

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «29» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор школы
Н.Я. Антонов
Приказ № 82
От «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
2023 -2024 учебный год

Составитель программы:
учитель-логопед Юсова Л.А.

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3.1. Специфически принципы и подходы к реализации Программы для обучающихся с ТНР.....	6
1.4. Характеристика речевых расстройств детей 6-7 лет с ТНР	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система мониторинга).....	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР.....	18
2.2. Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями и специалистами	23
2.3. Взаимодействие учителя – логопеда с семьями дошкольников с ТНР.....	28
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	31
2.4.1. Планирование индивидуальной коррекционной работы.....	33
2.4.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя – логопеда в подготовительной группе для детей с ТНР.....	35
2.4.3. Перспективное планирование коррекционной и образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с ТНР.....	39
2.4.4. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе для детей с ТНР.....	88
2.5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.....	95
2.6. Реализация программы воспитания учителем-логопедом в подготовительной группе для детей с ТНР	96
2.6.1. Взаимодействие с социальными партнерами.....	98

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса.....	99
3.1.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.....	100
3.1.2. Распорядок дня, организация режимных моментов.....	102
3.1.3. График работы учителя – логопеда.....	103
3.1.4. Циклограмма образовательной деятельности учителя – логопеда.....	104
3.1.5. Годовой план работы учителя – логопеда.....	106
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР...	111
3.3. Организация предметно – пространственной развивающей среды	112
3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	115

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ Красносельская СШ дошкольный уровень образования;
- Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищева.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

(в соответствии с ФАОП ДО (10.2))

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей средствами народной культуры;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.3. Принципы и подходы реализации Программы.

Программа сформирована в соответствии с **принципами**, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования;
- принцип системности, программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В основу Программы положены следующие **подходы**:

1. Концепция самооценности дошкольного периода развития (А.В.Запорожец).

Основной путь развития ребенка — это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику.

2. Теория деятельности (А.Н.Леонтьев). Развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная.

3. Концепция развития способностей (Л. А. Венгер). Под способностями мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР (в соответствии с ФАОП (10.3.3.))

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения с семьями обучающихся, с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР;

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка;

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

5. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4 Характеристика речевых расстройств детей 6-7 лет с ТНР

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают воспитанники в возрасте 6-7 лет с общим недоразвитием речи III и IV уровней речевого развития.

Дошкольники с *тяжелыми нарушениями речи* – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Третий уровень общего недоразвития речи характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень общего недоразвития речи (Филичева Т. Б., А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. *Неосложненные* формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы ОНР характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
детьми старшего дошкольного возраста
(в соответствии с ФАОП (10.4.3.3))**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе
в соответствии с ФАОП (10.5.2)**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система мониторинга)

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена *система мониторинга (диагностики)* динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО.

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития дошкольных групп;
- выявление затруднений педагогов в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях дошкольных групп.

Диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-

логопедом.

Диагностика психоречевого развития и мониторинг коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, проводится по материалам методического пособия «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В.

Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий)
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психоречевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность специалистам ДООУ осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Мониторинг общего развития детей осуществляется воспитателями совместно с учителем-логопедом, психологом, музыкальным руководителем. При заполнении листов оценки педагоги используют для обозначения каждого уровня определенные значки или проставляют оценку уровня развития в баллах: 3 балла — высокий уровень, 2 балла — средний уровень, 1 балл — низкий уровень.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам мониторинга общего развития составляется таблица состояния общего и речевого развития детей.

Таблица оценки состояния общего и речевого развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Примечание.

- 1— уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций (педагог-психолог)
- 2— уровень развития моторной сферы;
- 3— уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов;
- 4— уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5— уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

- 6— уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7— уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.
- 8— познавательное развитие;
- 9 – социально-коммуникативное развитие;
- 10 – физическое развитие;
- 11 – художественно-эстетическое развитие

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из 6—7 палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Движения ребенка ловкие, хорошо координированные, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения

выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт».

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослововую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме.

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание

диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из 6—7 палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляются его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущие детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии,

тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт», допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами –онок-, –ёнок-, –ат-, –ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально нестабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из 6—7 палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Движения ребенка неловки, плохо координированы, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечается леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт».

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ат-,

-ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы

совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение из трех-четырёх групп звуков.

Объем дыхания недостаточный. Продолжительность выдоха недостаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса недостаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие». Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основными **задачами** образовательной деятельности обучающихся с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1. Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет (по ФАОП)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является *формирование связной речи обучающихся с ТНР.*

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербальных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей учат намечать основные этапы предстоящего задания.

Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении. А также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития.

Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)).

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова .

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2. 2. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР



Модель взаимодействия специалистов:

Учитель- логопед	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы, составляет блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты.
Учитель-дефектолог	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения в познавательной сфере.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыка- терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.

**Медицинский
работник**

Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов (воспитателя, психолога, дефектолога, музыкального руководителя). Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе в группе для детей с ТНР

№	Содержание работы	Участники	Сроки проведения
1	Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – развивающей и образовательной деятельности в группе с ТНР.	Логопед, воспитатели, специалисты	Сентябрь февраль май
2	Проведение педагогических часов по обсуждению и планированию работы по реализации коррекционных задач	Логопед, воспитатели, специалисты	Ежемесячно
3	Оказание помощи в подготовке и проведении совместных вечеров досуга детей и родителей, развлечений, праздников, дней здоровья и др.	Логопед, воспитатели, специалисты	В течение года
4	Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год.	Логопед, воспитатели	Май
5	Консультирование педагогов по выполнению заданий логопеда в вечернее время	Логопед, воспитатели	В течение года

6	Обсуждение новинок педагогической работы	Педагоги	В течение года
7	Консультирование педагогов	Логопед, воспитатели, специалисты	В течение года
8	Подведение итогов коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе детей с ТНР в конце учебного года. Рекомендации по работе с детьми в летний период.	Логопед, воспитатели, специалисты	Май

Преимственность в планировании ОД учителя-логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- ✓ Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- ✓ Формирование правильного произношения.
- ✓ Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- ✓ Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- ✓ логопедические пятиминутки;
- ✓ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми. Они содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и *разграничены*:

План взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя в группе для детей с ТНР

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
---	--

После индивидуальных и подгрупповых занятий учитель–логопед записывает в *тетрадь взаимосвязи* задания для тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. С этими детьми занимается воспитатель в свободное от основных занятий время. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель - логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями

2.3. Взаимодействие учителя логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи *учитель-логопед* привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему *методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках и в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к Программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Для детей подготовительной группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы специалисты должны разъяснять родителям на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют»

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагога - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

- ✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- ✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- ✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- ✓ Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости.
- ✓ Демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- ✓ Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливая взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- ✓ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП)

