

Муниципальное общеобразовательное учреждение Красносельская средняя школа
дошкольный уровень образования

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «29» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор школы
Н.Я. Антонов
Приказ № 82
От «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
2023 -2024 учебный год

Составитель программы:
учитель-логопед Юсова Л.А.

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3.1. Специфические принципы и подходы к реализации Программы для обучающихся с ТНР.....	6
1.4. Характеристика речевых расстройств детей 4-5 лет с ТНР	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система мониторинга).....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ.....	15

2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.....	16
2.2. Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями и специалистами	19
2.3. Взаимодействие учителя – логопеда с семьями дошкольников с ТНР.....	24
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	27
2.4.1. Планирование индивидуальной коррекционной работы.....	29
2.4.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя – логопеда в средней группе для детей с ТНР.....	31
2.4.3. Перспективное планирование коррекционной и образовательной деятельности в средней группе для детей с ТНР.....	44
2.4.4. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности в средней группе для детей с ТНР.....	94
2.5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.....	98

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....

3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса.....	99
3.1.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.....	100
3.1.2. Распорядок дня, организация режимных моментов.....	102
3.1.3. График работы учителя логопеда.....	103
3.1.4. Циклограмма образовательной деятельности учителя – логопеда.....	104
3.1.5. Годовой план работы учителя – логопеда.....	106
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	111
3.3. Организация предметно – пространственной развивающей среды.....	112
3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	115-117

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ Красносельская СШ дошкольный уровень образования;
- Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищева.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

(в соответствии с ФАОП ДО (10.2))

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей средствами народной культуры;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.3. Принципы и подходы реализации Программы.

Программа сформирована в соответствии с **принципами**, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования;
- принцип системности, программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В основу Программы положены следующие **подходы**:

1. Концепция самооценности дошкольного периода развития (А.В.Запорожец).

Основной путь развития ребенка — это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику.

2. Теория деятельности (А.Н.Леонтьев). Развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная.

3. Концепция развития способностей (Л. А. Венгер). Под способностями мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР (в соответствии с ФАОП (10.3.3.))

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Организация устанавливает партнерские отношения с семьями обучающихся, с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР;

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка;

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4 Характеристика речевых расстройств детей 4-5 лет с ТНР

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают воспитанники в возрасте 4-5 лет с общим недоразвитием речи III и IV уровней речевого развития.

Дошкольники с *тяжелыми нарушениями речи* – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Третий уровень общего недоразвития речи характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень общего недоразвития речи (Филичева Т. Б., А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и др. Характерны своеобразные

нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей средней логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. *Неосложненные* формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы ОНР характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, может осуществлять сложные формы фонематического анализа;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов,

решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе в соответствии с ФАОП (10.5.2)

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система мониторинга)

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система Мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы.

Учитель-логопед, использует различные методы диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО.

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы;

- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития дошкольных групп;
- выявление затруднений педагогов в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях дошкольных групп.

Мониторинг динамики развития ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Диагностика (мониторинг) психоречевого развития и мониторинг коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, проводится по материалам методического пособия *«Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет»*, *«Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В.*

Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий)
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психоречевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность специалистам ДОО осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Мониторинг общего развития детей осуществляется воспитателями совместно с учителем-логопедом, психологом, музыкальным руководителем. При заполнении листов оценки педагоги используют для обозначения каждого уровня определенные значки или проставляют оценку уровня развития в баллах: 3 балла — высокий уровень, 2 балла — средний уровень, 1 балл — низкий уровень.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам мониторинга общего развития составляется таблица состояния общего и речевого развития детей.

Таблица оценки состояния общего и речевого развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Примечание.

- 1— уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций (педагог-психолог)
- 2— уровень развития моторной сферы;
- 3— уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов;
- 4— уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5— уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6— уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7— уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.
- 8— познавательное развитие;
- 9 – социально-коммуникативное развитие;
- 10 – физическое развитие;
- 11 – художественно-эстетическое развитие

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие». Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основными **задачами** образовательной деятельности обучающихся с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (по ФАОП)

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание воспитанников свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»

(«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)).

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять

словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Сформировать

умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ).

Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуровки и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2. 2. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР



Модель взаимодействия специалистов:

<i>Учитель- логопед</i>	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы, составляет блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
<i>Воспитатель</i>	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты.
<i>Учитель-дефектолог</i>	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения в познавательной сфере.
<i>Музыкальный руководитель</i>	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыка- терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
<i>Медицинский работник</i>	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов (воспитателя, психолога, дефектолога, музыкального руководителя). Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе в группе для детей с ТНР

№	Содержание работы	Участники	Сроки проведения
1	Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – развивающей и образовательной деятельности в группе с ТНР.	Логопед, воспитатели, специалисты	Сентябрь февраль май
2	Проведение педагогических часов по обсуждению и планированию работы по реализации коррекционных задач	Логопед, воспитатели, специалисты	Ежемесячно
3	Оказание помощи в подготовке и проведении совместных вечеров досуга детей и родителей, развлечений, праздников, дней здоровья и др.	Логопед, воспитатели, специалисты	В течение года
4	Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год.	Логопед, воспитатели	Май
5	Консультирование педагогов по выполнению заданий логопеда в вечернее время	Логопед, воспитатели	В течение года
6	Обсуждение новинок педагогической работы	Педагоги	В течение года
7	Консультирование педагогов	Логопед, воспитатели, специалисты	В течение года

8	Подведение итогов коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе детей с ТНР в конце учебного года. Рекомендации по работе с детьми в летний период.	Логопед, воспитатели, специалисты	Май
---	--	---	-----

Преимственность в планировании ОД учителя-логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- ✓ Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- ✓ Формирование правильного произношения.
- ✓ Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- ✓ Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- ✓ логопедические пятиминутки;
- ✓ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ✓ индивидуальная работа;

- ✓ рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми. Они содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и *разграничены*:

План взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя в группе для детей с ТНР

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной

	работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

После индивидуальных и подгрупповых занятий учитель–логопед записывает в *тетрадь взаимосвязи* задания для тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. С этими детьми занимается воспитатель в свободное от основных занятий время. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель - логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями

2.3. Взаимодействие учителя логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи *учитель-логопед* привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему *методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках и в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к Программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Для детей средней группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы специалисты должны разъяснять родителям на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют»

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагога - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

- ✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- ✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- ✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- ✓ Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости.
- ✓ Демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- ✓ Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- ✓ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.
- ✓

Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП)

- ✓ Появление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- ✓ Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
- ✓ Сохранение семейных ценностей и традиций.
- ✓ Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
- ✓ Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОО.

**Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями
в группе для детей с ТНР**

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	1.«Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года». 2. ««Речевые проблемы детей дошкольного возраста и пути их преодоления» 3. «Уголок логопеда»	Индивидуальные беседы – консультации Родительское собрание Оформление информационного стенда в группе
Октябрь	1.«Будем говорить правильно (автоматизация звуков)» 2. «Как помочь ребенку в формировании навыков звукового анализа и синтеза».	Групповая консультация, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) Семинар - практикум
Ноябрь	1.«Приемы автоматизации звуков и введение их в речь ребенка». Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации-беседы (наглядно-текстовый материал)
Декабрь	«Развитие связной речи детей с путем знакомства их с художественной литературой».	Индивидуальные консультации, беседы (наглядно-текстовый материал)
Январь	1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности результатами коррекционно-развивающей работы. 2. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, беседы (наглядно-текстовый материал)
Февраль	1. Информирование родителей о динамике развития речи детей Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Родительское собрание, индивидуальные консультации, беседы (наглядно-текстовый материал)
Март	1.«Если ваш ребенок левша». Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, беседы (наглядно-текстовый материал)
Апрель	1. «Речевая готовность ребенка к школе». Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Групповая консультация Индивидуальные консультации, беседы (наглядно-текстовый материал)
Май	1.« Итоги коррекционной работы за прошедший учебный год» 2. Индивидуальные маршруты на летние месяцы (рекомендации, задания) Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Родительское собрание Индивидуальные консультации, беседы (наглядно-текстовый материал)

Июнь, июль, август	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений в процессе индивидуального консультирования (по запросу).	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
---------------------------	---	--

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (согласно ФАОП п. 43)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, с тяжелыми нарушениями речи направлена на создание специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ТПМПК.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР ,с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия;
- воспитание у детей-логопатов правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивается в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов;

- изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы;
- осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения;
- организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы

определяются:

- ✓ Состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I, II, III, IV уровень).
- ✓ Механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);
- ✓ Структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;
- ✓ Наличием или отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия) в школьном возрасте.

2.4.1. Планирование индивидуальной коррекционной работы

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 1-2 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта).

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.

I Организационный момент

- Развитие психических процессов.

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование и совершенствование ЛГНР

и связной речи. III Итог занятия

- Рефлексия

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

2.4.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в средней группе для детей с ТНР

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	Обследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть. опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у .под.	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. День знаний
Октябрь, 1 неделя	Осень. Названия деревьев		Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» Из цикла «Новые разноцветные сказки». Народный календарь — Сергей Капустник. День учителя

Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине,	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». Народный календарь — Покров
----------------------	---------------	---	--

В определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход.

		далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый. собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». Народный календарь — Ознобицы. Чаепитие в родителями «Чай с вареньем дружно пили»

Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый. собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1 неделя	Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий. высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой,	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». Народный календарь — Прасковья Льяница. День народного единства
		твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, .с (со)	

Ноябрь, 2 неделя	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, .пять	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Кузьминки
Ноябрь, 3 неделя	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, .с (со)	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, 4 неделя	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы. он.	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). Народный календарь — Федот студит. День матери

		она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с .	
--	--	--	--

Декабрь, 1 неделя	Кухня. Посуда.	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, .столько же. на, в, у, под, с (со)	Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. Народный календарь — Ведение. День воинской славы России
Декабрь, 2 неделя	Зима, зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), .	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями). Народный праздник — Георгий Победоносец
Декабрь, 3 неделя	Комнатные растения	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, .расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я.	Опыт «Для чего растениям нужна вода». Народный праздник — Никола Зимний. День ракетных войск

		мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, .с (со)	
Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, .один, два, три, на, в, у, под, с (со)	Новогодний утренник. Народный календарь — Лукин день
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы		Народный календарь — Рождество
Январь, 2 неделя	Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, .индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, .под, с (со)	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе». Народный календарь — Сочельник. День российской печати
Январь, 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза,	Коллективный просмотр и обсуждение

		<p>свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, . шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, .вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с .(со), за</p>	<p>мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»» Народный календарь — Крещение. День инженерных войск</p>
<p>Январь, 4 неделя</p>	<p>Дикие животные и их детеныши</p>	<p>Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, .много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за</p>	<p>Игра-драматизация по сказке «Теремок». Народный календарь — Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>

Февраль, 1 неделя	Профессии. Продавец	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять,	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи. Фрукты». Народный календарь — Кудесы
----------------------	---------------------	--	--

		первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	
--	--	--	--

Февраль, 2 неделя	Профессии. Почтальон.	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), .под	Сюжетно-ролевая игра «На почте». Народный календарь — Сретение. День гражданской авиации
----------------------	-----------------------	---	---

Февраль, 3 неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Агафья коровница
----------------------	-----------	--	--

Февраль, 4 неделя	Профессии на транспорте.	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, .за	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». Народный календарь — Онисим Зимобор
Март, 1 неделя	Весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый,	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. Народный календарь — Тимофей Весновей. Международный

		солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, .с (со), за	женский день
Март, 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, .слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Праздничный утренник «Мамин день». Народный календарь — Василий Капельник

<p>Март, 3 неделя</p>	<p>Первые весенние цветы</p>	<p>Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за</p>	<p>Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Герасим Грачовник. День работника торговли</p>
<p>Март, 4 неделя</p>	<p>Цветущие комнатные растения</p>	<p>Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за</p>	<p>Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких». Народный календарь — Алексей теплый. День моряка подводника</p>
<p>Апрель, 1 неделя</p>	<p>Дикие животные весной</p>	<p>Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, , утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над</p>	<p>Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)</p>

Апрель, 2 неделя	Домашние животные весной	Животное, детеныш, корова, теленоч, коза, козленоч, лошадь, свинья, поросеноч, кролик, кошка, котеноч, собака, щеноч, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа., в, на, у, .под, с (со), за, над	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Марья Зажги снега. День космонавтики
Апрель, 3 неделя	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), .за, над	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель, 4 неделя	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать,	Спортивный праздник. Народный праздник — Мартын лисогон

		жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, .под, с (со), за, над	
--	--	---	--

<p>Май, 1 неделя</p>	<p>Рыбки в аквариуме</p>	<p>Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, .под, с (со), за, над</p>	<p>Выставка творческих работ детей. Народный календарь — Кузьма Огородник. День весны и труда</p>
<p>Май, 2 неделя</p>	<p>Наш поселок. Моя улица</p>	<p>Поселок, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, .под, с (со), за, над</p>	<p>Автобусная экскурсия. Народный праздник — Еремей Запрягальник. День Победы</p>
<p>Май, 3 неделя</p>	<p>Правила дорожного движения</p>	<p>Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, милиционер, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, .ночь, вверху, внизу, сзади, спереди.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке». Народный праздник — Иов Огуречник</p>
		<p>слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, .над</p>	

<p>Май, 4 неделя</p>	<p>Лето. Цветы на лугу</p>	<p>Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, .под, с (со), за, над</p>	<p>Фольклорный праздник на улице. Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями</p>
--------------------------	----------------------------	---	--

**Перспективное планирование коррекционной и образовательной деятельности
в средней группе для детей с ТНР**

Месяц, неделя	№ ОД	Задачи			Лексическая тема	Примечание
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные		
		I период				Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в средней. гр. д/с для детей с ОНР
Сентябрь		Обследование				
1						
2						
3						
4	1	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень». (<i>осень, погода, лист, дерево, берёза, кора, корзина, расти, идти, дуть, тёплый, солнечный, дождливый</i>).	Актуализация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	Осень .Признаки осени. Деревья.	

2	Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>берёза, рябина, дуб, клён, ель, жёлтый, зелёный, красный</i>) Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).	Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе		с.19
3	Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление тонкой атаки гласных.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе		с.26
4	Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных)	Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики..	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений. Воспитание внимательного отношения к природе.		С.29

Октябрь						
1	1	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>овощи, огурец, помидор, морковь, свёкла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зелёный, красный, жёлтый</i>) Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	Огород. Овощи.	с.33
	2	Закрепление представления о жёлтом цвете и умения отличать жёлтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного <i>жёлтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имён существительных в форме винительного падежа).	Развитие зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.		с.39

	3	Закрепление представления об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных).	Развитие речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, мышления, зрительного внимания, сенсорных (тактильных) ощущений. Преодоление тонкой атаки гласных.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе		с. 46
	4	Закрепление представления об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.		с. 51
2	1	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>) Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубоко вдоха, тактильных ощущений.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Сад. Фрукты.	с. 54

2		Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.		с. 60
3		Закрепление представления об фруктах и их характерных признаках. Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.		с. 64
4		Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Уточнение и актуализация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными в роде и числе).	Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.		с. 68

1	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, ядовитый, около, рядом</i>) Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шёпотной речи), зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Лес. Грибы. Ягоды.	с. 72
2	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря.	Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.		с. 78
3	Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода).	Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства, доброжелательности.		с. 82

	4	Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и расширение представлений детей о признаках осени, о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и активизация словаря. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.	Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства, доброжелательности.		с. 88
4	1	Уточнение, расширение и обогащение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>игрушки, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i>) Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных), слоговой структуры слова.	Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.	Игрушки.	с. 92

2		<p>Уточнение, расширение и обогащение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия <i>игрушки</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)</p>	<p>Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха.</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.</p>		с. 98
3		<p>Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной теме. Совершенствование навыка хорового пения.</p>	<p>Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения.</p>	<p>Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства, доброжелательности.</p>		с. 104
4		<p>Расширение и обогащение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят; совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p>	<p>Активизация речевой деятельности. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, осязания, слухового внимания.</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</p>		с. 110

Ноябрь						
1	1	Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i> , уточнение и расширение словаря по теме (<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i> .) Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).	Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Одежда.	с. 116
	2	Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)	Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.		с. 122
	3	Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имён существительных множественного числа).	Активизация речевой деятельности. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания. темпа и ритма речи.	Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии.		с. 127

	4	Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Активизация словаря.	Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии.		с. 132
2	1	Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, тёплый, кожаный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слова..	Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Обувь.	с. 136
	2	Закрепление представления о зелёном. Обучение использованию прилагательного <i>зелёный</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка различения жёлтого и зелёного цветов.	Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением..	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.		с. 140

	3	Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложения из трёх слов с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)	Развитие фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, мышления, зрительного внимания.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.		с. 146
	4	Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление навыков различения одежды и обуви, а также основных цветов. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, артикуляционной и тонкой моторики, зрительного внимания, подражательности.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.		с. 150
3	1	Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении и частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слова..	Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Мебель.	с. 155

2		<p>Уточнение и расширение представлений о мебели, её назначении и частях, из которых она состоит.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имён существительных в родительном падеже со значением отсутствия).</p>	<p>Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>		с. 161
3		<p>Уточнение и расширение словаря по теме « Мебель».</p> <p>Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном и множественном числе в именительном падеже).</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>		с. 166
4		<p>Уточнение и расширение словаря по теме « Мебель».</p> <p>Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами).</p>	<p>Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>		с. 171

