на транспорте. Детский сад. Ателье. Стройка. Почта
	4	Неделя детской книги.	Конкурс чтецов, чтение рассказов, сказок. Выставка книг по русским народным сказкам.
		27.03. – Международный день театра	Драматизация русской народной сказки с показом для малышей

Апрель	1	Неделя здоровья	7 апреля Всемирный день здоровья Развлечение «Веселые старты» с участием родителей. Беседа о ЗОЖ.
		Комнатные растения	Электронная презентация «Зачем нужны комнатные растения»
	2	Покорители космоса (12.04)	Тематическое занятие «День космонавтики» - 12 апреля. Показ презентации о космосе и космонавтах.
	3	Неделя пожарной безопасности и ЧС	Экскурсия в МЧС. Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина «Что, где, когда?». Д.и. «Пожарные».
		Правила дорожного движения	Квест по ПДД «Приключения в стране «Правил Дорожного Движения»»
		Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел?	День Земли — 22 апреля. Беседа о весенних работах в саду, на огороде, в полях. Презентация по теме. Пословицы и поговорки о хлебе, ОД «Хлеб всему голова»
		Мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Май	1	Весенние каникулы у детей. Праздник Весны и Труда (01.05.)	Познавательное – игровая программа «Мир-труд-май». Игра – путешествие для детей «О труде и мастерстве». Конкурс рисунков «Как весна в гости пришла» Детский субботник «Чистая улица – красивая улица»
	2	День Победы	Возложение цветов к обелиску Славы. Праздник, посвященный Дню Победы, акция «Солдатский треугольник», экскурсия в музей «Наше наследие». Проект «Давным – давно была война»

	3	Лето. Насекомые. Цветы на лугу	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки» Экскурсия в парк, рассматривание цветов. Выставка рисунков « Цветы на лугу»
	4	Моя малая Родина. Наш поселок.	Чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?». Рассматривание альбома «Здесь я живу» Беседа «Посёлок, где я живу» Экскурсия в мини – музей «Наше наследие». Экскурсия по посёлку. Презентация «Наш родной поселок»
Июнь	1	День защиты детей (01.06.)	Акция «Подари улыбку другу» (смайлики). Выставка коллажей «Детство –это мы». Оформление фасада детсада и площадок. Рисунок на асфальте. Развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду»
	2	День русского языка (06.06.)	Экскурсия в библиотеку Слушание песен «Во поле берёзка стояла». Д.и. «Где спряталась матрёшка», народные игры «Жмурки», «Ручеек». Конкурс «Кто больше назовет пословиц, поговорок».
	3	День России (12.06.)	Конкурс фотографий «Моя малая родина». Тематическое занятие «С чего начинается Родина». Книжная выставка «Россия – родина моя». Физкультурное развлечение «Россия – наш дом». Квест – игра «Моя Россия»
	4.	День славянской письменности и культуры (24.06.)	ОД «День славянской письменности и культуры» . Беседа «О святых Кирилле и Мефодии». Просмотр мультфильмов «История рождения славянской письменности». Чтение С.Маршак «Азбука в стихах».
Июль		Международный день семьи (08.07.)	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». Беседа «Моя семья».

Август	День физкультурника (12.08.)	Физкультурный праздник «Сильные и смелые»
	День государственного флага (22.08.)	Беседа «Флаг России» Тематическое занятие «Флаг – главный символ страны», рассматривание картин «Россия – Родина моя». Презентация по теме

2.5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (по ФАОП)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- Использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения;
- Реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем- логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- Обеспечение эффективного планирования и реализации самостоятельной деятельности, обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы;

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.6. Реализация программы воспитания учителем-логопедом в старшей группе для детей с ТНР

Цель программы воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа в логопедической группе находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Цель воспитательной работы в логопедической группе: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия (согласно программе воспитания АОП ДО МОУ Красносельская СШ дошкольный уровень образования).

План мероприятий по реализации программы воспитания в старшей группе для детей с ТНР (согласно АОП ДО)

Направления воспитания	Ценности	Тема	Мероприятия
Патриотическое	Родина, природа	День окончания Второй мировой войны (02.09.) «Мой поселок, моя страна» «Россия – наша Родина. Москва – нашей Родины» «Разноцветные люди. Многонациональная Родина» «День народного единства» (04.11.) «День неизвестного солдата» (03.12.) «День Конституции РФ» (12.12.) «День снятия блокады Ленинграда» (27.12.) «День защитника Отечества» «День Победы» «День России» (12.06.) «День государственного флага» (22.08.)	Проект «Горькая память войны». ТЗ «Моя малая Родина» Презентация «Наша Родина - Россия» ТЗ « Все мы разные, но все мы равны» Развлечение «Дружат дети всей Земли» ТЗ «Герои Отечества» ТЗ «Мы – граждане России. Что такое закон» Презентация Блокада Ленинграда» Праздник «День защитника Отечества» Проект «Давным-давно была война». Презентация «С чего начинается Родина» ТЗ «Флаг - главный символ страны»