- ✓ Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- ✓ Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
- ✓ Сохранение семейных ценностей и традиций.
- ✓ Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
- ✓ Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями в группе для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	1.«Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года». 2. ««Речевые проблемы детей дошкольного возраста и пути их преодоления» 3. «Уголок логопеда»	Индивидуальные беседы – консультации Родительское собрание Оформление информационного стенда в группе
Октябрь	1.«Будем говорить правильно (автоматизация звуков)» 2. «Как помочь ребенку в формировании навыков звукового анализа и синтеза».	Групповая консультация, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) Семинар - практикум
Ноябрь	1.«Приемы автоматизации звуков и введение их в речь ребенка». Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации-беседы (наглядно-текстовый материал)
Декабрь	«Развитие связной речи детей с путем знакомства их с художественной литературой».	Индивидуальные консультации, беседы (наглядно-текстовый материал)
Январь	1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности результатами коррекционно-развивающей работы. 2. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, беседы (наглядно-текстовый материал)
Февраль	1. Информирование родителей о динамике развития речи детей Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Родительское собрание, индивидуальные консультации, беседы (наглядно-текстовый материал)

Март	1.«Если ваш ребенок левша». Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, беседы (наглядно-текстовый материал)
Апрель	1. «Речевая готовность ребенка к школе». Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Групповая консультация Индивидуальные консультации, беседы (наглядно-текстовый материал)
Май	1.« Итоги коррекционной работы за прошедший учебный год» 2.Индивидуальные маршруты на летние месяцы (рекомендации, задания) Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Родительское собрание Индивидуальные консультации, беседы (наглядно-текстовый материал)
Июнь, июль, август	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений в процессе индивидуального консультирования (по запросу).	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (согласно ФАОП п. 43)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, с тяжелыми нарушениями речи направлена на создание специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ТПМПК.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР ,с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия;
- воспитание у детей-логопатов правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивается в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов;
- изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы;
- осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения;
- организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы

определяются:

- ✓ Состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I, II, III, IV уровень).
- ✓ Механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание);
- ✓ Структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;
- ✓ Наличием или отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия) в школьном возрасте.

2.4.1. Планирование индивидуальной коррекционной работы

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта).

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.

I Организационный момент:

- Развитие психических

процессов.

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование и совершенствование ЛГНР

и связной речи. III Итог занятия

- Рефлексия

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

2.4.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с ТНР

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь 1-3 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями. Заполнение диагностических альбомов.	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	1. Интегрированное занятие с использованием из цикла «Четыре времени года». 2. Праздник « День дошкольного работника»
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1. Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры». 2. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	1. Фольклорный праздник с участием родителей «Осенняя ярмарка». 2. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев.
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Инсценировка басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»
Октябрь, 4-я неделя	«Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой « Поздняя осень» из цикла «Четыре времени

		года». 2. День народного единства.
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»	Презентация «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	1. Презентация «Осенняя одежда» 2. День матери.
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Коллективное конструирование кукольной мебели из деталей конструктора «Обставим квартиру».
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Коллективная работа (лепка из пластилина) «Праздничный стол»
Декабрь, 1-я неделя	«Новый год»	Новогодний костюмированный бал.
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы.	
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде». 2. День российской печати.
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	Презентация «Труд в родном поселке зимой»

Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку».
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детёныши»	Выставка рисунков « Животные жарких стран» (совместно с родителями творчество)
Февраль, 3-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детёныши»	Интегрированное занятие «Путешествие в жаркие страны»
Февраль, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Коллективное панно «Подводный мир».
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Интегрированное занятие « Весенний калейдоскоп» Праздник «8 Марта».
Март, 2-я неделя	«Наша Родина - Россия»	Выставка рисунков « Моя малая Родина» (совместно с родителями творчество)
Март, 3-я неделя	«Москва – столица России»	Презентация «Москва – столица России», «Наша Родина – Россия».
Март, 4-я неделя	«Наш родной поселок»	Экскурсия по родному поселку (достопримечательности)
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака»	1. Викторина по произведениям С.Маршака. 2. День смеха.
Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского»	1. Драматизация фрагментов сказок К.Чуковского 2. День космонавтики.
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова»	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто»	1. Вечер «Наши любимые поэты». 2. День пожарной охраны.
Май,	У детей весенние каникулы	

1-я неделя		
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». 2. День Победы.
Май, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина»	Выставка поделок «В мире сказок А.Пушкина» (совместное с родителями творчество).
Май, 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	1. Праздник «До свидания, детский сад!». 2. Высадка рассады цветов на клумбу. 3. День российских библиотек.

2.4.3. Перспективное планирование коррекционной и образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с ТНР

Месяц, неделя	№ занятия	Задачи			Лексическая тема	Примечание
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные		
		I период				Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в подг. гр. д/с для детей с ОНР – Iч – с.13
Сентябрь		Обследование				
1						
2						
3						
4	1	<p>Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (<i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь. лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть</i>).</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование певческих навыков.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.</p>	<p>Воспитание эмоционального отклика, на изображенное. на картине. Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>	Осень Осенние месяцы. Деревья осенью. Звук [j]. Буква Й й	
	2	<p>Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их</p>	<p>Развитие всех органов чувств и совершенствование</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания,</p>		с.22

		<p>характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно - ласк. суффиксами (<i>дубок, березка</i>), сложными словами (<i>листопад</i>). Расширение представления о переносном значении слова (<i>золотая осень</i>). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование навыков слогового анализа слов и чтения предложений с пройденными буквами.</p>	<p>умения воспринимать предметы и явления связной речи, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p>	<p>самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
	3	<p>Актуализация и активизация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p>	<p>Формирование чувства взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>		с.31
	4	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка разгадывания ребусов.</p>	<p>Развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>		С.37
Октябрь						

1	1	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j]. Буква Йй	c.43
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		c.51
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом – чик). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствования навыка чтения.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.		c.56
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.	Развитие фонематического восприятия (Дифференциация звуков [p]-[p'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.		c.62

			тонкой моторики.			
2	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах» (<i>фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод. корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый,; созреть, краснеть, наливать.</i> <i>Убирать, укладывать, заготавливать</i>). Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j]. Буква Ее	с.68
	2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [л], [л']. Дифференциация данных звуков в предложении.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности.		с.77
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения	Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [р]-[р'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков,	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.		с.83

		слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [л], [л'] в предложении.	связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.			
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыков конструирования. Автоматизация произношения звуков [л], [л'] в предложении.	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.		с.91
3	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний (<i>насекомое, жук. Бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный</i>). Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме Звук [j]. Буква Ее	с.98
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения предложений с пройденными буквами. Формирование экологического мышления.	Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности;	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к природе.		с.103

			артикуляционной, тонкой и общей моторики.			
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.	Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.		с.110
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыков конструирования. Автоматизация произношения звуков [л], [л']. [р], [р'] в предложении.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.		с.115
4	1	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» (<i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный,</i>	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.	Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету Звук [j]. Буква Ее	с.122