4	1	Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.	Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Посуда.	с. 174
	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования.	Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание бережного отношения к вещам.		с. 179
	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).	Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.		с. 184

	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).	Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, речевого слуха. зрительного внимания, физиологического дыхания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.		с. 188
II период						
Декабрь						
1	1	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнение и расширение словаря по теме (<i>снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).	Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.	Зима.	с. 195

	2	Закрепление представлений о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.		с. 200
	3	Закрепление представлений о смене времён года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок.	Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.		с. 206

	4	Закрепление представлений о смене времён года, их характерных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме №«Зима» совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление простых предлогов).	Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.		с. 211
2	1	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.	Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания, мышления.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.	Зимующие птицы	с. 216

2	Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа)	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений).	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе.		с. 221
3	Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.	Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительногогнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе.		с. 226

	4	<p>Закрепление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имён существительных в форме родительного, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счёта в пределах шести, навыка сравнения множеств).</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.</p>		с. 230
3	1	<p>Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>) Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.</p>	<p>Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания..</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе.</p>		с. 238

2		<p>Закрепление представлений о синем цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласование его с существительными в роде, числе, падеже).</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе.</p>	Комнатные растения	с. 245
3		<p>Формирование представлений о том, что растения – живые существа и для их роста необходимы определённые условия. Уточнение и расширение словаря по теме.</p>	<p>Развитие связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе.</p>		

	4	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление падежно-предложных конструкций).	Развитие диалогической речи, силы голоса, тонкой , артикуляционной и общей моторики, слухового внимания, фонематических представлений.	Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе.		с. 254
4	1	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счёта в пределах пяти).	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики	Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым.	Новогодний праздник.	с. 259
	2	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счёта в пределах пяти).	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым.		с. 264

	3	Уточнение и расширение словаря. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.	Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым.		с. 267
	4	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, падежно-предложные конструкции), навыков ориентировки в пространстве.	Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи, интонационной выразительности речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым.		с. 271
Январь						

2	1	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних животных. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами –онок, –ёнок, –ат, –ят).	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.	Домашние птицы.	с. 275
	2	Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме.	Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.		с. 280
	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие связной речи, фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, тонкой, артикуляционной и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.		с. 284

	4	Обучение пересказу знакомой сказки, передаче её содержания без пропусков и искажений.	Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, чёткости дикции, интонационной выразительности речи), тонкой и общей моторики.	Воспитание интереса к народному творчеству. Формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности.		с. 288
3	1	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>) Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами –онок, –ёнок, –ат, –ят).	Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	Домашние животные.	с. 292
	2	Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные».	Развитие, связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, , ответственности, инициативности. Воспитание любви к домашним животным.		с. 297

	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Обучение - повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).	Развитие речевого дыхания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание любви к домашним животным.		с. 302
	4	Обучение пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать её содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), элементарных математических навыков (счёт в пределах пяти)..	Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, чёткости дикции, интонационной выразительности речи).	Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности.		с. 308
4	1	Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, .выть. мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).	Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, ответственности, инициативности, навыков сотрудничества.	Дикие животные.	с. 314

2	Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок, -ёнок, -ат, -ят).	Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества ответственности, инициативности.		с. 319
3	Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой).	Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (чёткости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование возможности перевоплощаться с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи, голоса, интонации.	Обучение детей сотрудничеству, сопереживанию, осуждению, восприятию окружающего мира.		с. 324
4	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счёта в пределах пяти), слоговой структуры слова.	Развитие просодической стороны речи, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование интереса к живой природе. Воспитание коммуникативных навыков, доброжелательности, отзывчивости.		с. 332

Февраль						
1	1	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>) Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имён существительных в винительном падеже).	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	Профессии. Продавец. Звук и буква А.	с. 336
	2	Закрепление представлений о белом цвете, о зиме, её признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласование его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счёта в пределах пяти).	Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Воспитание бережного отношения к природе. Формирование коммуникативных навыков.		с. 342
	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Знакомство с буквой А, формирование умения находить её среди других букв алфавита.	Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности. Инициативности, ответственности.		с. 346

	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии..Продавец». Закрепление знания буквы А и умения находить её среди других букв алфавита.	Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.		с. 351
2	1	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме(<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных в дательном падеже).	Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	Профессии. Почтальон. Звук и буква У.	с. 356

2	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Обучение составлению описательного рассказа по данному плану. Ознакомление с буквой У. Упражнения в нахождении её среди других букв.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.		с. 361
3	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания буквы У и умения находить её среди других букв алфавита.	Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.		с. 367
4	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 370

3	1	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолёт, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).	Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Транспорт. Звук и буква О.	с. 374
	2	Закрепление представлений об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>оранжевый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации жёлтого, красного и оранжевого цветов.	Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.		с. 378
	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Ознакомление с буквой О. формирование умения находить её среди других букв алфавита.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 385

	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных в форме родительного падежа).	Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.		с. 390
4	1	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». (<i>Шофёр, водитель, лётчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный</i>) Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буква А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияния гласных).	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	Профессии на транспорте. Звук и буква И.	с. 395

2		<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. формирование умения находить её среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных).</p>	<p>Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений, воспитание мягкого голоса речи на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p>		с. 399
3		<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p>		с. 404

	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами; совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в форме творительного падежа).	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.		с. 409
--	---	---	--	--	--	--------

III период

Март

1	1	Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (<i>солнышко, весна, проталинка, мать-и мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и её признаках.	Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Весна.	с. 417
----------	---	---	--	--	---------------	--------