			<i>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций, индивидуальная работа с детьми.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>«День воспитателя и всех дошкольных работников» (27.09.)</p> <p>«День учителя» (05.10)</p> <p>«Международный день пожилых людей» (01.10.)</p> <p>« День отца в России» (16.10)</p> <p>«День матери» (27.11)</p> <p>«Международный женский день »</p> <p>«День защиты детей» (01.06)</p> <p>«Международный день семьи» (08.07.)</p>	<p>Праздник « День воспитателя»</p> <p>ТЗ « День учителя»</p> <p>ТЗ «Старость надо уважать»</p> <p>ТЗ « Папа – самый лучший»</p> <p>Развлечение «Мамы всякие важны»</p> <p>Праздник « 8 Марта»</p> <p>Развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду»</p> <p>Конкурс «Отдыхаем всей семьей»</p> <p><i>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций, индивидуальная работа с детьми.</i></p>

Познавательное	Знания	<p>«День знаний» (01.09.)</p> <p>«День защиты животных. Красная книга» (03.10.)</p> <p>« Новый год»</p> <p>« День российской науки» (02.02.)</p> <p>«День космонавтики» (12.04)</p> <p>«День российских библиотек»</p> <p>« День русского языка» (06.06.)</p>	<p>Праздник «День знаний».</p> <p>Презентация «День защиты животных».</p> <p>Праздник «Новый год».</p> <p>Тематический день «Путешествие в страну науки».</p> <p>Тематическое занятие «Покорители космоса».</p> <p>Неделя детской книги</p> <p>Творчество детских поэтов</p> <p>Конкурс « Пословиц и поговорок»</p> <p><i>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций, индивидуальная работа с детьми.</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>«Неделя здоровья» (ноябрь)</p> <p>«День физкультурника» (12.08.)</p> <p>«День здоровья» (апрель)</p>	<p>Развлечение «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Физкультурный праздник «Сильные и ловкие»</p> <p>ТЗ « Я здоровье сберегу -</p>

			сам себе я помогу» <i>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций, индивидуальная работа с детьми.</i>
Трудовое	Труд	«Всемирный день земли» (22.04.) « Праздник Весны и Труда» (01.05)	Игра – путешествие для детей «О труде и мастерстве». Познавательно – игровая программа «Мир-труд-май». <i>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций, индивидуальная работа с детьми.</i>
Этико-эстетическое	Культура и красота	«Азбука вежливости» (ноябрь) «Народная культура и традиции» (январь) «Международный день родного языка» (21.02.) «Международный день театра» (27.03.) « День славянской письменности и культуры» (24.06.)	Развлечение «Путешествие в страну вежливости» Презентация « Народные промыслы» ТЗ «Чем богат русский язык» Драматизация русской народной сказки с показом для малышей. Презентация «День славянской письменности и культуры» <i>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций, индивидуальная работа с детьми.</i>

2.6.1 Взаимодействие с социальными партнерами

Важным компонентом является наличие разнообразных образовательных организаций в шаговой доступности. На небольшом удалении от МОУ Красносельская СШ дошкольный уровень образования находятся учреждения культурно – досуговой и образовательной деятельности.

На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы следующие мероприятия (согласно программе воспитания АОП ДО):

**План мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами
в старшей группе для детей с ТНР**

Социальный партнер	Мероприятия
МОУ Красносельская средняя школа	Участие в проведении экскурсии в школу; формирование и актуализация словаря в рамках лексической темы «Скоро в школу»
Модельная библиотека	Участие в проведении экскурсии в библиотеку в рамках темы «Неделя детской книги». Творчество детских поэтов.
Центр детского творчества	Участие в проведении экскурсии в ЦДТ. Подбор речевого (театрального, стихотворного и т.п.) материала для участия детей в конкурсах, работа над выразительностью речи, дикцией и звукопроизношением в стихах и драматизациях.
Центр духовно – нравственного развития «Пчелка»	Участие в проведении экскурсии в Центр, в рамках реализации программы воспитания (патриотическое направление).
Храм Успения Пресвятой Богородицы	Участие в проведении экскурсии в Храм, в рамках реализации программы воспитания (социальное направление).

III. Организационный раздел

3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса.