	<p><i>водоплавающий, пернатый</i>). Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах).</p>				
2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят-). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Совершенствование навыка хорового пения. Совершенствование навыков конструирования из природного материала.</p>	<p>Развитие связной речи зрительного, и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, пластичности.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.</p>		с.128
3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».</p> <p>Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</p> <p>Автоматизация произношения сонорных звуков в</p>	<p>Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [р]-[р'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p>		с.137

		предложении.				
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.	Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.		с.141
Ноябрь						
1	1	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды» (<i>лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливать, созреть, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка звукобуквенного и слогового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Поздняя осень. Грибы, ягоды Звук [j]. Буква Ёё	с.149

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.		с.157
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности,		с.163
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.	Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание эмоциональности, инициативности, самостоятельности, творческой активности, активности,		с.167
2	1	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» (<i>животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, поило; ухаживать, содержать, поить,</i>	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных Звук [j]. Буква Юю	с.172

	<p><i>кормить; домашний, полезный, нужный).</i> Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления о изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p>				
2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества, воспитание бережного отношения к природе.</p>		с.177
3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>		с.184
4	<p>Дальнейшая актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения,</p>	<p>Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к животным.</p>		с.192

		прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование умения петь естественным голосом.	подражательности.			
3	1	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» (<i>лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами – онок-, -енок- , притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к животным.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме Звук [j]. Буква Её	с.200
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе. Разучивание игры «Зайка» с муз. рук.		с.207
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Формирование целостного	Развитие связной речи, мышления,	Формирование взаимопонимания,		с.215

		впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.	доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества, воспитание бережного отношения к природе.	
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами – онок-, -енок-, -их-, -иц- ; образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Автоматизация в рассказе и в игре правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к животным.	с.223
4	1	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (<i>одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли,</i>	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики,	Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Осенние одежда, обувь, головные уборы Звук [j]. Буква Яя с.229

	<p><i>осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить).</i></p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствования умения петь естественным голосом в доступном диапазоне.</p>				
2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Формирование представления о многозначности слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, аккуратности, опрятности.</p>		с.238
3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточным времени).</p> <p>Совершенствование навыка составления предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в речи.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам.</p>		с.244

	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы».	Развитие связной речи, фонематических	Воспитание навыков сотрудничества,		с.251
II период						
Декабрь						
1	1	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима» (<i>зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буря, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиститель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметить, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий</i>). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя	с.259
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти и мышления.	Воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.		с.264

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Развитие связной речи, мышления, зрительного и слухового внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса.	Воспитание на занятии инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.		с.271
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.	Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.		с.281
2	1	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем (<i>мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье; деревянный, дубовый, ореховый, березовый; стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности, самостоятельности.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя	с.289

	слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.				
2	Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.		с.295
3	Активизация словаря по теме «Мебель». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка префиксального словообразования. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация в рассказе правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания и восприятия, пальчиковой моторики.	Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.		с.303
4	Актуализация и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыка звукобуквенного анализа, чтения и «печатания». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений).	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. Формирование на занятии навыков сотрудничества.		с.309

		Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихах.				
3	1	<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда» (<i>посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдо, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дурилаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать</i>). Совершенствование навыка образования слов с суффиксами -иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p>	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда Звук [ц]. Буква Цц	с.316
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда», обобщение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи.</p>	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		с.322

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в предложении и в стихотворном тексте.	Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, отзывчивости, умения сопереживать.		с.329
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		с.334
4	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, елка, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать</i>). Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности.	Новый год Звук [ч]. Буква Чч	с.343
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование и	Развитие фонематических представлений, зрительн	Формирование взаимопонимания, самостоятельности,		с.350

	употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны (предложения с противопоставлением). Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование слогового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения сонорных звуков и их дифференциация в игровой деятельности.	ого гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	активности, инициативности, ответственности.	
3	Уточнение словаря по темам «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирования умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание чуткости и бережного отношения к природе.	с.357
4	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодняя история». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словом <i>который</i>). Совершенствование навыка хорового пения. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.	с.362

Январь						
2	1	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль. Самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить</i>). Закрепление понятий <i>грузовой и пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p>	<p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия Звук [ч]. Буква Чч</p>	с.369
	2	<p>Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.375
	3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления,</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p>		с.380

		звуков в словах, выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л']. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложные предложения).	артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.			
	4	Систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> , предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л'] в игровой деятельности.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.		с.386
3	1	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (<i>труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать; трудиться, совершать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в родительном падеже). Совершенствование	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.	Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.	Профессии взрослых. Трудовые действия Звук [щ]. Буква Щщ	с.393

	<p>навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Обучение декоративному обобщению изображений готовых форм и компоновке их в композиции.</p>				
2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.</p>	<p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>		с.401
3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p>		с.407
4	<p>Систематизация знаний о профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихотворном тексте. Совершенствование навыков сложения, решения</p>	<p>Развитие всех видов восприятия, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности активности, инициативности, уважения к людям труда.</p>		с.411

		арифметических задач.				
4	1	<p>Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой» (<i>ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, поило, навоз, транспортер; ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить; сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный</i>).</p> <p>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.</p>	<p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением</p>	<p>Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.</p>	Труд на селе зимой Звуки [ч], щ]. Буквы Чч, Щщ	с.420
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p>		с.426

3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка суффиксального словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>).</p>	<p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p>		с.431
4	<p>Систематизация знаний о сельских профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах), навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.</p>		

Февраль					Орудия труда. Инструменты Звук [л]. Буква Лл	
1	1	<p>Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» (<i>инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>).</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.</p>		П ч. с.9
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы и потому что</i>).</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и печатания.</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p>	<p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной, и тонкой моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.</p>		с.15

	3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты».</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [л]-[л'] в словах). Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p>		с.21
	4	<p>Систематизация знаний об орудиях труда и инструментах. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами).</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>).</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, чтения и «печатания» слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, мышления, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.</p>		с.25
2	1	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (<i>животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык,</i></p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа,</p>	<p>Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Животные жарких стран, повадки, детеныши Звуки [л], [л']. Буква Лл</p>	с.31

		<i>коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, наступать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный</i>). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	тонкой моторики, координации речи с движением.			
2	Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.			с.37
3	Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической	Развитие связной речи, познавательной и регулирующей функции речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков	Воспитание нравственных представлений, навыков сотрудничества, активности и инициативности.			с.42

		стороны речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в пересказе. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование навыков счета в пределах десяти.	(голоса, выразительности речи), зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей моторики, координации речи с движением, эмоций, памяти, воображения.			
	4	Расширение естественных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения, общих речевых навыков, координации движений и ловкости, творческого воображения.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.		с.49
3	1	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливия,</i>	Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе, навыков сотрудничества на занятии.	Комнатные растения, размножение, уход Звуки [л], [л']. Буква Лл	с.59