2	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Обучение составлению предложений с опорой на картинку.	Развитие зрительного внимания, речевого слуха, чувства ритма, тонкой, и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с. 421
3	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространённого предложения с опорой на картинку).	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, и артикуляционной моторики, координации речи с движением, памяти, мышления.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с. 429
4	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложения с предлогами).	Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой, и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с. 433

2	1	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т.	с. 436
	2	Закрепление представлений о голубом, красном, жёлтом, зелёном, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с. 441

	3	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в косвенных падежах).	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, подражательности.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		с. 447
	4	Уточнение и активизация словаря по теме «Мамин праздник». Ознакомление с буквой Т. Формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова.	Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		с. 450
3	1	Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (<i>весна, проталинка, подснежник, мать-и мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, жёлтый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения.	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Первые весенние цветы.	с. 455

2	Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания.	Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. Создавать эмоциональный положительный фон. Учить видеть красоту природы, относиться к природе бережно.		с. 462
3	Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имён существительных), навыков чтения и печатания, звукобуквенного анализа.	Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имён существительных), навыков чтения и печатания, звукобуквенного анализа.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.		с. 467
4	Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, творческого воображения, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.		с. 470

4	1	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань; ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зелёный, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный</i>) Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой, общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	Цветущие комнатные растения. Звук и буква П.	с. 478
	2	Уточнение и расширение представлений по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.	Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, исследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.		с. 483

	3	Уточнение и расширение представлений по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.		с. 489
	4	Уточнение и расширение представлений по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже). Автоматизация произношения свистящих звуков в словах с открытыми слогами.	Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 493
Апрель						

1	1	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» (<i>медведь, волк, лиса, заяц, ёж, белка, детёныш, линять, кормить, маленький</i>). Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –ат, -ят).	Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Дикие животные весной.	с. 499
	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепить знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами –онок, -ёнок).	Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений. Мышления, зрительного внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с. 505

	3	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами –иц, -их, -онок, -ёнок, образование и употребление предложно-падежных конструкций).	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с. 509
	4	Уточнение, расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).	Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением .	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с. 515
2	1	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок. корова, бык, телёнок, коза, козёл, козлёнок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, весёлый</i>). Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображённом на картине.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	Домашние животные весной. Звук и буква Н.	с. 519

2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.		с. 524
3	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространённых предложений с опорой на картинку.	Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.		с. 530
4	Уточнение, расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование синтаксического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами – ёнок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания.	Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.		с. 536

3	1	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>птица, стая, гнёзда, крыло, голова, туловище, клюв. Лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>) Расширение и уточнение пассивного словаря (<i>работающий, желторотый</i>). Совершенствование навыков чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Перелётные птицы.	с. 541
	2	Расширение представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развёрнутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.	Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи. эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.		с. 547

	3	Закрепление представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом –ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов.	Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.		с. 552
	4	Расширение представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространённых предложений), навыка чтения.	Развитие речевой активности, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.		с. 557
4	1	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Насекомые. Звук и буква М	с. 563

2	Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Ознакомление с буквой М, формирование умения находить её среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.		с. 571
3	Закрепить представления о насекомых, внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа; предложно-падежных конструкций с простыми предлогами), стимулирование речевой активности.	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.		с. 576
4	Продолжение формирования представлений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа; предложно-падежных конструкций с простыми предлогами).	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического и речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.		с. 581
Май					

1	1	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый</i>).	Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Аквариумные рыбки.	с. 585
	2	Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.		с. 590

2	1	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш поселок. Моя улица»	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Наш поселок. Моя улица. Звук и буква К.	с. 596
	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш поселок». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза; зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 603

3	1	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». (<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный. Жёлтый, зелёный, опасный, дорожный</i>). Совершенствование навыка чтения	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.	Правила дорожного движения.	с. 608
	2	Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать целостное представление об изображённом на картине.	Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением.	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.		с. 612
	3	Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения и печатания.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 617

	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Правила дорожного движения». Закрепление знания правил дорожного движения, правильного поведения на улице. Совершенствование навыка чтения и печатания.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 622
4	1	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времён года, о лете, его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето». (<i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василёк, клевер, земляника, подберёзовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; тёплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице».	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Лето. Цветы на лугу.	с. 628

2	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания.	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с. 635
3	Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Совершенствование навыка чтения и печатания.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с. 640

	4	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Расширение естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков лета. Совершенствование навыка печатания.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением,, творческого воображения.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с. 645
--	---	--	---	--	--	--------

2.4.4. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в средней группе для детей с ТНР

Месяц/неделя		Тема	Мероприятия
Сентябрь	1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Развлечение «Путешествие по игровой площадке». Беседа о детском саде.
	2	Моя малая Родина - поселок Красносельск	Участие в развлечении старшей и подготовительной групп «Люблю родной поселок». Экскурсия по посёлку. Рассматривание фотографий посёлка.
	3	Уроки Мойдодыра	Тематическое развлечение «Будь здоров!». Беседа о к-г навыках.
	4	Безопасность на дороге	Целевая прогулка по территории детского сада, экскурсия по посёлку. Беседа «Дорога – это опасно». Рассматривание дорожных знаков.
Октябрь	1	Осень. Огород, овощи.	Фольклорный Праздник «Покров пришёл – пол осени увёл» Выставка детского творчества «Осень разноцветная» Электронная презентация «Огород. Овощи», Игра-драматизация «Репка»
	2	Сад. Фрукты.	ОД «А у нас в садочке» Электронная презентация «Сад, фрукты»
		Лес. Грибы	Выставка рисунков «Этот гриб любимец мой» (использование трафаретов)
3	Моя Родина Россия	ОД. Выставка рисунков «Моя Родина». Беседы о Родине. Электронная презентация «Моя Родина – Россия»	