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы задачи образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением

и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития решаются не только в образовательной области «Речевое развитие», но и во всех других образовательных областях.

Содержание работы учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» соответствует ФАОП ДО:

Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

3.1.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III и IV видов) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В старшей группе организованная образовательная деятельность начинается с 1 октября. Логопедом проводится 4 фронтальных (подгрупповых) занятия в неделю продолжительностью не более 20-25 минут. В течение недели проводится по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

С детьми компенсирующей группы 2 раза в неделю учитель-логопед проводит подгрупповые занятия по формированию грамматических умений и навыков, развитию и обогащению словаря, формированию фонематического слуха, развитию связной речи.

В старшей группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить 2 раза в неделю фронтальную работу. Все остальное время занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В середине учебного года в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни логопедами проводится только индивидуальная работа с детьми. Таким же образом организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.1.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Старшая группа (с 5 до 6)

Распределение образовательной деятельности по пяти образовательным областям в неделю:

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю.
	Старшая группа
Речевое развитие.	1
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Конструктивно-модельная деятельность)	В режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3

Речевое развитие. Групповое (подгрупповое) занятие с учителем- логопедом	4
Познавательное развитие (развивающее занятие с педагогом – психологом)	1
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Режим дня в старшей логопедической группе компенсирующей направленности

1. Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика7.00 – 8.25
2. Подготовка к завтраку, завтрак.....8.25 – 8.50
3. Подготовка к занятиям8.50 – 9.00
4. Образовательная деятельность. Занятия воспитателя и логопедическое занятие учителя-логопеда 9.00 -10.20
5. Второй завтрак..... 10.20- 10.35
6. Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры.....10.35 -10.50
7. Подготовка к прогулке, прогулка10.50 – 12.20
8. Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа логопеда с детьми.....12.20 -12.35
9. Подготовка к обеду, обед12.35 – 13.00
10. Подготовка ко сну, сон13.00– 15.00
11. Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры15.00 – 15.20
12. Подготовка к полднику, полдник 15.20 – 15.45
13. Образовательная деятельность 15.45 – 16.05.
14. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей16.05– 16.25
15. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой16.25 – 17.30

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 10,5-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 ч
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 ч
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 50 мин.	50 мин.
Продолжительность непрерывной ОД:	Не более 25 минут	20-25 мин

В 1 половине дня / Во 2 половине дня	+ / +	+ /+
Перерыв между периодами ОД	Не менее 10 минут	15 минут и более

3.1.4. График работы учителя - логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов в неделю.

Дни недели	Время работы
Понедельник	08.00- 13.00
Вторник	13.00-17.00
Среда	08.00- 13.00
Четверг	13.00-17.00
Пятница	08.00 - 13.00
Итого	20 часов

3.1.5. Циклограмма образовательной деятельности учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности

Дни недели	Рабочее время	ОД (фронтальные и подгрупповые занятия)	ОД (индивидуальные занятия)	Взаимодействие с педагогами, работа с документацией	Консультации с родителями
<i>понедельник</i>	08.00-13.00	09.00 -09.20 - 1 занятие логопеда (средняя группа) 09.30 -09.50 - 2 занятие логопеда (старшая группа) 10.00 -10.25 - 3 занятие логопеда (подготовительная группа)	10.35 – 12.00 Индивидуальная работа учителя-логопеда	12.00 -13.00	08.00 - 08.30
<i>вторник</i>	13.00-17.00	15.30 - 15.50 - 1 занятие логопеда (старшая группа) 16.00 -16.25 - 2 занятие логопеда (подготовительная группа)		13.00- 15.30 Консультации для педагогов, семинары-практикумы, педагогические часы, работа с документами	16.30-17.00
<i>среда</i>	08.00-13.00	09.00- 09.20 - 1 занятие логопеда (средняя группа) 10.00 -10.20 - 2 занятие логопеда (старшая группа)	10.30 - 12.00 Индивидуальная работа в режимных моментах (подготовительная группа)	12.00 -13.00	08.00 -08.30

четверг	13.00-17.00	<p>15.30- 15.50 - 1 занятие логопеда (старшая группа)</p> <p>16.00-16.25 - 2 занятие логопеда (подготовительная группа)</p>		<p>13.00- 15.20 Консультации для педагогов, семинары-практикумы, педагогические часы, работа с документами</p>	16.30-17.00
пятница	08.00-13.00	<p>09.30- 09.45 - 1 занятие логопеда (средняя группа)</p> <p>10.10-10.35 - 2 занятие логопеда (подготовительная группа)</p>	<p>10.45 - 12.00 Индивидуальная работа в режимных моментах (старшая группа)</p>		08.00 -08.30