	<p>кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянthes; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.</p>				
2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний по заранее составленному плану. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений (выделение начального и конечного звука в словах), артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p>	<p>Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе, навыков сотрудничества на занятии.</p>		с.65
3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и навыков анализа предложений. Совершенствование навыков чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>		с.72

		Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.				
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.		с.79
4	1	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (<i>животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.	Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы Звуки [л], [л']. Буква Лл	с.85
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.	Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной	Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.		с.93

		Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Профилактика нарушений письменной речи.	выразительности речи), зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.			
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений (дифференциация звуков [л]-[л'] в словах), артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание любви и бережного отношения к живой природе, самостоятельности и активности.		с.100
	4	Расширение естественнонаучных представлений. Уточнение словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых и сложных предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.	Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.		с.104
III период						
Март						

1	1	<p>Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» (<i>весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать</i>).</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование умения воспринимать цветовое богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании.</p> <p>Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы.</p>	<p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Воспитание инициативности, ответственности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник Звуки [p], [p']. Буква Pp</p>	c.115
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением).</p>	<p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, с, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.</p>		c.126

	<p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания».</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж].</p>	<p>движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p>			
3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами).</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж].</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>		с.132
4	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Автоматизация</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p>	<p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности, любви к природе.</p>		с.138

		свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой и свободной речевой деятельности.				
2	1	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Воспитание чувства гордости за Родину, самостоятельности, ответственности, активности.	Наша Родина - Россия Звуки [р], [р']. Буква Рр	c.147
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		c.152
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка чтения.	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.		c.158

		Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.				
	4	Систематизация представлений о России. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж] в свободной речевой деятельности.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание гордости за свою страну, навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.		с.163
3	1	Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.	Москва – столица России Буква Ь	с.167
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		с.172

	фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой деятельности.	моторики, ловкости.			
3	Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж].	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.		с.178
4	Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Русские народные сказки» (<i>сказка, царь, царевич, дворец, трон, мантия, корона, кокошник, ширма, декорации, лягушка, болото, колчан, стрелы, лук, читать, играть, учить .показывать, изображать, русский, народный, интересный, царский</i>). Совершенствование навыков составления плана рассказа и творческого рассказа по картине. Формирование интереса к театрализованной деятельности. Закрепление навыка вырезания округлых форм.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, творческого воображения, координации речи с движением, общей и тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно. Воспитание активности, инициативности, , самостоятельности.		с.182

4	1	<p>Углубление представлений о Ступине. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш родной город» (<i>город, Ступино, проспект, площадь, улица, музей, здание, памятник, парк, скульптура; культурный, прекрасный, великолепный, красивейший; стоять .возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь). Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.</p>	<p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<p>Наш родной город Буква Ъ</p>	c.191
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Наш родной город». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу и гордости за него.</p>		c.197
	3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Наш родной город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса,</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.</p>		c.202

		Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж] в свободной речевой деятельности.	артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением			
	4	Систематизация знаний о Ступине. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш родной город». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка составления и чтения предложений. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной речевой деятельности.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.		с.209
Апрель						
1	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака Буква Ь	с.216

2	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p>	<p>Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению.</p>		с.226
3	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к литературе.</p>		с.233
4	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование</p>	<p>Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>		с.240

		синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	и общей моторики.			
2	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского Буква Ъ	с.245
	2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, интереса и любви к чтению.		с.252
	3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Совершенствование навыка анализа	Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей.		с.258

		предложений. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков.				
	4	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.		с.263
3	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова Буква Ъ	с.268
	2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного	Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых	Воспитание навыков сотрудничества, активности,		с.276

	<p>произведения, поступков героев.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>	
3	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения.</p> <p>Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности жестов, мимики.</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	с.281
4	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения.</p> <p>Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков. Закрепление умения активно применять</p>	<p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	с.287

		сформированные ранее способы изображения в рисовании. Совершенствование навыков сюжетного рисования. Совершенствование и развитие навыка хорового пения.				
4	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности; любви к книге и чтению.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто.	с.294
	2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование и развитие навыка хорового пения.	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.		с.299
	3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование навыков звукового и	Развитие речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и		с.305

		<p>слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков словообразования. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p>	<p>и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p>	<p>самостоятельности, любви к чтению.</p>		
	4	<p>Пополнение экспрессивной речи прилагательными и словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов и словосочетаний. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование умения создавать композицию из готовых элементов. Совершенствование навыка создания коллективной работы. Совершенствование навыка хорового пения.</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, внимания, памяти, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности, инициативности.</p>		с.310
Май						
2	1	<p>Обобщение представлений о весне и ее период, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» (<i>весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый</i>). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин,</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p>	<p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной</p>	с.318

		<p>формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p>				
	2	<p>Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и активизация словаря по темам «Поздняя весна. Перелетные птицы весной».</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>		с.325
	3	<p>Активизация и актуализация словаря по темам «Поздняя осень», «Насекомые весной».</p> <p>Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной.</p> <p>Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Развитие самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>		с.329
3	1	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, оценку</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества,</p>	Мы читаем.	с.336

	<p>прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать.</p>	<p>речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p>	<p>активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	<p>Знакомство с творчеством А. С. Пушкина</p>	
2	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p>	<p>Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению, творческих способностей.</p>		с.345
3	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки</p>	<p>Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к</p>		с.352

		словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы.	восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.	чтению.		
	4	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к литературе.		с.359
4	1	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» (<i>школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.	Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.	Скоро в школу. Школьные принадлежности	с.365

	Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.				
2	Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыка хорового пения.	Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к предметам, сделанным руками человека.		с.371
3	Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.		с.377
4	Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето» (<i>лето, месяц, июнь, июль, август, отпуск, каникулы, отдых, дача, море, лес, река, урожай, рыбалка, растение, насекомое, птица, животное; наступать, припекать, вырастать, лить, греметь, созреть, собирать, ловить; летний, жаркий, солнечный, любимый</i>).	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения,	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.		с.385

	<p>Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>тонкой моторики, выразительности движений.</p>			
--	---	---	--	--	--

2.4.4. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с ТНР

Месяц /неделя	Тема	Мероприятие	
Сентябрь	1	День знаний	Праздник «День знаний». Беседа «Хорошо у нас в саду»
	2	День окончания Второй мировой войны (02.09.)	Беседа о Второй мировой войне. Тематическое занятие «Горькая память войны». Чтение стихов о войне. Экскурсия в мини – музей к экспозиции «Давным – давно была война»
	3	Мой поселок, моя страна	Чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?». Экскурсия по посёлку Выставка рисунков «Моя Родина». Беседа «Мой посёлок». Рассмотрение альбома «Здесь я живу». ОД «Моя малая Родина»
	4	День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09.)	Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»
		Мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Октябрь	1	Международный день пожилых людей (01.10)	Беседы с детьми «Старость надо уважать», Акция «Поклон вам низкий от внучат» (изготовление открыток бабушкам, дедушкам).
	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью Осенняя одежда	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Экскурсия в парк. Интегрированное занятие «Осень в гости к нам пришла!» с использованием картин из цикла «Четыре времени года»	