	4	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Развлечение «Вежливый медвежонок». Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».
Ноябрь	1	Мои любимые игры и игрушки	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек». Беседа «Я люблю свои игрушки». ОД «Игрушки заводные, как будто живые».
	2	Я вырасту здоровым	Развлечение «В гостях у Айболита». Беседы о ЗОЖ. Интегрированное занятие «Где прячется здоровье?»
	3	Мой дом. Мебель. Посуда.	Сюжетно – ролевая игра «Построим комнату». Рассматривание картинок с бытовыми приборами, мебелью, посудой.
		Одежда	Электронная презентация «Одежда. Обувь».
	4	День матери	Беседы о маме Рассматривание альбома «Моя мама». Чтение стихов о маме. ОД «Моя мама лучше всех»
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы	Выставка детского творчества «Волшебница зима» Рассматривание иллюстраций «Зима», «Зимующие птицы» Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»
	2	Дикие животные зимой	ОД «Путешествие в зимний лес»

	3	Новый год	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Заучивание стихов, песен к новому году. Беседы о празднике. Праздник Новый год
	4	Мониторинг	Наблюдения за детьми, анализ детских работ
Январь	1-2	Каникулы	Фольклорное развлечение «Рождество»
	3	Домашние птицы	ОД с рассматриванием картины «На птичьем дворе»
	4	Домашние животные и их детеныши	Электронная презентация «Кто сказал «мяу»?»
Февраль	1	Дикие животные и их детеныши	ОД «Дикие животные и их детеныши». Иgra-драматизация по сказке «Теремок»
	2	Материалы и их свойства.	Постройки из снега «Веселый снеговик».
		Комнатные растения	Опыт «Для чего растениям нужна вода» Электронная презентация «Комнатные растения»
	3	День Защитника Отечества	Спортивное развлечение совместно с папами «День Защитника Отечества»
	4	Транспорт	ОД «Транспорт. Виды транспорта»
Март	1	8 Марта - праздник мам. Профессии мам	Праздник 8 Марта. Беседа о маме, бабушке. Изготовление поделок для мам. Разучивание стихов о маме, бабушке.
	2	Весна. Птицы прилетели	Развлечение «Весна». Выставка детского творчества. Рассматривание иллюстраций о весне. Беседа о времени года весна, перелетных птицах. Первые весенние цветы.

		Дикие и домашние животные весной	Интегрированное занятие «Следы Весны»
	3	Мир Профессий	Экскурсия по детскому саду. Развлечение «Незнайка в гостях у ребят». Рассматривание картин из цикла «Профессии». Беседы о профессиях продавец, почтальон. Профессии на транспорте.
	4	Неделя детской книги	Просмотр кукольного театра детей подготовительной группы. Чтение книг. Выставка р.н. сказок
Апрель	1	Неделя здоровья	Спортивное развлечение, п.и., беседы о ЗОЖ. Здоровье сберегающие технологии
	2	Знакомство с народной культурой и традициями	ОД «Раскрасим Матрешку» Рассматривание альбома «Народные промыслы» Выставка детского творчества. Чтение р.н. сказок, потешек, пословиц. Экскурсия в мини-музей «Наше наследие».
	3	Государственные символы России	Д.И. «Узнай герб, флаг России». Рассматривание иллюстраций с государственными символами. Электронная презентация «Россия- Родина моя»
	4	Неделя пожарной безопасности	Тематическое занятие «Огонь – друг, огонь - враг». Беседа «Осторожно – огонь»
		Правила дорожного движения	ОД « На перекрестке»
Май	1	Весенние каникулы. В гостях у сказки	Драматизация сказки «Три медведя». Чтение рус. народных сказок.
	2	Международный день семьи	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» беседа о членах семьи.

		Наш поселок. Моя улица	Оформление альбома «Моя семья» Беседа о родном поселке, своей улице, рассматривание фотоальбома. Электронная презентация « Наш поселок»
3		Лето. Насекомые	Развлечение «Лето» 1 июня – День защиты детей. Беседа «Лето», рассматривание иллюстраций о насекомых.
4		Цветы на лугу	Беседа о времени года лето. Экскурсия в парк. Рассматривание цветов. Выставка рисунков «Цветы на лугу» (использование трафаретов)
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

2.5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (по ФАОП)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- Использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения;
- Реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем- логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- Обеспечение эффективного планирования и реализации самостоятельной деятельности, обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы;

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

III. Организационный раздел

3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса.

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы задачи образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития решаются не только в образовательной области **«Речевое развитие»**, но и во всех других образовательных областях.

*Содержание работы учителя-логопеда в образовательной области **«Речевое развитие»** соответствует ФАОП ДО:*

Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

3.1.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III и IV видов) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В средней группе организованная образовательная деятельность начинается с 1 октября. Учителем - логопедом проводится 3 фронтальных (подгрупповых) занятия продолжительностью не более 20 минут. В течение недели проводится по 1 -2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. С детьми компенсирующей группы 2 раза в неделю учитель-логопед проводит подгрупповые занятия по формированию грамматических умений и навыков, развитию и обогащению словаря, формированию фонематического слуха, развитию связной речи.

В середине учебного года в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни логопедами проводится только индивидуальная работа с детьми. Таким же образом организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.1.2. Распорядок дня, организация режимных моментов

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Средняя группа (с 4 до 5)

Распределение образовательной деятельности по пяти образовательным областям в неделю:

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю.
	Средняя группа
Речевое развитие.	1
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Конструктивно-модельная деятельность)	В режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3
Речевое развитие. Групповое (подгрупповое) занятие с учителем- логопедом	3
Познавательное развитие (развивающее занятие с педагогом – психологом)	1

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Режим дня в средней логопедической группе компенсирующей направленности.

1. Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство - 7.00 - 8.25
1. Подготовка к завтраку, завтрак - 8.25 - 8.50
2. Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям - 8.50-9.00
3. Образовательная деятельность. Занятия воспитателя и логопедическое занятие учителя-логопеда - 9.00- 9.50
4. Второй завтрак - 9.50 -10.05
5. Индивид. работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры - 10.05-10.35
6. Подготовка к прогулке, прогулка - 10.35-12.10
7. Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы - 2.10-12.30
8. Подготовка к обеду, обед - 12.30-13.00
9. Подготовка ко сну, сон - 13.00-15.00
10. Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры - 15.00-15.20
11. Подготовка к полднику, полдник - 15.20-15.50
12. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей - 15.50-16.30
13. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой - 16.30 -17.30

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 10,5-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 ч
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа
Самостоятельная деятельность детей	3– 4 часа	3 часа
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 40 мин.	40 мин.
Продолжительность непрерывной ОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 20 мин./ -	13-20 мин./ -
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 минут

3.1.3. График работы учителя - логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов в неделю.

Дни недели	Время работы
Понедельник	08.00- 13.00
Вторник	13.00-17.00
Среда	08.00- 13.00
Четверг	13.00-17.00
Пятница	08.00 - 13.00
Итого	20 часов

3.1.4. Циклограмма образовательной деятельности учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности

Дни недели	Рабочее время	ОД (фронтальные и подгрупповые занятия)	ОД (индивидуальные занятия)	Взаимодействие с педагогами, работа с документацией	Консультации с родителями
<i>понедельник</i>	08.00-13.00	09.00 -09.20 - 1 занятие логопеда (средняя группа) 09.30 -09.50 - 2 занятие логопеда (старшая группа) 10.00 -10.25 - 3 занятие логопеда (подготовительная группа)	10.35 – 12.00 Индивидуальная работа учителя-логопеда	12.00 -13.00	08.00 - 08.30
<i>вторник</i>	13.00-17.00	15.30 - 15.50 - 1 занятие логопеда (старшая группа) 16.00 -16.25 - 2 занятие логопеда (подготовительная группа)	Индивидуальная работа в режимных моментах (средняя группа)	13.00- 15.30 Консультации для педагогов, семинары-практикумы, педагогические часы, работа с документами	16.30-17.00
<i>среда</i>	08.00-13.00	09.00- 09.20 - 1 занятие логопеда (средняя группа) 10.00 -10.20 - 2 занятие логопеда (старшая группа)	10.30 - 12.00 Индивидуальная работа в режимных моментах (подготовительная группа)	12.00 -13.00	08.00 -08.30

<i>четверг</i>	13.00-17.00	15.30- 15.50 - 1 занятие логопеда (старшая группа) 16.00-16.25 - 2 занятие логопеда (подготовительная группа)		13.00- 15.20 Консультации для педагогов, семинары-практикумы, педагогические часы, работа с документами	16.30-17.00
<i>пятница</i>	08.00-13.00	09.30- 09.45 - 1 занятие логопеда (средняя группа) 10.10-10.35 - 2 занятие логопеда (подготовительная группа)	10.45 - 12.00 Индивидуальная работа в режимных моментах (старшая группа)		08.00 -08.30

проводить согласно утвержденному расписанию.

в) Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 2-3 раза в неделю.

г) Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, компьютер, телевизор.

д) Динамическое наблюдение за детьми в процессе обучения.

2. Работа с педагогами.

2.1. Диагностическое направление.

1. Участие в работе ППк., ТПМПк

1. Участие в педагогических советах.

Результаты мониторинга общего и речевого развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР).

Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы

Плановые ППк, ТПМПк

по плану учреждения

<p>2.2.Консультативное направление</p>	<p>1.1 « Организация коррекционно - развивающей работы на новый 2023-2024учебный год</p> <p>1.2. «Анализ работы учителя-логопеда за 2023-2024 учебный год. Рекомендации для родителей на летний период»</p> <p>2. Участие в работе МО педагогов дошкольных групп</p> <p>Темы для выступления:</p> <p>2.1 «Умные сказки» как одна из форм развития речевой инициативы в логопедической практике»</p> <p>2.2 «Развитие связной речи детей дошкольного возраста нетрадиционными средствами»»</p> <p>3. Логопедический семинар-практикум для воспитателей Тема: «Сам себе логопед»</p> <p>2.Сотрудничество с педагогом-психологом</p> <p>а) Первичная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.</p> <p>б) Осуществление логопедического и психологического мониторинга.</p> <p>в) Оценка результативности коррекционной работы с детьми.</p>	<p>Пропаганда логопедических знаний</p> <p>Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы</p>	<p>август</p> <p>май</p> <p>март</p> <p>декабрь</p> <p>ноябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p>
--	---	--	--

<p>2.3.Коррекционно-развивающее направление</p>	<p>3.Сотрудничество с педагогами МОУ Красносельской средней школы .</p> <p>4.Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов и педагогов-психологов.</p>	<p>Обмен педагогическим опытом для эффективности коррекционно-логопедической работы</p>	<p>в течение года</p> <p>по плану РМО</p>
<p>3. Работа с родителями</p>	<p>1. Индивидуальные консультации учителя-логопеда для родителей, «родительские пятиминутки».</p> <p>2.Участие учителя-логопеда в групповых родительских собраниях. Темы выступлений: «Настольные игры, как средство развития речи детей: «Речь родителей – образец для ребенка»</p> <p>3. Логопедические уголки, памятки , буклеты, информационные стенды.</p>	<p>Повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития детей.</p>	<p>в течение года по запросу родителей</p> <p>в течение года по запросу администрации</p> <p>в течение года</p>

<p>4. Работа по самообразованию.</p>	<p>1.Посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов района.</p> <p>2.Использование в коррекционно-образовательном процессе средств ИКТ.</p> <p>3.Ведение страницы персонального сайта в сети работников образования. Систематическое обновление страницы сайта новым методическим материалом.</p> <p>4.Участие в конкурсах разного уровня.</p> <p>5.Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.</p>	<p>Обмен педагогическим опытом в вопросах речевого развития и воспитания детей.</p>	<p>по плану РМО</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
---	--	---	---