	<p>проводить согласно утвержденному расписанию.</p> <p>в) Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 2-3 раза в неделю.</p> <p>г) Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, компьютер, телевизор.</p> <p>д) Динамическое наблюдение за детьми в процессе обучения.</p>		
--	---	--	--

<p>2. Работа с педагогами.</p> <p>2.1. Диагностическое направление.</p>	<p>1. Участие в работе ППк., ТПМПк</p> <p>1. Участие в педагогических советах.</p> <p>1.1 « Организация коррекционно - развивающей работы на новый 2023-2024 учебный год</p>	<p>Результаты мониторинга общего и речевого развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР).</p> <p>Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы</p>	<p>Плановые ППк, ТПМПк</p> <p>по плану учреждения</p> <p>август</p>
--	--	---	---

<p>2.2.Консультативное направление</p>	<p>1.2. «Анализ работы учителя-логопеда за 2023-2024 учебный год. Рекомендации для родителей на летний период»</p> <p>2. Участие в работе МО педагогов дошкольных групп</p> <p>Темы для выступления:</p> <p>2.1 «Умные сказки» как одна из форм развития речевой инициативы в логопедической практике»</p> <p>2.2 «Развитие связной речи детей дошкольного возраста нетрадиционными средствами»»</p> <p>3. Логопедический семинар-практикум для воспитателей Тема: «Сам себе логопед»</p> <p>2.Сотрудничество с педагогом-психологом</p> <p>а) Первичная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.</p> <p>б) Осуществление логопедического и психологического мониторинга.</p> <p>в) Оценка результативности коррекционной работы с детьми.</p>	<p>Пропаганда логопедических знаний</p> <p>Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы</p>	<p>май</p> <p>март</p> <p>декабрь</p> <p>ноябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>в течение года</p>
--	--	--	--

<p>2.3.Коррекционно-развивающее направление</p>	<p>3.Сотрудничество с педагогами МОУ Красносельской средней школы .</p> <p>4.Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов и педагогов-психологов.</p>	<p>Обмен педагогическим опытом для эффективности коррекционно-логопедической работы</p>	<p>по плану РМО</p>
<p>3. Работа с родителями</p>	<p>1. Индивидуальные консультации учителя-логопеда для родителей, «родительские пятиминутки».</p> <p>2.Участие учителя-логопеда в групповых родительских собраниях. Темы выступлений: «Настольные игры, как средство развития речи детей: «Речь родителей – образец для ребенка»</p> <p>3. Логопедические уголки, памятки , буклеты, информационные стенды.</p>	<p>Повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития детей.</p>	<p>в течение года по запросу родителей</p> <p>в течение года по запросу администрации</p> <p>в течение года</p>

<p>4. Работа по самообразованию.</p>	<p>1.Посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов района.</p> <p>2.Использование в коррекционно-образовательном процессе средств ИКТ.</p> <p>3.Ведение страницы персонального сайта в сети работников образования. Систематическое обновление страницы сайта новым методическим материалом.</p> <p>4.Участие в конкурсах разного уровня.</p> <p>5.Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.</p>	<p>Обмен педагогическим опытом в вопросах речевого развития и воспитания детей.</p>	<p>по плану РМО</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
---	--	---	---

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДО (Приложение № 5) и в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- *Доступности* – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
- *Системности* – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.
- *Здоровьесбережения* – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.
- *Вариативности* – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие **зоны**:

- Зона для фронтальных занятий
- Зона для подгрупповых занятий
- Зона коррекции звукопроизношения
(зона индивидуальных занятий)
- Зона хранения пособий, картотек
- Зона технического обеспечения учебного процесса

Рабочий стол логопеда.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Предметно-пространственная среда « Центра речевого развития»

Центр речевого и креативного развития:

- *Магнитная доска и комплект материала к ней.*
- *Настенные зеркала.*
- *Маленькие зеркала.*
- *Логопедические альбомы для обследования речи.*
- *Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.*
- *Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.*
- *Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.*
- *Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.*
- *Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.*
- *Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.*
- *Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.*
- *Демонстрационные дидактические пособия.*
- *Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.*
- *Рассыпная и магнитная азбука.*
- *Дидактический литературный материал.*
- *Атрибуты для игр-драматизаций.*
- *Настольный театр.*
- *Сюжетные игрушки.*

Центр сенсорного развития:

- *Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.*

- *Маленькая ширма.*
- *Записи голосов природы.*
- *Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).*
- *Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.*
- *«Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.*

Центр моторного и конструктивного развития:

- *Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.*
- *Массажные мячики разного диаметра, прищепки.*
- *Трафареты для обводки по лексическим темам.*
- *Разрезные картинки.*
- *Игрушки – шнуровки, игрушки – застежки.*
- *Бусы, мозаика, конструкторы.*
- *Сборные игрушки и вырубные картинки.*
- *Картотека пальчиковых игр и упражнений.*
- *Пирамидки разного размера.*

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- *Телевизор*
- *Ноутбук*
- *Принтер*
- *Акустическая система (колонки)*
- *Мебель:*
Стол для занятий с детьми - 9 шт.
Детские стулья- 23 шт.
Стол «Ромашка»
«Детская стенка» с настольным театром
Стол логопеда, стул
- *Настенные зеркала – 3 шт.*
- *Магнитная доска.*

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016;
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019;
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб. Детство – Пресс, 2021.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 –5 лет (средняя группа). – СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019;
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 –6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016;
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 –7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016 (1часть);
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 –7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016 (2часть);
8. Нищева Н.В. МОЙ БУКВАРЬ. Книга для обучения дошкольников чтению, СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;
9. Нищева Н.В. Развивающие сказки. *Занятия с использованием сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.* – СПб :, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022;
10. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. *Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет.* – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022;
11. Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС
12. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС

13. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС
14. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб.: - ДЕТСТВО – ПРЕСС
15. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. СПб.: - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М.: 2009;
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: 2007;
18. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. М.: 2003;
19. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. М.: 2019;
20. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: Мир книги, 2008;
21. Жукова Н.С. Уроки логопеда. М.: 2013;
22. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2021;
23. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. - Ростов, изд. Феникс, 2012;
24. Ханьшева Г.В. Логопед спешит на помощь. Практикум по логопедии. - Ростов, Феникс, 2013;
25. Спирина Н.П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. М.: Владос, 2018;
26. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998;
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. М.: 2020;
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. М.: Гном, 2019;
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. М.: Гном, 2019;
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков л, ль у детей. Дидактический материал для логопедов. М.: Гном, 2019;
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков р, рь у детей. Дидактический материал для логопедов. М.: Гном, 2019;
32. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. М.: Гном, 2021;
33. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах. М.: Гном и Д, 2009.
34. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 –6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логопедической группе.
35. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 –7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логопедической группе.

36. Волина В.В. Праздник букваря. - М.: АСТ-ПРЕСС.
37. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Альбом для логопеда «Говори правильно» для шипящих звуков. – М.: ВЛАДОС, 2000г.;
38. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Альбом для логопеда «Говори правильно» для сонорных звуков. – М.: ВЛАДОС, 2000г.;
39. Новоторцева Н.В. Логопедическая тетрадь по развитию речи. Звуки Р – РЬ, Пособие для логопедов, М.: ТЦ «СФЕРА», 2006г.;
40. Новоторцева Н.В. Логопедическая тетрадь по развитию речи. Звуки Л – ЛЬ, Пособие для логопедов, М.: ТЦ «СФЕРА», 2006г.;
41. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. М.: Айрис –Пресс, 2007 г.
42. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей, часть 1, М.: 1994 г.

Перечень дидактических игр и игровых пособий в «Центре речевого развития»:

- Логопедический набор для занятий артикуляционной гимнастикой *«Полезные упражнения»;*
- Логопедический набор для развития слухового восприятия *«Шумные маракасы»;*
- Логопедическая игра *«Свистящие и шипящие»* для постановки сложных звуков;
- Магнитная азбука Н.С. Жукова;
- Развивающая игра *«Викторина. Умницам и умникам»;*
- *«Логические блоки Дьенеша»*, учебно-игровое пособие ;
- *«Развивающие игры с палочками Кюизенера»*, (от 3 до 7 лет);
- *«Танграм и Т-пазл»*, серия развивающих игр (5 +);
- *«Парочки и соответствия»* серия развивающих игр (4 +);
- *«Шнуровальный планшет»* (5 +);
- *«Мозаика»* - 3 шт.;
- Настольный театр *«Три медведя»;*
- Комплект тематических наглядных материалов *«Познавательное и речевое развитие»* по разным темам, ТЦ «Сфера»;
- Наглядное пособие для педагогов, логопедов *«Знакомство с окружающим миром и развитие речи»*, Изд. Гном, 2014 г.;
- Наглядно - дидактическое пособие *«Мир в картинках»*, М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.;
- Дидактический материал *«Окружающий мир»*, Вохринцева С., Изд. Страна Фантазий, 2006 г.;
- Учебно-демонстрационный материал *«Артикуляция звуков в графическом изображении»*, М.: 2006 г.