	2	Россия – наша Родина. Москва – столица нашей Родины	ОД, пословицы, поговорки о Родине. Рассматривание иллюстраций о Москве. Выставка рисунков «Наша Родина» Электронная презентация «Наша Родина- Россия»
	3	День защиты животных. Красная книга (03.10.)	ОД «День защиты животных» Рассматривание Красной книги. Беседа о животных, занесённых в красную книгу, презентация по теме.
		Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	ОД « Подарки осени. Овощи». Беседа о труде взрослых на полях и огородах, презентация по теме.
	4	Разноцветные люди. Многонациональная Родина	ОД, беседы о людях разных национальностей «Все мы разные, но все мы равны» Фотовыставка «Разные люди»
		Фрукты. Труд взрослых в садах	ОД «Сад. Фрукты». Беседа о труде взрослых в садах, презентация по теме
Ноябрь	1	День народного единства (04.11.)	Развлечение «Дружат дети всей Земли». Беседа о людях, которые живут в России «Все мы разные, но все мы равны».
		Подготовка к зиме. Насекомые. Перелетные птицы	Беседа о подготовке природы к зиме. Экскурсия в осенний парк, наблюдения за птицами, насекомыми. Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»

	2	Я вырасту здоровым	Открытый день здоровья. Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья». ОД «Быть здоровым я хочу!» Беседа о здоровом образе жизни, экскурсия в кабинет медсестры.
		Поздняя осень. Грибы. Ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины «Осень» из цикла «Четыре времени года».
	3	Азбука вежливости	Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова». Беседа о вежливости и доброте. ОД «Страна Вежливости»
		Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Электронная презентация «Наши питомцы». Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
	4	День матери.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны». Заучивание стихов о маме. ОД «Самая любимая мамочка моя!»
		Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Интегрированное занятие «Путешествие в осенний лес»
Декабрь	1	День неизвестного солдата и день Героев Отечества (03.12.)	Тематическое занятие «День неизвестного солдата» Беседа «Герои Отечества»
		Зима. Зимующие птицы и дикие животные зимой	Выставка детского творчества «Волшебница зима», беседы о зиме, зимующих птицах, животных, заучивание стихов, рассматривание картин «Зима». Интегрированное занятие

		«По следам Зимы»	
	2	День Конституции РФ (12.12.)	Тематические занятия «Наша Родина – Россия», «Герб, флаг, гимн России» Беседа «Мы граждане России», «Что такое закон»
		Государственные символы России	Занятия, беседы о государственных символах России. Экскурсии, прогулки, наблюдения (на каких зданиях можно увидеть государственные символы).
	3	Мебель (назначение мебели, материалы). Посуда (Виды посуды)	ОД « Мебель» ОД « Посуда» Коллективная аппликация «Праздничный стол»
	4	Новый год	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год. Беседы, стихи, песни о празднике.
		День снятия блокады Ленинграда (27.12)	Рассматривание иллюстраций о блокаде Ленинграда, презентация «Блокада Ленинграда», чтение рассказов о ВОВ, заучивание стихов о войне
Январь	2	Зимние каникулы	Развлечение – фольклорное: «Рождество».
	3	Народная культура и традиции.	Экскурсия в школьный музей, мини – музей «Наше наследие» Выставка детского творчества. Рассматривание альбома «Народные промыслы». Беседы о народных промыслах.
		Труд на селе зимой Орудия труда. Инструменты	ОД «Труд на селе зимой» ОД «Орудия труда. Инструменты»
	4	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Интегрированное занятие «Как зверята подружились» из цикла «Новые развивающие сказки»

Февраль	1	День российской науки (02.02)	Тематический день «Путешествие в страну науки», квест – игра «В поисках науки», презентация «День российской науки»
	2	Животный мир морей и океанов	Интегрированное занятие «Как крабик дом искал» из цикла « Новые развивающие сказки»
	3	Международный день родного языка(21.02.)	Чтение р.н.сказок,, беседа «Чем богат русский язык», ОД «Международный день родного языка», конкурс рисунка по русским народным сказкам
		Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	ОД « В мире сказок А.С.Пушкина»
	4	День защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества». Беседа «Мой папа лучше всех». Заучивание стихов о папе.
Март	1	Ранняя весна, первые весенние цветы.	ОД «Весна пришла» Беседа о признаках весны, весенних месяцах, первых весенних цветах.
		Международный женский день	Праздник 8 Марта. Выставка рисунков «Милая мама». Изготовление подарков для мам, чтение рассказов, стихов о маме.
	2	Мир профессий. Трудовые действия.	Викторина «Путешествие в мир профессий», беседа «Все профессии хороши». ОД «Профессии взрослых»
		Транспорт	ОД «Виды транспорта»
	3	Комнатные растения, размножение, уход	ОД «Комнатные растения». Беседа о комнатных растениях в детском саду и дома, уходу за ними. Роль и значение комнатных растений в жизни людей.
4	Неделя детской книги. Знакомство с творчеством детских поэтов	Конкурс чтецов, чтение рассказов, сказок. Выставка книг по русским народным сказкам. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова, А.Л. Барто.	

		27.03. – Международный день театра	Драматизация русской народной сказки с показом для малышей
Апрель	1	Неделя здоровья	7 апреля Всемирный день здоровья Развлечение «Веселые старты» с участием родителей. Интегрированное занятие «Путешествие в страну Здоровья»
	2	Покорители космоса (12.04)	Тематическое занятие «День космонавтики» - 12 апреля, показ презентации о космосе и космонавтах.
	3	Неделя пожарной безопасности и ЧС	Экскурсия в МЧС. Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина «Что, где, когда?». Д.и. «Пожарные».
	4	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Развлечение «Весна - красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества «Весна – красна». Беседы о весне, наблюдения. ОД « Поздняя весна»
		Мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Май	1	Праздник Весны и Труда (01.05.) Весенние каникулы	Детский субботник «Чистая улица – красивая улица» Познавательное – игровая программа «Мир-труд-май». Игра – путешествие для детей «О труде и мастерстве». Конкурс рисунков «Как весна в гости пришла»
	2	День Победы	Возложение цветов к обелиску Славы. Праздник, посвященный Дню Победы, акция «Солдатский треугольник», экскурсия в музей «Наше наследие». Проект «Давным – давно была война» (совместно с