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДО (Приложение № 5) и в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- *Доступности* – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
- *Системности* – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.
- *Здоровьесбережения* – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.
- *Вариативности* – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие **зоны**:

- Зона для фронтальных занятий
- Зона для подгрупповых занятий
- Зона коррекции звукопроизношения
(зона индивидуальных занятий)
- Зона хранения пособий, картотек
- Зона технического обеспечения учебного процесса

Рабочий стол логопеда.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Предметно-пространственная среда « Центра речевого развития»

Центр речевого и креативного развития:

- *Магнитная доска и комплект материала к ней.*
- *Настенные зеркала.*
- *Маленькие зеркала.*
- *Логопедические альбомы для обследования речи.*
- *Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.*
- *Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.*
- *Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.*
- *Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.*
- *Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.*
- *Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.*
- *Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.*
- *Демонстрационные дидактические пособия.*
- *Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.*
- *Рассыпная и магнитная азбука.*
- *Дидактический литературный материал.*
- *Атрибуты для игр-драматизаций.*
- *Настольный театр.*
- *Сюжетные игрушки.*

Центр сенсорного развития:

- *Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.*

- *Маленькая ширма.*
- *Записи голосов природы.*
- *Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).*
- *Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.*
- *«Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.*

Центр моторного и конструктивного развития:

- *Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.*
- *Массажные мячики разного диаметра, прищепки.*
- *Трафареты для обводки по лексическим темам.*
- *Разрезные картинки.*
- *Игрушки – шнуровки, игрушки – застежки.*
- *Бусы, мозаика, конструкторы.*
- *Сборные игрушки и вырубные картинки.*
- *Картотека пальчиковых игр и упражнений.*
- *Пирамидки разного размера.*

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- *Телевизор*
- *Ноутбук*
- *Принтер*
- *Акустическая система (колонки)*
- *Мебель:*
 - Столы для занятий с детьми - 9 шт.*
 - Детские стулья- 23 шт.*
 - Стол «Ромашка»*
 - «Детская стенка» с настольным театром*
 - Стол логопеда, стул*
- *Настенные зеркала – 3 шт.*
- *Магнитная доска.*

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016;
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019;
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб. Детство – Пресс, 2021.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 –5 лет (средняя группа). – СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019;
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 –6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016;
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 –7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016 (1часть);
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 –7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016 (2часть);
8. Нищева Н.В. МОЙ БУКВАРЬ. Книга для обучения дошкольников чтению, СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;
9. Нищева Н.В. Развивающие сказки. *Занятия с использованием сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.* – СПб :, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022;
10. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. *Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет.* – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022;
11. Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС
12. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС

13. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС
14. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб.: - ДЕТСТВО – ПРЕСС
15. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. СПб.: - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М.: 2009;
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: 2007;
18. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. М.:2003;
19. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. М.: 2019;
20. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: Мир книги, 2008;
21. Жукова Н.С. Уроки логопеда. М.: 2013;
22. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2021;
23. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие.-Ростов, изд. Феникс, 2012;
24. Ханьшева Г.В. Логопед спешит на помощь. Практикум по логопедии.-Ростов, Феникс, 2013;
25. Спирина Н.П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. М.: Владос, 2018;
26. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998;
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. М.: 2020;
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. М.: Гном, 2019;
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. М.: Гном, 2019;
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков л, ль у детей. Дидактический материал для логопедов. М.: Гном, 2019;
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков р, рь у детей. Дидактический материал для логопедов. М.: Гном, 2019;
32. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. М.: Гном, 2021;
33. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах. М.: Гном и Д, 2009.
34. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 –6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логопедической группе.
35. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 –7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логопедической группе.

36. Волина В.В. Праздник букваря. - М.: АСТ-ПРЕСС.
37. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Альбом для логопеда «Говори правильно» для шипящих звуков. – М.: ВЛАДОС, 2000г.;
38. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Альбом для логопеда «Говори правильно» для сонорных звуков. – М.: ВЛАДОС, 2000г.;
39. Новоторцева Н.В. Логопедическая тетрадь по развитию речи. Звуки Р – РЬ, Пособие для логопедов, М.: ТЦ «СФЕРА», 2006г.;
40. Новоторцева Н.В. Логопедическая тетрадь по развитию речи. Звуки Л – ЛЬ, Пособие для логопедов, М.: ТЦ «СФЕРА», 2006г.;
41. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. М.: Айрис –Пресс, 2007 г.
42. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей, часть 1, М.: 1994 г.

Перечень дидактических игр и игровых пособий в «Центре речевого развития»:

- Логопедический набор для занятий артикуляционной гимнастикой *«Полезные упражнения»;*
- Логопедический набор для развития слухового восприятия *«Шумные маракасы»;*
- Логопедическая игра *«Свистящие и шипящие»* для постановки сложных звуков;
- Магнитная азбука Н.С. Жукова;
- Развивающая игра *«Викторина. Умницам и умникам»;*
- *«Логические блоки Дьенеша»*, учебно-игровое пособие ;
- *«Развивающие игры с палочками Кюизенера»*, (от 3 до 7 лет);
- *«Танграм и Т-пазл»*, серия развивающих игр (5 +);
- *«Парочки и соответствия»* серия развивающих игр (4 +);
- *«Шнуровальный планшет»* (5 +);
- *«Мозаика»* - 3 шт.;
- Настольный театр *«Три медведя»;*
- Комплект тематических наглядных материалов *«Познавательное и речевое развитие»* по разным темам, ТЦ «Сфера»;
- Наглядное пособие для педагогов, логопедов *«Знакомство с окружающим миром и развитие речи»*, Изд. Гном, 2014 г.;
- Наглядно - дидактическое пособие *«Мир в картинках»*, М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.;
- Дидактический материал *«Окружающий мир»*, Вохринцева С., Изд. Страна Фантазий, 2006 г.;
- Учебно-демонстрационный материал *«Артикуляция звуков в графическом изображении»*, М.: 2006 г.