		родителями).
	3	Скоро в школу. Школьные принадлежности
		ОД «Скоро в школу мы пойдем». Подготовка к празднику
	4	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа
		Экскурсия в школу. Праздник «До свидания, детский сад!»
Июнь	1	День защиты детей (01.06.)
		Акция «Подари улыбку другу» (смайлики). Выставка коллажей «Детство – это мы». Оформление фасада детсада и площадок. Рисунок на асфальте. Развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду»
	2	День русского языка (06.06.)
		Экскурсия в библиотеку Слушание песен «Во поле берёзка стояла». Д.и. «Где спряталась матрёшка», народные игры «Жмурки», «Ручеек». Конкурс «Кто больше назовет пословиц, поговорок».
3	День России (12.06.)	
		Конкурс фотографий «Моя малая родина». Тематическое занятие «С чего начинается родина». Книжная выставка «Россия – родина моя». Физкультурное развлечение «Россия – наш дом». Квест – игра «Моя Россия»
4	День славянской письменности и культуры (24.06.)	
		ОД «День славянской письменности и культуры» Беседа «О святых, Кирилле и Мефодии». Просмотр мультфильмов «История рождения славянской письменности». Чтение С.Маршак «Азбука в стихах».

Июль		Международный день семьи (08.07.)	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». Беседа «Моя семья».
Август		День физкультурника (12.08.)	Физкультурный праздник: «Сильные и смелые».
		День государственного флага (22.08.)	Беседа «Флаг России» Тематическое занятие «Флаг – главный символ страны», рассматривание картин «Россия – Родина моя»

2.5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (по ФАОП)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- Использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения;
- Реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем- логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- Обеспечение эффективного планирования и реализации самостоятельной деятельности, обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы;

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.6. Реализация программы воспитания учителем-логопедом в подготовительной группе для детей с ТНР

Цель программы воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа в логопедической группе находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Цель воспитательной работы в логопедической группе: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия (согласно программе воспитания АОП ДО МОУ Красносельская СШ дошкольный уровень образования).

План мероприятий по реализации программы воспитания в подготовительной группе для детей с ТНР (согласно АОП ДО)

Направления воспитания	Ценности	Тема	Мероприятия
Патриотическое	Родина, природа	День окончания Второй мировой войны (02.09.) «Мой поселок, моя страна» «Россия – наша Родина. Москва – нашей Родины» «Разноцветные люди. Многонациональная Родина» «День народного единства» (04.11.) «День неизвестного солдата» (03.12.) «День Конституции РФ» (12.12.) «День снятия блокады Ленинграда» (27.12.) «День защитника Отечества» «День Победы» «День России» (12.06.) «День государственного флага» (22.08.)	Проект «Горькая память войны». ТЗ «Моя малая Родина» Презентация «Наша Родина - Россия» ТЗ « Все мы разные, но все мы равны» Развлечение «Дружат дети всей Земли» ТЗ «Герои Отечества» ТЗ «Мы – граждане России. Что такое закон» Презентация Блокада Ленинграда» Праздник «День защитника Отечества» Проект «Давным-давно была война». Презентация «С чего начинается Родина» ТЗ «Флаг - главный символ страны» <i>Подбор речевого материала,</i>

			<i>заучивание стихов и сценок-драматизаций, индивидуальная работа с детьми.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>«День воспитателя и всех дошкольных работников» (27.09.)</p> <p>«День учителя» (05.10)</p> <p>«Международный день пожилых людей» (01.10.)</p> <p>« День отца в России» (16.10)</p> <p>«День матери» (27.11)</p> <p>«Международный женский день »</p> <p>«День защиты детей» (01.06)</p> <p>«Международный день семьи» (08.07.)</p>	<p>Праздник « День воспитателя»</p> <p>ТЗ « День учителя»</p> <p>ТЗ «Старость надо уважать»</p> <p>ТЗ « Папа – самый лучший»</p> <p>Развлечение «Мамы всякие важны»</p> <p>Праздник « 8 Марта»</p> <p>Развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду»</p> <p>Конкурс «Отдыхаем всей семьей»</p> <p><i>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций, индивидуальная работа с детьми.</i></p>

Познавательное	Знания	<p>«День знаний» (01.09.)</p> <p>«День защиты животных. Красная книга» (03.10.)</p> <p>« Новый год»</p> <p>« День российской науки» (02.02.)</p> <p>«День космонавтики» (12.04)</p> <p>«День российских библиотек»</p> <p>« День русского языка» (06.06.)</p>	<p>Праздник «День знаний».</p> <p>Презентация «День защиты животных».</p> <p>Праздник «Новый год».</p> <p>Тематический день «Путешествие в страну науки».</p> <p>Тематическое занятие «Покорители космоса».</p> <p>Неделя детской книги</p> <p>Творчество детских поэтов</p> <p>Конкурс « Пословиц и поговорок»</p> <p><i>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций, индивидуальная работа с детьми.</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>«Неделя здоровья» (ноябрь)</p> <p>«День физкультурника» (12.08.)</p> <p>«День здоровья» (апрель)</p>	<p>Развлечение «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Физкультурный праздник «Сильные и ловкие»</p> <p>ТЗ « Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»</p> <p><i>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-</i></p>

			<i>драматизаций, индивидуальная работа с детьми.</i>
Трудовое	Труд	«Всемирный день земли» (22.04.) « Праздник Весны и Труда» (01.05)	Игра – путешествие для детей «О труде и мастерстве». Познавательная – игровая программа «Мир-труд-май». <i>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций, индивидуальная работа с детьми.</i>
Этико-эстетическое	Культура и красота	«Азбука вежливости» (ноябрь) «Народная культура и традиции» (январь) «Международный день родного языка» (21.02.) «Международный день театра» (27.03.) « День славянской письменности и культуры» (24.06.)	Развлечение «Путешествие в страну вежливости» Презентация « Народные промыслы» ТЗ «Чем богат русский язык» Драматизация русской народной сказки с показом для малышей. Презентация «День славянской письменности и культуры» <i>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций, индивидуальная работа с детьми.</i>

2.6.1 Взаимодействие с социальными партнерами

Важным компонентом является наличие разнообразных образовательных организаций в шаговой доступности. На небольшом удалении от МОУ Красносельская СШ дошкольный уровень образования находятся учреждения культурно – досуговой и образовательной деятельности.

На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы следующие мероприятия (согласно программе воспитания АООП ДО):

**План мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами
в подготовительной группе для детей с ТНР**

Социальный партнер	Мероприятия
МОУ Красносельская средняя школа	Участие в проведении экскурсии в школу; формирование и актуализация словаря в рамках лексической темы «Скоро в школу»
Модельная библиотека	Участие в проведении экскурсии в библиотеку в рамках темы «Неделя детской книги». Творчество детских поэтов.
Центр детского творчества	Участие в проведении экскурсии в ЦДТ. Подбор речевого (театрального, стихотворного и т.п.) материала для участия детей в конкурсах, работа над выразительностью речи, дикцией и звукопроизношением в стихах и драматизациях.
Центр духовно – нравственного развития «Пчелка»	Участие в проведении экскурсии в Центр, в рамках реализации программы воспитания (патриотическое направление).
Храм Успения Пресвятой Богородицы	Участие в проведении экскурсии в Храм, в рамках реализации программы воспитания (социальное направление).

III. Организационный раздел

3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса.

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы задачи образовательная область «**Речевое развитие**» выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «**Познавательное развитие**», «**Социально-коммуникативное развитие**», «**Художественно-эстетическое**

развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития решаются не только в образовательной области «Речевое развитие», но и во всех других образовательных областях.

Содержание работы учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» соответствует ФАОП ДО:

Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

3.1.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III и IV видов) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В подготовительной группе организованная образовательная деятельность начинается с четвертой недели сентября. Логопедом проводится 4 фронтальных (подгрупповых) занятия в неделю по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам, продолжительностью не более 30 минут. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня.

В течение недели проводится по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. С детьми компенсирующей группы 2 раза в неделю учитель-логопед проводит подгрупповые занятия по формированию грамматических умений и навыков, развитию и обогащению словаря, формированию фонематического слуха, развитию связной речи.

В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить 2 раза в неделю фронтальную работу. Все остальное время занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В середине учебного года в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни логопедами проводится только индивидуальная работа с детьми. Таким же образом организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.1.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Подготовительная группа (с 6 до 7)

Распределение образовательной деятельности по пяти образовательным областям в неделю:

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю.
	Подготовительная группа
Речевое развитие.	1
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1

Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Конструктивно-модельная деятельность)	В режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3
Речевое развитие. Групповое (подгрупповое) занятие с учителем- логопедом	4
Познавательное развитие (развивающее занятие с педагогом – психологом)	1
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Режим дня в подготовительной логопедической группе компенсирующей направленности. Холодный период года

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная работа логопеда	7.00—8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25—8.50
Игры	8.50—9.00
Организованная образовательная деятельность, подгрупповая работа логопеда	9.00—10.35
Первое занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.25
Второе занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие	9.35—10.00
Третье занятие воспитателя	10.10—10.35
Второй завтрак	10.35—10.50
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры	10.50- 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 - 12.35
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.35—12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.10
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.10—15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25—15.55
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.55—16.20
Прогулка. Уход домой	16.20 -17.30

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 10,5-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 ч
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 ч
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 50 мин.	50 мин.
Продолжительность непрерывной ОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 25 минут + / +	20-25 мин + /+
Перерыв между периодами ОД	Не менее 10 минут	15 минут и более

3.1.4. График работы учителя - логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов в неделю.

Дни недели	Время работы
Понедельник	08.00- 13.00
Вторник	13.00-17.00
Среда	08.00- 13.00
Четверг	13.00-17.00
Пятница	08.00 - 13.00
Итого	20 часов

3.1.5. Циклограмма образовательной деятельности учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности

Дни недели	Рабочее время	ОД (фронтальные и подгрупповые занятия)	ОД (индивидуальные занятия)	Взаимодействие с педагогами, работа с документацией	Консультации с родителями
понедельник	08.00-13.00	09.00 -09.20 - 1 занятие логопеда (средняя группа) 09.30 -09.50 - 2 занятие логопеда (старшая группа) 10.00 -10.25 - 3 занятие логопеда (подготовительная группа)	10.35 – 12.00 Индивидуальная работа учителя-логопеда	12.00 -13.00	08.00 - 08.30
вторник	13.00-17.00	15.30 - 15.50 - 1 занятие логопеда (старшая группа) 16.00 -16.25 - 2 занятие логопеда (подготовительная группа)		13.00- 15.30 Консультации для педагогов, семинары-практикумы, педагогические часы, работа с документами	16.30-17.00
среда	08.00-13.00	09.00- 09.20 - 1 занятие логопеда (средняя группа) 10.00 -10.20 - 2 занятие логопеда (старшая группа)	10.30 - 12.00 Индивидуальная работа в режимных моментах (подготовительная группа)	12.00 -13.00	08.00 -08.30

<i>четверг</i>	13.00-17.00	15.30- 15.50 - 1 занятие логопеда (старшая группа) 16.00-16.25 - 2 занятие логопеда (подготовительная группа)		13.00- 15.20 Консультации для педагогов, семинары-практикумы, педагогические часы, работа с документами	16.30-17.00
<i>пятница</i>	08.00-13.00	09.30- 09.45 - 1 занятие логопеда (средняя группа) 10.10-10.35 - 2 занятие логопеда (подготовительная группа)	10.45 - 12.00 Индивидуальная работа в режимных моментах (старшая группа)		08.00 -08.30

	<p>проводить согласно утвержденному расписанию.</p> <p>в) Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 2-3 раза в неделю.</p> <p>г) Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, компьютер, телевизор.</p> <p>д) Динамическое наблюдение за детьми в процессе обучения.</p>		
--	---	--	--

<p>2. Работа с педагогами.</p> <p>2.1. Диагностическое направление.</p>	<p>1. Участие в работе ППк., ТПМПк</p> <p>1. Участие в педагогических советах.</p>	<p>Результаты мониторинга общего и речевого развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР).</p> <p>Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы</p>	<p>Плановые ППк, ТПМПк</p> <p>по плану учреждения</p> <p>август</p>
--	--	---	---

<p>2.2.Консультативное направление</p>	<p>1.1 « Организация коррекционно - развивающей работы на новый 2023-2024учебный год</p> <p>1.2. «Анализ работы учителя-логопеда за 2023-2024 учебный год. Рекомендации для родителей на летний период»</p> <p>2. Участие в работе МО педагогов дошкольных групп</p> <p>Темы для выступления:</p> <p>2.1 «Умные сказки» как одна из форм развития речевой инициативы в логопедической практике»</p> <p>2.2 «Развитие связной речи детей дошкольного возраста нетрадиционными средствами»»</p> <p>3. Логопедический семинар-практикум для воспитателей Тема: «Сам себе логопед»</p> <p>2.Сотрудничество с педагогом-психологом</p> <p>а) Первичная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.</p> <p>б) Осуществление логопедического и психологического мониторинга.</p> <p>в) Оценка результативности коррекционной работы с детьми.</p>	<p>Пропаганда логопедических знаний</p> <p>Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы</p>	<p>май</p> <p>март</p> <p>декабрь</p> <p>ноябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>в течение года</p>
--	---	--	--

<p>2.3.Коррекционно-развивающее направление</p>	<p>3.Сотрудничество с педагогами МОУ Красносельской средней школы .</p> <p>4.Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов и педагогов-психологов.</p>	<p>Обмен педагогическим опытом для эффективности коррекционно-логопедической работы</p>	<p>по плану РМО</p>
<p>3. Работа с родителями</p>	<p>1. Индивидуальные консультации учителя-логопеда для родителей, «родительские пятиминутки».</p> <p>2.Участие учителя-логопеда в групповых родительских собраниях. Темы выступлений: «Настольные игры, как средство развития речи детей: «Речь родителей – образец для ребенка»</p> <p>3. Логопедические уголки, памятки , буклеты, информационные стенды.</p>	<p>Повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития детей.</p>	<p>в течение года по запросу родителей</p> <p>в течение года по запросу администрации</p> <p>в течение года</p>

<p>4. Работа по самообразованию.</p>	<p>1.Посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов района.</p> <p>2.Использование в коррекционно-образовательном процессе средств ИКТ.</p> <p>3.Ведение страницы персонального сайта в сети работников образования. Систематическое обновление страницы сайта новым методическим материалом.</p> <p>4.Участие в конкурсах разного уровня.</p> <p>5.Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.</p>	<p>Обмен педагогическим опытом в вопросах речевого развития и воспитания детей.</p>	<p>по плану РМО</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
---	--	---	---

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДО (Приложение № 5) и в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- *Доступности* – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
- *Системности* – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.
- *Здоровьесбережения* – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.
- *Вариативности* – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие **зоны**:

- Зона для фронтальных занятий
- Зона для подгрупповых занятий
- Зона коррекции звукопроизношения
(зона индивидуальных занятий)
- Зона хранения пособий, картотек
- Зона технического обеспечения учебного процесса

Рабочий стол логопеда.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Предметно-пространственная среда « Центра речевого развития»

Центр речевого и креативного развития:

- *Магнитная доска и комплект материала к ней.*
- *Настенные зеркала.*
- *Маленькие зеркала.*
- *Логопедические альбомы для обследования речи.*
- *Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.*
- *Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.*
- *Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.*
- *Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.*
- *Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.*
- *Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.*
- *Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.*
- *Демонстрационные дидактические пособия.*
- *Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.*
- *Рассыпная и магнитная азбука.*
- *Дидактический литературный материал.*
- *Атрибуты для игр-драматизаций.*
- *Настольный театр.*
- *Сюжетные игрушки.*

Центр сенсорного развития:

- *Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.*

- *Маленькая ширма.*
- *Записи голосов природы.*
- *Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).*
- *Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.*
- *«Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.*

Центр моторного и конструктивного развития:

- *Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.*
- *Массажные мячики разного диаметра, прищепки.*
- *Трафареты для обводки по лексическим темам.*
- *Разрезные картинки.*
- *Игрушки – шнуровки, игрушки – застежки.*
- *Бусы, мозаика, конструкторы.*
- *Сборные игрушки и вырубные картинки.*
- *Картотека пальчиковых игр и упражнений.*
- *Пирамидки разного размера.*

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- *Телевизор*
- *Ноутбук*
- *Принтер*
- *Акустическая система (колонки)*
- *Мебель:*
 - Стол для занятий с детьми - 9 шт.*
 - Детские стулья- 23 шт.*
 - Стол «Ромашка»*
 - «Детская стенка» с настольным театром*
 - Стол логопеда, стул*
- *Настенные зеркала – 3 шт.*
- *Магнитная доска.*

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016;
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019;
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб. Детство – Пресс, 2021.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 –5 лет (средняя группа). – СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019;
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 –6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016;
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 –7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016 (1часть);
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 –7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016 (2часть);
8. Нищева Н.В. МОЙ БУКВАРЬ. Книга для обучения дошкольников чтению, СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;
9. Нищева Н.В. Развивающие сказки. *Занятия с использованием сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.* – СПб :, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022;
10. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. *Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет.* – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022;
11. Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС
12. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС

13. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС
14. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб.: - ДЕТСТВО – ПРЕСС
15. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. СПб.: - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М.: 2009;
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: 2007;
18. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. М.:2003;
19. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. М.: 2019;
20. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: Мир книги, 2008;
21. Жукова Н.С. Уроки логопеда. М.: 2013;
22. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2021;
23. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие.-Ростов, изд. Феникс, 2012;
24. Ханьшева Г.В. Логопед спешит на помощь. Практикум по логопедии.-Ростов, Феникс, 2013;
25. Спирина Н.П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. М.: Владос, 2018;
26. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998;
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. М.: 2020;
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. М.: Гном, 2019;
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. М.: Гном, 2019;
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков л, ль у детей. Дидактический материал для логопедов. М.: Гном, 2019;
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков р, рь у детей. Дидактический материал для логопедов. М.: Гном, 2019;
32. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. М.: Гном, 2021;
33. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах. М.: Гном и Д, 2009.
34. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 –6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логопедической группе.
35. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 –7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логопедической группе.

36. Волина В.В. Праздник букваря. - М.: АСТ-ПРЕСС.
37. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Альбом для логопеда «Говори правильно» для шипящих звуков. – М.: ВЛАДОС, 2000г.;
38. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Альбом для логопеда «Говори правильно» для сонорных звуков. – М.: ВЛАДОС, 2000г.;
39. Новоторцева Н.В. Логопедическая тетрадь по развитию речи. Звуки Р – РЬ, Пособие для логопедов, М.: ТЦ «СФЕРА», 2006г.;
40. Новоторцева Н.В. Логопедическая тетрадь по развитию речи. Звуки Л – ЛЬ, Пособие для логопедов, М.: ТЦ «СФЕРА», 2006г.;
41. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. М.: Айрис –Пресс, 2007 г.
42. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей, часть 1, М.: 1994 г.

Перечень дидактических игр и игровых пособий в «Центре речевого развития»:

- Логопедический набор для занятий артикуляционной гимнастикой *«Полезные упражнения»;*
- Логопедический набор для развития слухового восприятия *«Шумные маракасы»;*
- Логопедическая игра *«Свистящие и шипящие»* для постановки сложных звуков;
- Магнитная азбука Н.С. Жукова;
- Развивающая игра *«Викторина. Умницам и умникам»;*
- *«Логические блоки Дьенеша»*, учебно-игровое пособие ;
- *«Развивающие игры с палочками Кюизенера»*, (от 3 до 7 лет);
- *«Танграм и Т-пазл»*, серия развивающих игр (5 +);
- *«Парочки и соответствия»* серия развивающих игр (4 +);
- *«Шнуровальный планшет»* (5 +);
- *«Мозаика»* - 3 шт.;
- Настольный театр *«Три медведя»;*
- Комплект тематических наглядных материалов *«Познавательное и речевое развитие»* по разным темам, ТЦ «Сфера»;
- Наглядное пособие для педагогов, логопедов *«Знакомство с окружающим миром и развитие речи»*, Изд. Гном, 2014 г.;
- Наглядно - дидактическое пособие *«Мир в картинках»*, М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.;
- Дидактический материал *«Окружающий мир»*, Вохринцева С., Изд. Страна Фантазий, 2006 г.;
- Учебно-демонстрационный материал *«Артикуляция звуков в графическом изображении»*, М.: 2006 г.

